

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

余涛

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区新庄集中心小学

[摘要] 绘本教学是小学英语教学的重要组织形式,其在激发学生学习兴趣,调动学生学习热情等方面都发挥着举足轻重的作用。作为新时期的教育工作者,也应当充分认识到绘本在阅读教学中的现实意义与价值,引导学生参与到绘本阅读的学习中。以此来促进小学英语教学活动的升级及绘本教学的广泛应用。当前多元化的绘本阅读教学广泛地应用在小学阶段的教学活动中,教师在组织教学的时候,也要注意引导学生去掌握科学的绘本阅读方法,达到发展学生认知能力以及综合语言运用能力的目的。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 存在问题; 解决策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1409

引言

英语绘本教学具有较为重要的育人优势,绘本内容丰富,文字简洁,更能适应小学阶段学生的性格特点,是学生所喜爱且感兴趣的英语学习内容,是教师普遍使用的英语教学资源。在小学英语课程教学中,尤其是在英语单词和语法学习环节,由于学生学习英语的时间还不长,所以会感到非常吃力。如果教师在这时利用绘本教学,会降低学生的英语学习难度,并为其提供有趣、生动的英语学习内容,从而激起学生对英语课程的学习兴趣,提高理解能力。

一、核心素养下小学英语绘本教学的要求

(一) 增添绘本教学内容,改善学生体验

在小学英语课堂教学中引入绘本,使英语教学内容更丰富,激发学生学习兴趣,使学生主动参与课堂活动中。小学英语绘本教学的目的,是希望学生在学习的过程中减少学习压力。核心素养要求下,小学英语绘本教学模式应从多个角度思考,持续增添绘本教学的内容,努力改善学生的体验。在小学英语绘本教学的初期阶段,绘本内容的表达应按照多元化的方法实施,如果总是按照固定的方法教学绘本内容,不但不能吸引学生的注意力,还会导致日常教学质量下降,学生的英语素养也无法很好地提高。小学英语教学内容的优化,是小学英语绘本教学的重要组成部分,也是促进英语教学活动有效开展的重要手段,应引起教师重视。

(二) 加强课堂教学沟通,实现个性化教学

现阶段的核心素养培育要求不断增加,以往的课堂教学讲解方式,完全是教师自顾自讲解,与学生的沟通少,虽然能够充分展现出绘本中的很多知识点,却没有帮助学生快速吸收,整体教学质量不高。在小学英语绘本教学沟通过程中,要让学生更好地发挥自身的优势,肯定学生的学习成果,然后再对学生的不足给予指导,由此提高教学质量。

二、小学英语绘本教学存在的问题

(一) 缺乏语言积累,英语基础较差

小学阶段的学生学习英语课程的时间不长,掌握的单词十分有限,英语日常生活用语不足,英语基础也较差。这种情况严重阻碍了学生英语学习成绩的进步,同时也使学生在阅读英语课文、练习英语听力以及英语写作等方面较容易遭受挫折,从而降低了他们的学习热情度。

(二) 缺乏实践环境,学习方法死板

英语和其他语言一样,都有着超强的实践特性。但在

我们当前的语言环境背景下,学生真正使用英语来展开交流的实践环境非常少。这种现状,导致学生更加缺乏英语认知意识,同时他们的学习方法也非常死板,死记硬背的学习方式依旧存在,学生对英语的基本句式和语言运用习惯难以适应,难以提高英语学习的业绩。

(三) 绘本教学内容的偏失

在小学阶段的绘本教学中,教师因为自身理论知识的匮乏以及相关教学经验的不足,在组织教学的过程中往往会忽视绘本本身,过分地关注绘本的语言内容。这样的教学方式也会很大程度上弱化绘本的教学价值,难以发挥绘本在学生成长学习中的应有意义。如何实现学生绘本学习质量的有效提升,这也是一个值得关注的重要问题。

