

回归生活课程理念下的幼儿园园本课程开发研究

辛丹

宜春市万载县康乐幼儿园

[摘要] 幼儿园基于“在自然中让好奇心自然生长、在生活中让好品格持续养成、在游戏中让能力充分发展”这一理念，不断开发幼儿园园本课程。在全新的教育发展当中，国内学前教育必然需要加强对教育生活化的积极拓展个关注，使得课程能够回归到儿童的生活当中，将课程教育逐步转变为直接的生活教育，帮助幼儿更加容易地去理解这些教育内容。

[关键词] 回归生活课程；幼儿园；园本课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1127

引言

儿童立场强调的是幼儿有其内在的个人世界，且这一世界不是纯粹的事实或物理世界，而是与其认知水平和心理特征相联系的，幼儿对外部世界的理解离不开具体的情境。因此，自然教育视域下的主题活动应该是情境性的，教师与幼儿应该在同一情境中共建对事物的理解，应该在把握幼儿深层心理需要与动机的过程中引导幼儿自主发展。

1 幼儿园中华优秀传统文化课程建设文化回应

文化回应的是儿童所处的社会文化背景。依据文化的定义与层次，文化有广义与狭义以及宏观、中观与微观之分。广义的文化是指人类所赋予自然与社会的所有影响，狭义的文化则是指人类的精神创造。依据人类发展的生态系统理论，个体的发展受到来自宏观、中观与微观环境的文化影响。微观环境的文化影响来自个体活动和交往的直接环境，存在于家庭关系、学校环境、同伴关系等要素中。微观环境中的内部各要素之间的联系构成了中观环境系统。微观与中观文化环境与幼儿直接紧密联系并交互影响。而宏观文化环境则是指直接影响幼儿本身或通过影响内部各环境系统而间接作用于幼儿的更外围的文化环境。显然，不同层次的文化环境直接或间接地影响着儿童最初的学习与发展。

2 回归生活课程理念下的幼儿园园本课程开发

2.1 乡土资源引入幼儿园课程的实践成效

乡土资源深化了课程内容。目前，幼儿园课程使用的教材多是教育专家或出版社统一编写的，与国家整体的教育目标具有一致性。但是各地的本土文化、经济水平、教育发展程度存在差异，乡土资源课程的特点便发挥了重要作用——填补一般幼儿园课程内容的空缺与不足。乡土资源引入园本课程的实践成效具体表现在以下方面：一是丰富了园本课程内容，增加了幼儿认识、了解家乡文化的机会，帮助幼儿获得情感体验。同时，幼儿园也找到了利用社会资源解决教育条件不足的有效途径，民间乡土资源文化得到传承。二是乡土资源课程体现了办园特色，促进幼儿园园本课程的形成与完善。通过传统民间游戏交流分享会、传统游戏亲子运动会、民间游戏展播、民间游戏教育活动观摩等形式，全体幼儿参与到游戏中，架构了乡土课程活动框架，固

定了传统民间游戏集体开展时间。三是建立了乡土资源课程资源库，为其他幼儿园在乡土资源课程开发与实施方面提供了宝贵的实践经验，为幼儿园教师将乡土资源更好地融入课程提供指导与借鉴。

2.2 回归儿童的生活世界，关注儿童成长的“具体性”

胡塞尔曾提出“生活世界”的哲学命题，他在《生活世界现象学》中提出生活世界是“直观基地”，对于每个学习的人来说，都是以其直观生活世界的开端为前提的。什么是儿童的生活世界？即建立在日常交往基础上的，有主体和主体之间所竭诚的丰富而生动的日常生活构成的世界。例如，就学习“礼仪”来说，孔子要求弟子“克己复礼”，即克制其身，规范其行，约之以礼。《论语·季氏》中提到“不学礼，无以立”，强调从幼儿时期就要进行礼仪学习，强调习得恭敬辞让的修身之道的重要性。现代社会，儿童关于传统礼仪的学习不仅仅是诵读古往今来流传不朽的礼仪典籍和篇章，也不仅仅是知晓古代流传下来的典礼仪式的条条框框，而是在其生活中吸收中华民族关于传统文化的精神和内涵。将园本课程回归儿童的“生活世界”，需要厘清中华文明历史中的文化精髓与儿童生活世界的关系。不仅考虑到传统文化在古今社会生活中的延续和发展，更考虑到其在儿童生活世界的存在和表现。儿童的生活是整体的、连续的和动态的，儿童的生活由一个个平常、琐碎而又具体的“生活事件”构成。在建构课程的过程中需要审思，儿童的生活是怎样的？儿童会经历哪些生活事件？这些事件内部有着怎样的意义表征？各个事件之间又有着怎样的联系？如何借由课程表现儿童的生活世界？让园本课程回归儿童生活世界，让课程内容日常化、生活化、形象化、具体化，这既是对儿童的尊重，也是将中华优秀传统文化与新时代的社会形态相适应、相协调，进行创造性转化和创新性发展的过程。

2.3 拒绝“拿来主义”，注重转化创新

中华民族历经数千年的朝代更替，传统文化可谓“百花齐放，百家争鸣”。作为人类历史文明发展过程中积淀下来的传统文化在经验上表现为诸多方面，然而作为文化传承却缺乏自上而下的指导性价值观的引领。我们的生活、教育和传统文化脱节现象日趋明显，表现为文化元素碎片化、教育

