

劳动教育与小学数学课程融合的思考与探索

卢健

贵州省黔东南州锦屏县敦寨小学

[摘要]劳动教育是联系学生实际生活,传授学生劳动技巧,让学生掌握相应劳动技能的教学。生活·实践教育指出教育源于生活与实践,这意味着学科教育并非孤立、纯粹的知识教育,而是始终与学生的生活经验与实践情况紧密联系。教师可在数学教学中尝试渗透劳动教育,让学生一边学习数学知识,一边塑造劳动观念、提高劳动能力。

[关键词]小学数学;劳动教育;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1143

引言

数学学习既有知识性学习又有劳动性学习的特点,如何运用教材中的劳动教育素材,教师应不断细化研究过程,提炼测量,梳理成果。提高学生劳动素养的同时,深化数学核心知识。

一、通过课程整合促进教学融合

把劳动教育融入到小学数学教学中,实质上是把各个学科的教学内容和目的相结合,并以综合的课程资讯为支撑展开教学。因此,将劳动教育融入到小学数学教育之中,应当主动地将课程进行整合,深入地剖析数学课程和劳动教育课程的内涵,首先要发掘出可以构建教育关联的知识,然后结合有关的知识进行教育。但是,我们必须认识到,在目前我国中小学数学与劳动教育相结合的情况下,一些老师忽视了这一问题,不但没有积极地进行高水平的综合教学,而且在没有掌握好的数学与劳动的关系的前提下,就盲目地进行综合教学等行为,严重扰乱了学科教学的秩序,妨碍了学生的全面发展。在此背景下,学校要适时地参与进来,帮助老师成立一个教研团,并在教研室内指导老师们学习数学技能。通过校方和老师的合作,使高效的课程教学更紧密地结合在一起,使教学工作更加有序地进行,更具有可喜的效果。

二、挖掘教材知识 渗透劳动教育

数学教学中的劳动教育是一个系统的工程。只有深入学习新课程标准,认真研究教材编排体系,深挖教材中的劳动教育因素,把劳动教育融入到数学教学中去,将劳动教育与数学教学有机结合起来,才能更加有效地发挥数学学科教学的育人功能。例如,教师教学《认识钟表》。课堂上老师一开始由“猜谜游戏”导入,让学生快速进入学习状态中,在抢答环节使用网络画板,学生能直观地观察整时,轻松地突破了本节课的重点。课堂中学生多次进行拨钟游戏,初步建立时间观念,通过回忆“一天做了什么”有机渗透劳动教育,“以劳促思”学生感受到了乐学课堂的无穷魅力。再如,教师教学《平行四边形的面积》。老师让学生通过“数一数、剪一剪、拼一拼”等操作活动,亲身经历平行四边形转化为长方形的过程,学生在动手操作中“探”思路,“培”出数学建模、数感等数学素养。教师也借助网络画板,设计数学游戏,激发学生学习的积极性。

三、合理组织实践感悟劳动魅力

增强小学生对数学的认识并深化其劳动品质,实践组织同样是不二之选。这是因为在实践参与中,学生既可以灵活运用数学知识解决实际问题,并通过解决实际问题的过程加深知识认识,也能够近距离感受劳动、获得更多感悟其

魅力的机会。例如,教师设计“一年级DIY钟面——时间大转盘”,这是一个手脑并用的手工制作类活动,符合小学低年级儿童的身心发展需求,在手工制作的过程中,可以培养学生自己动手的好习惯。一年级数学周的主题是“DIY钟面”。“小蚂蚁”们借助数学课上学习到的知识DIY钟面,并在“云”上和大家分享。根据自己课堂里学到的几时和几时半的知识,结合自己的生活,收集“小蚂蚁”一天的作息时间表。一年级的“小蚂蚁”们用稚嫩的笔触记录了在疫情之下,居家每一天的学习生活以及和爸爸妈妈的互动:绘画、亲子阅读、体育锻炼……阳光生长,精彩纷呈。在绘制时间大转盘的过程中,“小蚂蚁”发挥创意,同时也体会到合理安排时间、珍惜时间的重要性。学会时间管理的“小蚂蚁”才是最棒的,从小学做时间小主人。再如,结合四年级正在学习的《折线统计图》知识,教师可以开展专题研究,引导学生学生经历数据解读、数据收集、数据处理、数据呈现、数据分析一系列完整的统计过程。用学到的数学知识解决了和我们息息相关的实际问题,体现了数学的现实意义和价值。

