

优化小学数学作业设计的思考与实践

程小霞

黎川县新区小学

[摘要]作业是检验学生对知识掌握程度的一种重要手段,也是衡量教师教学成效的一种有效手段。在数学教育中,要掌握知识,获得方法和技能,培养创新意识,都离不开作业。另一方面,繁杂的数学作业必然会使学生的心理压力过大,从而影响到学生的学习兴趣 and 个性发展。因此,优化数学作业设计是一项刻不容缓的工程,要从基础的教学手段着手,改变传统的“题海战术”,认真地研究学生的作业,严格控制作业的数量,提高作业的质量。本文从设计趣味性作业、设计生活性作业、设计层次性作业三个方面进行讨论,帮助教师提高教学质量。

[关键词]作业优化; 小学数学; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.790

小学生的作业是对课堂教学的延伸,恰当的作业能有效增强学生的学习能力,提高教学质量。但是,由于受到传统的应试教育观念的影响,小学数学作业已成为一种沉重的负担,严重地妨碍了学生的身心发展。从课程改革的精神出发,对作业设计进行优化与创新,已成为目前教育领域有待解决的重要问题。作业形式强调开放性、探索性和协作性,促进学生在生活中学习,在实践中运用,在开放性中创新。

一、设计趣味性作业

学生的文化素养的全面提高离不开各门学科扎实、生动、活泼地诠释。所以,要想引起学生的兴趣,激发学生的表现欲、探究欲、创造欲,就要求教师要认真地安排作业,让学生对作业产生浓厚的兴趣,并期待着教师安排下次作业。这样完成的作业肯定会收到事半功倍的效果。

比如,在学会了“20以内的加法”之后,教师可以设计了一项“帮兔子找到门牌号”的活动,即小兔接到小熊的电话,邀请小兔一起去小熊家,小熊告诉小兔,他的门牌号码是17。但小兔来到小熊的住处一看,傻眼了,原来这里的门牌号都是一些加法算式,同学们能不能帮小兔找到小熊的房子?将计算与故事结合起来,让学生在轻松愉快的气氛中,学会计算的技巧,增强学习的兴趣。在学习了“长度单位”的知识之后,教师给学生留了一道作业:“小马虎的日记”:今早,我从3分米的床上下来,走进浴室,用13米长的牙刷刷牙,然后匆匆忙忙地洗脸吃早餐。这所学校距离我家大约900厘米。在去学校的路上,我看到一棵两厘米高的大树被大风吹倒,我赶紧找来一根长3厘米的绳子将它系紧。我跑到了学校,发现教师正在上课,我连忙从书包中取出一支1mm的铅笔,一本4米厚的笔记本,开始认真地记录。教师在小马虎的日记上写下“可能吗”三个字,同学们知道这是为什么吗?请改正。

二、设计生活性作业

义务教育数学课程标准强调:“让学生在熟悉的环境中学习和理解数学,让学生体验到数学就在身边,感受到数学与现实生活的紧密联系,以及解决一些实际问题的能力。”让学生在日常的生活中,通过有关数学的练习,激发学生的学习热情,让学生将所学的数学知识运用到自己的生活中。

通过对“长方形、正方形的周长和面积”的学习,结合生活的实践,让学生参与到“我是一个小设计师”的活动中去。假如要在本班的教室里铺上地砖(有不同的型号和价钱),学生能否设计出一套装修方案?可以从以下几点来看:1.测量教

室的长度和宽度,计算出教室的面积。2.选择地板砖的类型,并计算出所需的材料数目和总成本,让同学们深切地感受到数学与现实的紧密关系,增强将数学知识应用到生活中的意识。再比如,在学习“时、分、秒”这一部分时,为了让学生巩固对钟面时间的正确识别,可以在课后安排一些家庭作业,比如:回家后,记下自己的吃饭、休息的时间和第二天早晨醒来的时间,并要画三张钟面图,图上要画出时针、分针和秒针的位置。明天带到教室来考一考大家的眼力,看谁对于时间认得又快又准。这样,学生回家后,除了吃饭和睡觉之外,还会懂得认出时钟上的时间。

三、设计层次性作业

学生的数学基础、经验、能力都会因为生活环境、父母的教育水平和智力水平的不同而有所差别,如果让不同的学生在不同的情况下完成相同的作业,一定会出现“吃不饱”“不够吃”的情况,所以教师在布置作业时要考虑到不同的学生的具体情况,根据他们的不同特点,制定灵活的作业,给学生一个自由的环境。

比如,在学会了表中的乘法之后,在第一次背诵的时候,教师有三个不同的要求:能非常熟练地看书说出乘法口诀;比较流利地背出乘法口诀;能特别熟练地背出乘法口诀。这样,学生就可以根据自己的实际情况,选择自己喜欢的作业,既能让学生感兴趣,又能更好地掌握,完成自己的作业后,学生的自信心就会得到极大的提升。这样,学生就可以把自己的任务做完,然后再去做更高难度的任务。又比如在“物体分类”的学习中,由于每个同学看事物的角度不同,在设计作业时,教师针对每个孩子的特点,设计了三个不同的作业,每个任务的构成都是一样的,但难度却不一样。例如,最简单的任务就是将不同的对象进行归类,让学生自己去选择。具创新的作业,是让学生根据自己的判断,添加符合分类要求的物体。为了防止学生的懒惰,做五道最简单的分类才能等同于完成两道创新题,学生就可以根据自己的实际情况来进行选择。

总之,通过对数学作业进行最优化的设计,使学生不再轻视或畏惧。让学生明白原来数学作业是可以这么轻松、这么精彩的。为了让学生能更好地巩固已学过的数学知识,教师在布置作业方面还需继续探索。

参考文献:

[1]何建义.小学数学作业设计的策略探讨[J].亚太教育.2019(09)