形式大于内容等问题。《意见》指出要传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念。在园本课程的组织架构和具体落实中，要将民众“碎片化”的关于传统的经验与社会文化中的人文、艺术、科学等有机融合，如将文学作品、戏曲戏剧、书法美术、建筑艺术、节日节气、饮食烹饪、传统工艺、传统体育等多方面的传统文化进行梳理和组织，使其有益的传统教育内容结构化地深度嵌于园本课程之中。首先，注重课程建设的整合性。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）将学前教育内容作了五大领域划分，即健康、社会、科学、语言、艺术，这种框定为园本课程构建提供了一个较为完整的结构。在整合课程资源、组织课程内容时可以综合考量儿童生活中前后内外、林林总总的生活之事，并将其所涉场景环境、言语行为等划归至适宜领域以作进一步拓展，推动“碎片化”的文化元素有机融合。其次，强调儿童体验的主体性，拓展儿童汲取经验的渠道。传统文化与园本课程深度融合若要真正发挥其教育价值，必须融入儿童的实际生活和幼儿园的实际教育场域，为儿童提供浸润传统的环境氛围、生活情境，拓展多种教育途径，把握各种教育契机，让儿童在游戏、学习、生活和各种活动中充分感知、体验和领悟中华优秀传统文化。儿童的学习是具体的、形象的，口号标语对于儿童来说生动有余而“后劲”不足，环境创设回归儿童的生活情境，从儿童的平常生活出发，有目的、巧妙地将优秀传统元素根植于儿童所处的教育生态之中。再次，关注课程内容的生活性。园本课程构建除了在传统文化中探寻向上向善的传统文化元素外，还应密切结合儿童生活。儿童关于传统文化的学习应涉及社会生活诸多方面，应了解和感受关于生活中着装、仪容、居所、餐饮、出行、职业、交往等不同层次、不同范畴的文化。朱熹在《童蒙须知》中提出“夫童蒙之学，始于衣服冠履，次及言语步趋，次及洒扫涓洁，次及读书写字，及有杂细事宜，皆所当知，以达修身、治心、事亲、接物、穷理之要”。在朱子看来，儿童须学内容涉及衣冠、言语、洒扫、读书等多个方面，也是应对了儿童所处的周围环境中多方面的平常性的生活事件。儿童的平日生活无外乎衣、食、住、行等生活实践与日常活动，如何将这些琐碎的生活片段来组织、整合、纳入到园本课程中，需要把儿童生活和教育领域有机结合。

2.4 支持幼儿深度参与本地民俗体验

所谓民俗是指特定族群在长期生产实践和社会生活中逐渐形成并在人际和代际之间较为稳定传承的民间风尚习俗，基本类型包括物质生活民俗、社会生活民俗、精神生活民俗。1) 以培育幼儿本土文化之根为基本价值导向，以培养幼

儿文化理解与传承素养为核心教育目标，加强本土民俗综合或分类调查研究，基本摸清本土民俗资源家底，按照“一园一类民俗为主”和“一班一品民俗为主”原则，遴选最具代表性的本土民俗精华，积极探索以地方代表性物产为中心载体、涵盖生产、加工、交换和消费等环节、融贯物质、社会和精神生活民俗的特色产业链课程叙事；2) 积极借助现代信息技术，大力推进有利于民俗精华元素进课程的环境创设，特别是精心创建支持幼儿自主参与深度沉浸体验的“微社会场景”；3) 坚持以“大社会为活教材”的保教理念，高度重视联合家庭和社区，共同在鲜活的日常生活世界之中自然舒展地开发与实施园本民俗体验课程。

2.5 运行“生活教育”有效推进及循证改进系统

从幼儿的发展需要出发，进行“课程设计”，将育人目标转化为活动内容；通过“保教支持”，为活动内容匹配适宜的实施途径、采用有效的策略方法、开展对话式师幼互动，并不断加强职后培训、提升教职工专业能力；“资源保障”创设各种适宜幼儿活动的空间，拓展校外活动的资源，制定一系列保障教学的制度与预案，鼓励家社共同参与，积极创设促进幼儿全面发展的多元环境，共建文化生态。随着生活教育特色课程的实施推进，我们的育人目标、活动内容、实施途径、策略方法等，依据时代的发展、国家的育人目标及幼儿发展需求，不断地更新与完善。例如，2012年国家提出“立德树人”的育人目标，我们及时纳入“纯真的品行”这一幼儿培养目标。2016年，针对幼儿发展评价中幼儿运动能力相对薄弱的问题，我们及时创设更为适宜的环境、材料与活动内容。我们基于各环节中问题来思考改进的方向，基于评价来验证实践的优化，以课程质量监控不断推动教育教学的创新实践，在各个流程环节中互相反馈，共同构建动态、立体的课程循证改进系统，以此确保课程的不断完善、迭代纳新。

结语

在生活教育背景下，设定幼儿园教育要素，包括幼儿、教师、环境、课程、家庭、社会；预设要素关联，幼儿园层面的师生互动、课程实施、环境设置，家庭层面的亲子关系、教养方式，社会层面的社会规则、多元文化。引发幼儿自主探寻“自我—他人—环境”之间的互动关系，实现幼儿生活理解、经验迁移、情境创造的生活力成长的个性化滋养。

参考文献

- [1] 蔡咏. 浅议学前教育的生活化教学[J]. 内蒙古教育(职教版), 2013(03).
- [2] 赵结林. 谈生活化教学在幼儿园数学教育中的应用[J]. 才智, 2018(16).