

立德树人视角下中职生挫折教育创新路径探究

覃凤荣

四川省阆中师范学校

[摘要]随着社会经济的发展和进步,人们对教育质量有了更高要求,在中职院校更应重视培养学生全面和谐的成长。本文以立德树人为中心展开分析探讨,首先通过文献资料法、调查法等了解当前我国中职学生挫折教育的现状及产生原因,然后结合心理学相关理论知识提出中职教育阶段的挫折教育教学的改进策略和建议,同时从社会实践活动方面探索高职生挫折教育工作的具体措施,以帮助中职学生更好地适应社会生活,实现自身全面发展。

[关键词]立德树人; 中职教育; 挫折教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.572

引言:随着我国改革开放的深入开展,人们在物质需求得到满足之后,开始追求更高层次的目标,作为一名中职教师,更应肩负起培养学生成为合格公民的责任。如何有效地进行挫折教育,是当前中职生工作所面临的一个重要问题。本文以立德树人为出发点探讨了中职学生学习成长过程中遇到的诸多困难,以及产生这些困境的心理原因,本文的研究目的是为了有效地帮助中职学生在学习成长过程中更好适应社会、融入生活,从而提高他们自身综合素质,提升其核心竞争力。

一、挫折教育概述

(一) 挫折教育的内涵

挫折教育是指以教师的职业指导为基础,对学生进行思想品德、意志品质和社会意识等方面的培养^[1]。在实际教学中,通过创设生动具体有趣又贴近生活情境且能激发其学习兴趣的教学活动,来促进中学生形成良好心理素质。挫折教育主要有三个特点:第一个就是要把问题转化成具有挑战性、创造性以及能够帮助学生成长的学习过程,并且教学学生对自己进行反思;第二个是针对学生个体而言,在挫折面前要有足够的耐心和信心,教师要能够对其进行有效引导,并且采取正确方法,帮助他们找到适合自己成长与发展的途径;第三个就是以学生的实际情况出发,因材施教,根据不同学生自身特点,选择适合他们的挫折教育方案。

(二) 挫折教育的基本内容

挫折教育是指以心理学、教育学和社会学等学科为基础,对学生进行心理健康方面的指导,使其在思想上形成正确的人生观与价值观。

1. 认知性目标。即通过了解个体当前所处情境中的表现,了解当他们遇到困难时怎样去解决问题,并基于此进行有效引导从而达到提升自身素质水平的目的。具体来说就是要以人文本,以情感态度和价值取向为主体内容,对学生进行教育引导,使其树立起正确的人生观与价值观。

2. 情感性目标。即通过了解人的情绪状态、认知水平和心理发展状况,来培养学生面对挫折时的冷静与理性。

3. 行为性目标。包括认识到挫折后要怎样去将其转化为积极态度并进行相应行动,对自己在未来生活中所遇到困难时如何做出判断或选择等,都属于挫折教育的任务范畴。综上所述,我们可以看出挫折教育是以人为主体、以人为本和因材施教的综合活动过程。

(三) 立德树人视角下挫折教育的重要性

随着社会发展进步,越来越多优秀人才进入了各个领域并取得优异成绩,但是也出现了一系列问题,功利主义价值观被扭曲甚至成为庸俗思潮等,这些现象都对教育产生严重不良影响。教育者和教师的思想道德水平不高,导致其在学生面前表现出不尊重人格、以自我为中心等,这也是造成中职学生挫折问题频发的一个重要原因,只有把人放在首位才能使受教对象得到真正意义上全面发展。因此要想实现“立德树人”这一目标,就必须从培养合格人才抓起。

挫折教育作为素质培养的重要组成部分,主要是以提升学生综合素养为目标,在教育中注重学生的情感体验和思想品德养成,而实现这一切归根结底就是要让受教者通过接受与实践,不断地学习来提高自身的道德修养。因此,只有把人放在首位才能保证其价值得到体现。

(四) 影响学生挫折承受力的因素

1. 学生自身的因素。首先,中职学生在进入学校之前,已经对自己所学专业有了一定了解,但是由于缺乏学习兴趣和主动性等原因,往往会导致其无法顺利就业。其次是社会教育导致学生存在着功利性价值观,过分关注孩子们在学校学习成绩、文化知识积累方面的培养与发展,应注重于学生是否具有有良好的道德品质及其他各方面素质能力是否能够得到提升,这些都会影响到中学生对挫折承受力。因此,学校在教育孩子的过程中,要注意引导其树立正确价值观。

2. 家庭环境、学习生活等^[2]。中职学生所处的是成长时期,与中学阶段之间存在着巨大差异,不稳定性的情况下所产生的一系列心理问题也是导致他们面临挫折时承受力较低的原因之一。其次就是因为受到家庭方面的各种压力,而造成中学生在面对困难或失败时所表现出来的意志薄弱,从而使得其难以克服自身遇到的困境,往往表现出退缩情绪。

二、中职生挫折心理现状分析

(一) 家庭教育不足

家庭是孩子成长的第一环境,在这个过程中,父母扮演着非常重要的角色。家长作为子女人生道路上第一任教师,如果没有一个良好、温馨和谐的环境以及对孩子的理解、没有对生活用正确积极态度的话语去引导学生的话,也容易导致学生出现挫折心理问题

家庭教育在人的成长过程中发挥着不可替代的作用,它是实现个体思想道德素质发展和完善人格塑造最基本也最有效的途径。当前我国大多数家长都非常重视孩子学习成绩,而

忽视了对子女全面综合素养的培养,部分学生由于父母忙于工作导致其没有时间照顾自己孩子的生活起居;有的是因家庭原因不能经常陪在身边,无法与孩子进行交流沟通,导致中职生在家庭中受到的挫折教育不足,家庭的教育方式、方法以及对孩子的挫折教育是非常重要的,它不仅会影响到学生以后的就业和生活,还会影响他们未来应对困境的信心。

