

浅析巧用信息技术助力小学语文教学

孟杰

河北省秦皇岛市抚宁区教育和体育局

[摘要]巧妙使用信息技术可以助力小学语文教学,提高教学的质量,给学生们打造出趣味横生的学习环境,帮助学生理解知识的内容,建构丰富的知识体系,让小学生们可以更加高效快乐满意的学习语文。因此,小学语文教师要重视信息技术与小学语文结合的工作以创新的理念作为出发点,不断地提高自身信息技术的使用能力。

[关键词]小学语文;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1365

信息技术在多年的发展中,与学科教学活动的整合越来越密切,信息技术的发展在很大程度上推动了课堂教学的创新开展,而课堂教学的开展也在推动着信息技术的革新,在信息技术领域不断创新的技术为课堂教学服务。在小学语文课堂上,信息技术也有着非常广泛的用武之地,小学语文教师要积极地吧信息技术作为教学中的一种常态,开展信息技术的教学工作,顺应当前信息辅助学科教学的潮流,为学生们营造出更具有直观性主体性的学习的环境和氛围。作为小学语文教师,要准确把握小学生的性格特点与思维认知水平,借助信息技术,以形象化的图片、视频等形式讲解知识内容,这要求教师转变教育思想观念,创新课堂教学方法,采取有效途径以增强信息技术在小学语文课堂的教学效果。笔者认为,小学语文教学中的信息技术应用可以着重从以下几个方面来进行。

一、用信息技术打造阅读学习的情境

阅读活动在小学语文的教学中是非常重要的活动,学生长久以来通过阅读习惯的培养提升了语文的核心素养。在语文教学的整个过程中,阅读的地位不可撼动。然而,要想培养学生阅读的兴趣和习惯,也并非一件容易的事情,小学语文教师要注重用情境教学的方式去营造适合学生阅读的环境,给他们的积极主动阅读提供更多的契机。小学生的好奇心非常浓厚,所以,在开展阅读教学活动中,配合着教师的教学设计,特别是一些问题的设计,让学生们能够逐层深入的进行一些探索,这对于训练学生的语文阅读能力来说,是非常重要的,所以在信息技术各种素材媒介的帮助之下,打造出引人入胜的语文学习的情境,学生们可以对所学的课文有更多的感悟,能够激发出他们更多的联想。因此,教师在使用信息技术的时候,可以有针对性地根据课文的特点进行素材的收集和整理,甚至很多时候要贴近学生们现在日常的生活,在素材收集和整理方面要更多地反映出学生们当前生活的特点。通过拍摄一些学生熟悉的照片或视频的内容,帮助学生们去理解课文,加深他们的印象,提升阅读学习的效果。

二、巧用信息技术提高备课的质量

这个是小学语文教师重要的工作,在备课的过程中,发挥信息技术的辅助作用,将课前,课中和课后连成一个整体,让信息技术发挥综合的线索性的功能和作用,让小学生们可以在前后一贯的环境下,学习和理解学科的知识内容,提高他们学习的效果。在备课的时候,了解学情很重要,而教师可以通过提前发布一些预习的任务让学生自主完成,通过学生完成的情况来把握学生的学情,从而更加有针对性的准备上课的内容。同时也要考虑到所教授课文的特点,考虑到学生已有的人生经历和知识储备是否足以让他们产生对新课内容的交互作用,是否可以在学习过程中有意识的建构内在的知识结构。所以,如果发现,学生们相应的人生阅历比较缺乏,教师可以采

取有效的措施进行适当的补充,提前准备一些比较直观的图片等素材学生更容易产生直观的印象。这些虽然不是直观的经验或直接的亲身经历,但是间接的经验同样可以弥补这方面的不足,相对于抽象的语言文字的学习来说,学生会有更好的学习感受。因此,整个备课的环节实际上也是教师进行教学设计和各种教学素材的准备的环节,小学语文教师可以在信息技术的帮助之下,相对于传统教学拥有更高的教学方面的效率。因此,扎实的推进备课的工作,展现出信息技术的辅助功能,特别是积极的引入一些新的技术,这些值得教师进行深入的尝试和实践。

三、巧用信息技术丰富学生的学习内容

语文学习是一种语言文化内容的学习,学生不仅会掌握基本的语言文字,更是借助语言文字这样的载体,接受文化的熏陶和洗礼。所以,小学语文教师要注重培养学生们的语文的综合素养,借着一篇篇课文以及课外阅读的活动,可以让学生们阅读的视野进一步的得到开阔,获得更多间接的经验,在文化方面也能更多的了解和感受不同的文化的特点。特别是对于中国古代以及近现代的一些历史文化的内容,学生们由于没有亲自经历过,所以,在学习的时候,可能无以依托,知识的固着点方面比较缺乏,小学语文教师要注意为学生提供知识的固着点,帮助他们去搭建知识的桥梁和经验的桥梁,营造出适合他们尽快进行建构学习的环境。除了用老师语言的方式给学生营造直观的环境和氛围之外,其实信息技术在这里可以发挥更加有效的直观作用。虽然相对于老师的语言来说,信息技术的使用经济成本相对高一些,但是与学生学习的感受和效果来比较却完全值得,教师的语言能力参差不齐,所以,在丰富学生们学习的素材和环境方面,教师也要做出更多的努力和设计,素材的准备是一方面怎么把素材进行整合与课堂教学活动密切的结合显得更为重要。因此,要保持清晰的设计的思路和框架,在引导学生语文学习的过程中,不断地升华和探索,提升信息技术使用的效果,进一步的提高学科教学的质量。

总而言之,巧妙使用信息技术,开展小学语文的教学活动,可以让传统的教学课堂进一步的表现出新的魅力,信息技术在不断地创新,小学语文课堂也要不断地创新,围绕学生这一中心点,打造新的课堂教学模式,营造新的融洽的教学氛围,让学生们可以在兴趣浓厚的环境下,高效地掌握语文的知识,提高语文的素养。

参考文献:

- [1]李春斋.探究信息技术在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育(理论),2008(12):814.
- [2]陈守维.浅谈小学语文教学中信息技术的应用[J].青年时代,2016(4):228.