(四) 忽视了学生的认知需求

在小学阶段的英语教学中,教师对于绘本的选择也需要有所考究。同时在设计教学的过程中,也往往因为不能明确的突出绘本的教学价值,这也没有办法很好地激发学生的参与兴趣。对于小学生而言,其对于外界事物的好奇决定了其认知方式的特殊性。合理地利用绘本教学实际上也是迎合了学生的这种认知规律。但是很多教师在组织教学之前,并没有真正地调查了解,不明确学生的实际需求。这也使得很多情况下的教学活动开展与预想效果南辕北辙。正视学生自身的认知特点,合理地选择事宜的方式方法,对于提升绘本教学质量至关重要。

三、优化小学英语绘本教学的路径与思考

(一) 结合绘本故事,激发学生兴趣

立足小学生的认知特点和兴趣爱好,教师可以结合绘本故事,注重引导学生进行英语绘本故事阅读,以激发学生对英语课程学习的兴趣,进而使其在英语绘本故事的趣味阅读过程中,进行主动的思考和探究,深入理解绘本当中所描绘的内容,学会图文结合的学习方法,不断增强英语学习的能,在快乐学习中掌握更多的英语知识点。比方说,当教师为学生讲解Unit2《Whataday!》的内容时,所设立的课堂目的就是让学生掌握词组: cloudy、rainy、windy,以及英语句型: Itwassunny/cloudy/windy/rainy,同时还要求他们对所学内容会读、会说。课程讲解的教学重点是让学生能初步理解和运用本课主要句型。针对于此,教师需要根据相关的绘本内容,引导学生阅读图文来掌握这些知识点。学生通过学习有趣、形象以及生动的绘本内容,进而产生了英语学习

的兴趣。逐渐地,阅读绘本故事成了小学生的最爱,这时教师需要充分发挥英语绘本精美图画、精炼文字的优势特点,来缓解学生以往对英语课程学习的恐惧心理,让他们在快乐中阅读英语绘本。

(二) 根据绘本主题,培养学习能力

与教师以往进行的英语课程教学相比,英语绘本内容更加丰富,知识量庞大。由于英语绘本的主题是通过特定的历史文化、艺术内容、道德知识以及现实生活等内容设置形成的课本教材,因此,教师在开展英语绘本授课时,可以根据绘本主题进行适当的拓展,从而充分培养学生的英语学习能力。同时,学生通过阅读英语绘本,不仅能够得到启迪与借鉴,还可以培养他们的想象力和语言精练意识,以更好地符合当前英语教学发展理念。最后,教师还要在英语绘本教学环节中,充分注重对学生的能力培养,让学生在掌握英语知识的同时,具备更多的学习技能,并学以致用,形成较好的道德品质和乐观的学习心态,为后续的英语学习做好铺垫。

(三) 借助绘本教学,体现学生主体地位

多元化智能教学视角下的小学英语绘本教学,更加重视学生主体地位,并且要在教学过程中充分尊重学生的个体差异。因此,通过针对性设计个性化阅读课程,实现学生个体能力的发展。在绘本教学的过程中,教师要改变传统教学中教授知识的单一课程模式,通过归还学生主体地位,让学生有更多的机会进行思考和探索。在引导学生进行思考和解决问题的时候,教师要给足学生时间,以满足学生的多元化思维模式发展。例如,在学习《Belinda the Ballerina》这本英语绘本阅读的时候,教师可以借助多媒体展开教学。首先,借助多媒体视频播放与该绘本主题相关的资料和图片,如芭蕾舞的著名表演视频,芭蕾舞的经典动作图片等。再引发学生思考“大脚丫是不是真的可以跳好芭蕾?”学生在充满好奇和期待的心情中迎接接下来的绘本学习。之后在讲到故事内容时出现一个“主人公女孩贝琳达在浴缸中躺着”的情节。这个情节非常具有画面感,也是故事发展的关键阶段。这时候教师可以建议学生用自己喜欢的方式将这段重点内容进行临摹,鼓励学生发挥想象,用绘画或思维导图的形式,实现对该段绘本内容的概括。在这种形式的推动下,学生能够更加清晰和深刻地理解绘本故事中的情节,同时发挥了自己的想象力,用图文结合的模式刺激大脑,加深对知识的记忆。这种绘本阅读教学的策略远比单纯带领学生读绘本中的语言文字效果要好很多。

