

浅谈“核心素养”导向下的初中历史与社会单元作业设计

葛燕

宁海县桥头胡初级中学 315600

【摘要】随着单元整体教学模式的广泛实施,基于核心素养导向下的单元作业设计是教学活动的重要组成部分,具有重要的意义。然而当前的初中历史与社会的作业存在许多不合理之处。

【关键词】单元作业设计;自主学习;核心素养;整体性;初中历史与社会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1150

一、初中历史与社会作业问题的提出

(一) 国内外对作业的研究

基于国内外对于作业的界定存在差异性,引发对作业的思考。

	国内对作业界定的特点	国外对作业界定的特点
定位	作为课堂教学的巩固、延伸	作为课程的组成部分
功能	以巩固课堂教学的知识与技能为主	作为一种学习任务或实践活动,强调与生活相结合,强调实践性
完成形式	更强调独立完成	有独立完成,有合作完成
作业形式	更强调文本性书面作业	更强调实践性作业、探索性作业等

(二) 核心素养要求

随着义务教育全面新课改的不断深化,发展学生历史与社会学科核心素养是深化本学科课程改革的重大举措,因此对教师教学提出了新的要求,同时也对学生的自我意识培养和自主能力也提出了更高的要求。历史与社会核心素养中涵括的“能力”既包括了传统教育领域中的三维目标即知识能力目标、过程方法目标和学生的情感、态度、价值观,并在此基础上还注重是以学生为主体,以培养全面发展的人为核心,培养学生应该具备的品格和关键能力,为终身学习、终身发展打下良好的基础。作业是教学活动和所有课程的重要组成部分,对于学生增进学习体验、建构生活意义、优化师生关系具有积极效用。

初中历史与社会作业问题聚焦

初中历史与社会作业是课堂教学的延续和补充,是培养学生核心素养,强化巩固学生知识的重要途径,是提升学科能力的摇篮。但是,目前在双减背景下,以核心素养为依托,初中历史与社会作业主要面临以下几个问题:

1. 传统的历史与社会作业随意性大,缺乏针对性。

在实际教学过程中部分教师作业设计随意性大,一般都是拿老旧的现成作业来布置,往往在学生完成作业后才发现完成作业耗时太长,甚至在学生写作业的过程中才发现一些作业有问题。对于这些作业问题教师事先并未关注,更没有深入研究。类似这样的机械性作业没有针对性和目的性,不仅降低了学科作业质量,还在渐渐地消磨学生学习历史与社会的兴趣。

2. 传统的历史与社会作业形式单一、内容枯燥,缺乏灵活性和应用性。

由于受到传统应试教育的影响,教师设计作业时一般都

是重知识落实,轻实践运用;重书面表达,轻探究合作。针对历史与社会这门学科的特殊性,学生机械记忆的时间多,自主学习和思考的时间少之又少,更不用说小组合作学习和探究讨论的作业形式了。今天背知识点,明天做作业本,后天写一张试卷……作业内容单一而枯燥乏味,远离学生的生活实际的同时又缺乏趣味性,从而无法激发学生思考和探索的积极性,让学生一直处于被动的学习地位。

3. 传统的历史与社会作业无视学生的差异性,作业设计缺乏层次性和个性化。

每个学生的基础不同,理解能力、吸收消化知识的能力等各方面都存在差异性,然而教师的作业设计一般都是采取“一刀切”形式,每天布置的作业都是相同的,没有尊重学生的个体差异,从而导致优秀的学生吃不饱,学困生做不来。长此以往,尖子生拔不了尖,无法进一步提升,学困生越学越吃力,打击自信心。因此在历史与社会作业中没有充分体现因材施教的原则,抑制了学生核心素养能力的培养。

显然,从当前作业设计存在的实际问题出发,重新审视作业设计这件“小事”,让我们认识到:作业不再时课堂教学的附属品,而是能撬动学习改进的重要支点,更是历史与社会学科育人的延续和重要载体,能够有效的促进师生情感沟通和学生自我提升,有利于促进学生个性化发展,促进学生本学科核心素养的生长。

二、单元作业的含义和意义

单元一般是指同一主题下相对独立并且自成体系的学习内容。这个主题可以是一个观念、一个专题、一个关键能力或一个真实问题,还可以是一个综合性的项目任务等。教师在进行单元规划或者单元划分时,往往有两种做法:一种是自然单元,即以教材原先设计的自然章节作为一个单元;另一种是从某个专题或学科关键能力等角度重组单元,对于教师而言,系统化地设计出某个学科从能力或项目任务角度进行重组的单元体系。

单元作业是以提高学生的学习兴趣和核心素养为目的,通过打破历史与社会学科内容章节之间的界限,通常以教学单元为单位,结合教材单元编写的特点,基于对某一知识、能力学习应完成的基础训练与后续发展要求的分析,从课前、课堂、课后三类作业的职能出发综合设计的一类作业。设计单元作业,是期待在巩固学生已有知识、技能的基础上,引导学生构建完整的知识结构体系,让学生在掌握知识迁移的方法中,提高解决问题的能力。如果教师满足于一课

一课地教学、一课一课地布置作业，很有可能忽略了学科内容知识的整体性，造成学生所习得的知识都是零碎的，不能正确建构起知识之间的内在联系，在这种情况下，单元作业成为必需。