四、通过家校合作渗透劳动教育

为了使学生爱上数学,学好数学,让学生充分感受数学的魅力,开阔数学视野,扩大数学知识面,教师应该通过家校合作渗透劳动教育。在小学阶段,由于父母过分宠爱子女,不愿让子女参加劳动,担心他们在劳动中受到伤害,因而不支持学校和教师组织的劳动教育,致使其不能与劳动教育相结合。通过对新形势下新时代的小学数学教学与劳动教育相结合的战略分析,可以看出在新形势下实施家庭与学校之间的关系是不可忽视的。在此基础上,老师要主动向学生的父母宣传劳动教育对其身心发展的重大意义,让其认同有关的课程,并在适当的时候让他们参加学校的各项活动。父母和孩子一起做家务,体验劳动的快乐,同时也可以通过家庭作业把自己的劳动技能直接传递到孩子身上,作为孩子学习的楷模,把劳动的理念传播到孩子身上。加强对小学数学和劳动教学的整合,提高课堂教学的有序性和教学质量。然而,尽管存在着一些老师没有做好学生的安全防护工作,导致家长对老师的工作缺乏信心,家庭和学校之间的协作失败,给学生以数学为基础的劳动参与带来了新的障碍。要有效避免这种情况,应加强对学生的劳动保护意识,提前制定应急处置计划,消除校园活动场所的危险性,以防止事故的发生,确保学生的人身安全。

五、融合激励生活进行教学指导

教师应该结合生活进行劳动教育。正如教师教学三年级上册数学《平移和旋转》这一课时,课前教师可以布置让

学生回去擦窗户，洗杯子，为妈妈泡一杯牛奶等任务。上课时，在讲到平移这一知识点时，教师适时提醒孩子们“想一想你们在擦窗户是推拉窗户的这个动作是不是平移？”孩子们立马豁然开朗。当讲到旋转的时候，学生反应就很快了，转动水龙头洗杯子时转动水龙头这个动作就是在做旋转运动：“老师，我转开牛奶盖也是旋转”。这样生活中的一些常见的小事还蕴藏着数学知识啊，数学知识里还体现了劳动教育的意义。家务活，对于学习而言，如同鸟儿的双翼一般，是最好的助力。在培养热爱劳动、尊重劳动、珍视劳动的精神和行为的基础上，教师应该培养正确的劳动行为和劳动能力。让学生了解劳动没有高低之别，并深切感受到劳动的重要意义。又比如，书籍中有无穷学问，我们的日常生活中到处都是数学知识。三年级数学教师可以将数学知识与实际生活相融合，开展“四面八方”数学特色小报制作活动。让同学们以自己家为观测点，找到自己家不同方向的景物，利用拍照的方式将景物留在A4纸上，将自己的所见所闻或者是自编小故事配在景物旁边，达到学习数学，拓宽视野的效果，让学生感受到数学来源于生活、用于生活，提高学生学习数学的动力和乐趣。

六、科学制定劳动教育清单

劳动清单是各个年龄段学生所应掌握的基本劳动技能，包括家务劳动、校内劳动、社区劳动三个层面，劳动内容遵循学生年龄特点、时代特点，保障教育的科学性。教师可以把家务劳动一至六年级列为：整理书桌、整理床铺、整理衣柜、整理房间、家庭烹饪师、小鬼当家。低年级的校内劳动主要是班集体值日岗，中年段是校园花草树木认领，高年级是打扫校园劳动区域。社区劳动以职业体验和社区公益服务为主。学生到周边商场、图书馆、博物馆、环保局等单位，感受不同职业的劳动，体会各种职业劳动的艰辛和劳动价值。按照清单内容，通过“班内指导、家庭练习、校外实践”的路径落实相关内容，提高劳动技能。教师根据清单内容，在每周一节的劳动教育课中进行有针对性指导，教给学生相关劳动方法。学生在家中、社区中进行练习，增强劳动实践体验，家长及时做好评价，养成良好的劳动习惯。同时，引导学生在校外实践服务中感受劳动价值。根据不同年龄段学生特点，教师与家长指导学生制定劳动计划，罗列劳动清单，用计划培养学生的劳动意识，用计划督促学生劳动习惯养成，用计划激发学生劳动热情。