(四) 体验式教学,提升学生的思维品质

语言是思维的外在表现。思维品质作为学科核心素养的内容之一,对学生提升学科核心素养有直接影响。教师可以设计阅读任务,以此推动学生提升批判性、逻辑性和创造性思维。教师可以引导学生预测文本故事的情节发展,带着预测的内容去阅读,进而对文本主题有更深刻的理解。

1. 观察插图人物表情,有利于预测故事情节和领悟主题

绘本包涵丰富的插图,学生对绘本插图进行仔细的观察,有利于预测故事情节和领悟主题。大多数情况下,插图

中的人物表情都很重要,可以作为故事的线索。

2. 深入故事情节,体验其中的情感

绘本内容中包含道德观、价值观。因此,英语教师挖掘其中的教育意义,渗透情感教学是一种有效的教学方式,对小学生的成长大有裨益。教师在引导学生完成阅读任务的过程中,应体会故事人物的思想情感,理解主题精神,进而提升思维品质。例如,英语教师在教授“Hobbies”这一课时,想要引导学生掌握与爱好相关的英语词汇和句型表达,则可以选用相关的英语绘本,引导学生不仅掌握“basketball”“badminton”等常见的爱好的词汇,还可以了解“prollyhop”“skiing”等进阶性爱好的词汇,并引导学生在阅读绘本时深入故事情节,体验热爱某事某物的情感,思考自己的业余爱好,切实提升自身的思维品质。

3. 利用思维导图,将思维外化

思维导图是一种有效地将思维外化的工具图,人们在获取知识、处理信息的过程中可以采用思维导图,抓住重点,将整个事件完整地呈现出来。学生可以通过思维导图,提升阅读能力。在阅读过程中,有效、快捷地了解文本内容的前因后果、中心思想、脉络结构等内容。学生制作思维导图的过程,是将整个事件按逻辑顺序整理的过程,有利于培养学生的逻辑性思维。教师在运用英语绘本的教学过程中,绘制思维导图,能够让学生明晰故事的结构和重点,便于学生后续复述故事。教师可以多参与绘本课程培训和研讨活动,学习绘本教学的先进教学方式和有效策略。

(五) 课后绘本延伸,拓展学生视野

英语绘本不但可以应用到小学课堂教学当中,而且还可以将其延伸到课后,进一步拓展学生的知识视野。对此,教师要让学生在课下多阅读一些英语绘本,这不仅可以有效拓展他们的视野,还能巩固其所学习的英语知识。给他们布置有关英语绘本的家庭作业,以提高他们的英语学习成效。

以Unit5《Signs》为例,教师可以为学生布置有关教材课文的绘本读物作业,以达到课后延伸的教学目的。学生通过完成这类家庭作业,进而对课堂所学的内容进行充分的巩固。同时,在英语绘图中,具有一定的趣味性,所以更容易被学生所接受,从而不断提升他们的学习积极性。另外,教师可以在课后为学生布置这样的作业:通过阅读绘本,自行编制相关的简单绘本内容,或者进行绘本仿写,最终提升他们的英语学习水平。

结束语

总而言之,在小学英语授课环节中,教师应该积极将绘本内容引入到课堂当中,并充分发挥绘本教学的优势作用,进而不断激发学生对英语课程的学习兴趣,以提升学生的学习成绩。与此同时,教师采用英语绘本,还能向学生传播正能量,从而培养学生的道德素养和综合素质,为其今后的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 兰爽,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019(08):191-193.