三、初中历史与社会单元作业设计思路

人民教育网上《高质量的作业》提出：作业必须要从大水灌溉到精准滴灌，促进学习效率提升，作业从简单重复的做题、机械训练，转变为更加注重正确价值观、必备品格和关键能力的培养，作业还应该成为师生双方沟通交往的载体，通过作业实现师生心灵和思维的互通和共鸣。因此在作业设计时要体现以下三方面：

（一）从单元整体性视角进行单元作业设计

教师在设计作业时不能把关注的知识点看作一个单一的零碎的知识，应该将它放在整个单元乃至整本书的总体知识框架上来理解设计。这样可以把零散的知识结构化、系统化，从而揭示知识与知识之间的内在联系，帮助学生搭建起知识框架，并学会进一步理解运用所学的知识。因此，教师的作业设计不应该局限于单个知识点的研究，而是应该由单个知识点作业到整体性作业，再到单元作业的进阶从而实现单元作业的优化提升，达成对学生整体化、结构化、系统化的育人过程。

美国国家学习委员会认为，学习进阶是指儿童在长时间围绕某个主题学习或者探索过程中，逐渐形成的复杂思维方式的描述。它应该是由简单到复杂，相互关联，循序渐进地成长的上升式的过程。如何让作业从教师和学生中形成一个整体呢？那就是从整体的架构来实现教与学的互促。这是教师边教学，学生边学习、边完成作业的过程，在整体设计作业时，把作业的规划、作业的实施、作业的评价三者整体作为一个结构进行系统设计。路径是从作业的定位出发，聚焦教学中或者学科中非常核心的问题，搭建单元框架，系统的设计作业的流程、策略、资源、信息技术对作业的支持，这样形成促进学生高质发展的学习生态系统，体现了从进阶角度确定教学价值。从能力系统来看，第一阶段，梳理方法，第二阶段，运用方法，第三阶段，反思方法，第四阶段，迁移方法，这四个阶段在能力上得到了发展，呈现进阶式发展，从而做到历史核心素养的有效落地。

（二）从差异性视角分层次进行单元作业设计

每个学生的认知能力不同，兴趣爱好也存在差异，但现实是我们的初中教学一般都是50人左右的大班教学，所以教师很容易忽略学生的个体差异性，布置作业的时候搞“一刀切”式的要求。针对此种情况，我们在作业设计时应全面了解学生的基础上，根据学生的实际情况，进行分层次、差异性的作业设计。加涅认为，虽然学生常常组成团体，但是学习应该发生在每个个体身上。作业体现了学生“学”的需求，是学生个性化的需求。作业属于针对性特别强的学习任务，也是一种学习方法，更加应该强调“帮助个体的学习”。因材施教理念也要求教育者根据受教育者的个体差异

对其进行适合的教育，促使受教育者获得最佳发展途径。对于同样一个学习要求，不同的孩子付出的时间、努力是不一样的。适切的教育即个性化、差异化教育，包括教育目标、内容、方法、评价等方面的适切，这就需要教师做到根据个体差异来布置作业。单元作业最有利于直接进入精准针对每位学生的帮助式教学，初中历史也社会作业可以确定低阶基础、中阶发展、高阶创新的三级目标，呈现进阶式发展，要求大部分学生能实现低阶基础目标，努力完成中阶发展目标，基础较好的学生努力完成高阶创新目标。

（三）从精准定位视角进行单元作业设计

针对当前作业设计中普遍缺乏的系统性、目标性等问题，单元作业设计应该成为整体设计作业的基本要求。在设计作业前基于作业观进行思考。先设计好作业目标，在确定作业内容，这符合“逆向设计”思想。美国的瓦特洛特也认为，不能忽略作业的价值和目标本身而不加选择的设计，她建议教师应该很清晰的对学生阐述每次作业的目标。因此，历史与社会单元作业目标设计应充分体现以下几个特征：

- 单元作业目标指向明确，凸显重点，体现不同水平层次；

- 单元作业目标数量合理，既不过于宏大，也不过于繁琐冗杂；

- 单元作业目标结构清晰，注重内在逻辑性，前后具有关联性；

- 科学的处理单元作业目标、学期作业目标和学科常规作业目标之间的关系；

单元作业目标和单元教学目标之间要能体现异同。

这样的单元作业目标的设计，对教师的要求比较高，要求教师能够站在单元的中观层面，不仅对学科课程目标能够进行整体的理解和把握，还要求教师能关注到每个课时的作业目标，从而全面系统的把握学科的整体要求。最终达成短期作业与长期作业相结合、基础作业与综合作业相适应、独立作业与合作探究作业相结合等多元特征。作业内容依据作业目标进行设计，有助于解决作业设计中二者相互脱离的问题，将作业作为实现课程目标的途径。

结语

核心素养时代，“双减”背景下，教师在整体设计作业时，把作业的整体性、差异层次性、精准定位性三者整体作为一个结构进行系统设计。尝试从作业的目标定位出发，聚焦学科中的关键问题，搭建单元框架作业，系统的设计作业，这样形成促进学生长远高质发展的学习生态系统。促进学生发展高阶认知，提升价值观，让学生学科核心素养培育真正落地生根。

参考文献

- [1] 李雪婷.《初中历史与社会单元作业设计探究》，2019，第8期
- [2]《初中历史与社会课程标准》（2011年版）北京师范大学出版社