七、劳动教育主题活动的开发与实施

教师可以结合学校少先队活动、节会活动，每月设立一次劳动教育主题活动，如个人卫生、公益实践、校内服务等，劳动教育主题的实施与其他诸育融合，构建以劳树德、以劳启智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的育人模式。3月份的主题为“雷锋精神代代传”，学生读雷锋故事，感悟雷锋精神；通过各种艺术创作手段，传达对英雄的敬佩与情意；根据自身情况，设计学雷锋行动计划，走进社区进行公益劳动。4月份的主题是《我为树木添色彩》，学生认领班内花草、学校树木，观察花草树木生长情况，学会科学管理花草。创作树木剪贴画，号召更多人保护花草。5月份的劳动教育主题是“小手牵大手，找个岗位去体验”，学生探究每个岗位的工作特点、作用，进行实地体验，抒发自我感受。6月学生按兴趣自由组合，申报活动主题，老师给予全程指导。

比如跟随节气来探索：与二十四节气相联系，注意周围的植物、动物、天气等物象的改变；长期的工作，要细心的作笔记，努力编写地方的年鉴，了解农事与气候的变化之间的联系。注重对自然界的现象和对自然界的变化的探究，使学生对严谨的科学心态有了初步的认识。同时，把劳动节的内容纳入到学校的节日活动中，比如“劳动育人、真情相伴”，把劳动和感恩的思想有机地融合在一起。

八、挖掘劳动中的数学文化，渗透“劳动增智”

在小学的数学课上，教师可以根据教材的具体情况，适时地引入一些关于数学资料和数学思维与运用的价值，使劳动启迪智慧，劳动创造文明。为了进一步落实“双减”政策，践行《义务教育劳动课程标准》，进一步提高学生劳动素养，让学生在劳动中感受有价值的数学学习。让他们真正体会到：劳动中还蕴含着无处不在的数学知识。当数学与劳动来一次亲密接触，会碰撞出什么样的火花呢？柏拉图曾经说过：数学是一切知识中的最高形式。数学素养的培养从儿时抓起，从良好的校园文化建设开始。教师应该带领学生感受到数学文化无处不在，与学生共同走近数学，亲近数学，感受数学之理、数学之美、数学之趣，数学之魅力，开启一场与众不同的数学文化之旅。例如，踏步校园，折桂之志映入眼帘。园门的设计太奇妙了：门两侧简单的两根木条是怎么做到屹立不倒的呢？这要归功于门顶上的三角形框架。正因为三角形具有稳定性，有着稳固、坚定、耐压的特点，所以像埃及金字塔、埃菲尔铁塔、钢轨、起重机、三角形吊臂、三角形钢架、钢架桥和屋顶等都以三角形形状建造，巧妙地把数学与生活联系起来，彰显数学的魅力，扑面而来的是一股清新的文化气息。给树池里的小树培土，需要多少立方米的回填土呢？其实要想知道回填土的体积就是求长方体树池的体积。孩子们可以通过测量树池的长、宽、高，一切问题便迎刃而解。在做中学，在学中做，在实践中获取知识，你会发现不一样的数学美，这为孩子们的校园生活注入了更多快乐和思考。

九、创新劳动教育评价形式

教师可以结合劳动教育清单内容，每周评选劳动实践小明星，通过公众号进行展播。结合劳动教育主题内容，进行劳动主题成果展示，树立劳动榜样，深化劳动精神。开设“劳动达人吉尼斯挑战赛”，激发劳动兴趣，让劳动在学生心中生根发芽。

结语

苏霍姆林斯基说过：“智慧之花开在指尖上！”当学生们用勤劳的双手去创造劳动；当学生们在劳动中以自己的智慧与数学知识完美契合；当劳动的收获和数学的体验相映成趣，学习与实践自然就水到渠成。教师应该结合劳动教育开展小学数学课堂，让学生在劳动中经历、在经历中成长、在成长中发展。让智慧之花在我们的指尖精彩绽放，让“双减政策”在我们的校园落地生根，让学子与未来许下最美好的愿望。

参考文献

- [1]朱术磊.智慧·价值·文化：劳动教育对小学数学教育的内生意义[J].数学学习与研究，2019（13）：19.
- [2]龙娟娟，王琦.劳动教育与学科实践活动课程融合的探索[J].天津教育，2019（15）：148，150.