(二) 自我认识不足

中职学生由于受到各种因素的影响,他们对自己有一定程度上的认识不足,首先是中学生自我意识薄弱,在当前社会中存在着很多不正确、片面和功利性的价值观,好高骛远;其次是中职学生没有明确的是非观念,在学习生活中存在很多问题;最后,当前中职学生面临挫折时普遍缺乏主动性和自觉性,独立思考能力不强,片面、狭隘和肤浅地分析问题,而不是从整体出发,全面地分析问题并提出解决方案。

(三) 自制能力不足

中职生在面临挫折时,往往缺乏自制能力,没有意识到自己的问题。有一部分学生由于自身学习成绩不佳、懒散等原因,无法完成学校教育;还有一些学生会因为父母离异导致自暴自弃,不能正常上学,因此教师要通过各种途径加强对学生人际关系的了解和掌握,以促进他们更好地适应生活环境。在中职生面对挫折时需要老师及时进行引导与帮助,但是教师在教学过程中仅依靠自身力量解决不了问题,还需要学生自身拥有较强的自制力,因此需要老师通过各种途径加强对学生思想和心理方面教育,提高他们的自控能力。

三、立德树人视角下中职生挫折教育的策略

(一) 引导学生正确看待挫折

挫折教育的主要目的是让学生学会认识到自己在生活中遇到困难的产生原因,从而帮助他们克服困境,引导学生树立正确的人生观和价值观具有重要意义。首先要做的是让孩子们明白什么样学习去解决问题;其次教师应当以丰富多彩的话题吸引受众注意力,并使其积极主动地参与其中来;再者就是通过各种渠道对挫折教育进行宣传与普及,在学校开展相应课程或讲座,让学生们对挫折教育有一定的了解,从而激发他们参与学习和讨论的兴趣。

(二) 注重对学生的关怀

当前我国高校的教育主要是以教师为主体,忽视了学生在教学过程中的主体地位,要想提高学生对学习效果、促进他们全面发展,就需要加强对师生之间情感交流与沟通,注重对学生的关怀^[3]。首先,应注重培养其独立思考能力和创新精神;其次还应该重视引导者角色,学生遇到困境时老师应能够给予适当援助;最后还要关注到学生在教学过程中的参与度及体验情况等,并能够通过多种方式来满足其内心需要,例如:可以以小组合作、班级讨论等形式让每一位同学都参与到课堂教学活动当中,充分利用这一方法来培养学生的团队精神。

(三) 恰当的安排挫折训练

在中职生挫折教育实践过程当中,教师要根据学生的个体

差异,合理安排训练内容。首先是思想道德素质方面,在对其进行教学时需要以培养和提高他们的心理品质为目标;其次是注重意志力、情感与态度等方面能力的发展上;再次就是在挫折训练过程中提高他们的学习兴趣以及人际交往能力等;最后是人格方面,在进行挫折教育实践过程中,教师需要根据不同的学生群体,来对其心理素质和个性特征等多方面因素加以考虑。

(四) 注意利用榜样的力量进行挫折教育

榜样的力量是无穷大的,它可以激发学生的学习兴趣,提高其自信心,使其产生自豪感和成就感。在教育过程中教师要注意利用身边或社会上的优秀人物、成功模范或典型事例进行挫折教育。

在中职生挫折教育过程当中,教师要充分利用好榜样的作用。首先就是让学生明确自己应该怎样去做成为一名合格优秀人才,需要注意以下几点:注重对身边人、群体或社会环境的塑造,利用好榜样的力量;其次老师和家长也应时刻关注他们的言行举止以及思想状态等方面是否符合素质要求,并根据其行为习惯与处事态度进行教育,引导学生形成正确的人生观价值观;注重对学生的评价与激励。

(五) 加强师资队伍的建设

在当前中职院校的老师队伍建设过程当中,需要建立一支专业化、高素质性和高质量的师资力量。首先,要提高教师自身对职业道德教育重要性以及必要性的认识;其次还需加强教师与家长及社会各界人士之间的沟通交流能力;再次就是通过增加实践活动课程或比赛等,让师生参与其中、增强互动的趣味性和吸引力,从而提高师生对挫折教育的认同感;最后,可以通过学校组织开设培训班、讲座等多种形式来提升老师自身的专业知识水平,另一方面还需要建立健全人才培养机制与管理制度并严格执行相关规定,来提高整个师资质量。

结语:综上所述,当前我国中职挫折教育的现状不容乐观,学生就业压力日益增大,为了改变这一局面,需要加强对中职生心理健康问题的分析研究,要从多方面入手来了解他们产生挫折的原因和解决途径,并为其提供帮助,在思想方面、行为习惯方面给予指导与鼓励等,来引导学生形成正确价值观以及人生观。此外,还可以通过开展丰富多样的课外活动,对学生进行挫折教育。总之,中职生的挫折教育需要社会、学校以及个人共同努力,只有这样才能让学生在过程中有所收获。

参考文献:

[1] 查媛佳. 探究中职生面对挫折如何进行心理调适[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(07): 94.

[2] 马桂香. 中职生挫折教育的分析报告[J]. 山海经, 2019(12): 88-89.

[3] 陈国玉. 中职生抗挫折教育的调查分析与对策[J]. 广西教育, 2014(38): 13-14.