

主题阅读点亮小学语文课堂教学的实践

张秀丽

海原县第五小学 宁夏 海原 755200

[摘要]其实,就当前小学语文阅读教学目标来看,不仅仅拘泥于教材上的课文,更多的还是有培养起学生的阅读能力和阅读习惯,这样才能更好地满足学生发展的需求。那么小学语文教师在开展阅读教学的过程中就要加强对学生阅读品质的提升,借助主题阅读教学法就可以很好地实现这一目标。在主题阅读下,学生可以通过一个特定主题来展开文本阅读,这样可以加深学生对这一主题的理解,让阅读更有效率。当然,学生的阅读品质也可以得到提升。

[关键词]小学语文;主题阅读;教学实践;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1103

随着时代的不断进步和发展,小学语文教学目标也随之发生变化,新课改下更加注重对学生阅读素养的培育,那么这就要求教师对传统教学策略做出调整和创新以适应需要。主题阅读教学实践中,教师选择一个特定的主题对学生展开阅读教学引导,这样学生能够更投入进阅读中,对于学生阅读能力的提升有着重要意义,从而增强教学效果。

一、主题阅读在小学语文教学实践中的运用价值分析

1. 激活学生阅读兴趣

其实,在传统的小小学语文阅读教学实践中,更多时候都是教师在不停地讲解,将自己的所思所想所感全部灌输给学生,学生只是机械地背诵记忆,这种教学方式下学生的阅读素养很难得到有效提升,只是单纯为了应付考试和作业,这种教学也是毫无意义的。当然,其危害不限于此,还让学生对阅读产生抗拒心理,只想靠老师去讲解,缺乏了自己独立的思考。久而久之,也无法感受到阅读所带来的快感,对阅读学习也失去了兴趣,这便严重阻碍了阅读课堂效率的提升。但是,在主题阅读教学法下,教师通过选择一个特定的主题来展开阅读教学,学生可以拥有更多自主交流、自主思考的空间,可以随意发挥自身想象,这样也就充分尊重了小学生学习主体的地位和价值,让学生能够真正参与进课堂当中来。也改善了传统教学下形式单一、平淡琐碎的教学模式,让学生对阅读学习真正产生兴趣。

2. 有利于提升学生阅读的速度和能力

其实,不难发现,要想学习语文必然离不开阅读部分的学习,阅读与写作、口语表达等方面息息相关,语文学习并不是孤立的,所以培养学生良好的阅读能力也是对学生语文能力的培育,教师必须要认识并重视这一问题。小学生的阅读能力相对不足,很多时候在阅读过程中容易出现走神、发呆的状况,这样也就影响了其阅读的效率,但是阅读教学不仅要加强学生的阅读理解能力,对于学生的阅读速度也有一定的要求。在主题阅读下,小学生可以通过阅读同一主题的文本,这样也就提升了学生的阅读技巧,让学生寻找到门路,学生阅读速度自然会得到提高,当然,仅仅提高阅读速度也是远远不够的,还有对学生的阅读能力进行提高。主题阅读教学下教师会给予学生更多自主发挥的空间,这样也就

加强了学生的思考和思维能力,让学生不断发挥自身能力去独立解决问题,而不是依靠教师去讲解,照搬照抄教师所讲的内容。

二、主题阅读在小学语文教学实践中的具体运用策略研究

1. 巧妙切入,进行拓展阅读

其实,课堂切入点是非常重要的,很多教师在教学之前并没有寻找一个恰当的切入点,而是直接对文章进行讲解,这样学生的兴趣并没有被调动起来,而且其还没有进入状态,自然也就影响了整节课的教学效果。那么为了更好地保证教学效果,小学语文教师在教学之前可以先确定一个切入点,借助这一巧妙的切入点激活学生听课的兴趣,这样会让正式上课前的氛围更好。那么,针对主题阅读,小学语文教师在寻找切入点时有两条途径可供选择,一条是以文章作者为切入点,为学生寻找一些作者其他的文章来引入本节课所要讲解的文章;另一条是从课文的主题出发,为学生寻找教材当中类似主题的文章,一起对比进行教学。通过这两种切入方式可以让学生更好地进入状态,也让后续教学开展更加顺利。

举个例子来说,当小学语文教师在针对《少年闰土》这篇课文展开具体讲述之前,就可以先引入鲁迅先生的其他作品,其实小学生对于鲁迅先生的作品并不了解,那么教师可以询问学生:“同学们,你们知不知道中国第一部现代白话文小说是什么呀?”这个时候学生可能会觉得有点迷茫,不太了解这个知识,教师就可以向学生介绍一下,然后引出鲁迅的作品,即本节课的教学重点,这样学生对作者就有了一定的了解,学习起来也会更有热情。再例如,当小学语文教师在针对《猫》这篇课文之前可以引入教材当中的《白鹅》这篇课文,两者进行对比教学,这样教学会让学生觉得更有趣味性,切入教学也更容易。因此,在教学中寻找切入点是至关重要的,教师要根据实际情况去选择合适的切入点。

2. 鼓励学生,积极参与课堂

从实际来说,学生才是课堂学习、课后学习的主人公和主要参与者,教师在教学过程中所扮演的角色只能是引导者,教师是没有办法也不可能代替学生去学习的,那么教师

在教学的过程中就要把握好尺度，不能过度掌控课堂，让课堂只由自己一个人参与，学生根本没有存在感。教师要注意学生学习主体地位的展现，要在教学过程中给予学生一些可供自己自由发挥的空间，这样学生才能真正参与到阅读教学实践中，真正感受阅读学习的意义。在主题阅读下更应该如此，以学生为主体和反馈对象，及时改正、完善自己的教学路径。

举个例子来说，当小学语文教师在针对《富饶的西沙群岛》这篇课文进行具体讲述时，就可以确定一个主题——风景描写，然后根据这个主题为学生引入教材当中的另一篇课文《海滨小城》，其实这两篇课文都是描写海边风景的，那么教师就可以让学生在阅读完这两篇课文之后，谈谈两个地方有什么区别？每个学生所站的角度可能不同，有学生可能会发现，西沙群岛的资源非常丰富，各类资源都有。当然，不同学生有不同看法，这道思考题的答案并不唯一。这种发散性的思考题可以给予学生更多思考和遐想的空间，学生可以根据自身的理解来回答问题，还可以结合他人的回答来丰富自身的思维，这也让学生的阅读能力在潜移默化当中得到有效提升。

3. 整合教材资源，立足单元教学

其实，小学语文教材当中的每一篇课文都有着其特定的深意，背后所蕴含的深意值得教师和学生去探究，而且编者在编教材时也充分考虑到了主题的一致性，通过精挑细选这些课文后才完成了语文教材。那么，小学语文教师在进行教学的过程中就可以根据教材这一特点，发挥出语文教材在教学过程中的价值，充分利用教材来展开主题阅读，让教材的作用充分展现出来。而且通过借助教材开展主题教学也有助于学生更好地接受，学生学习起来也比较方便。当然，这也让语文教学更具有效率，语文教学时间本就有限，教师采用这种教学方式无疑减轻了教学压力，更加符合实际。

举个例子来说，当小学语文教师在针对部编版教材二年级下第五单元当中的《亡羊补牢》进行讲解时，就可以按照顺序将本单元课文逐一进行讲解，本单元主题是“办法”，通过讲解寓言故事、童话故事、生活故事来进行道理教育。这一单元内容内涵十分丰富，值得学生去深度学习。因此，教师在教学时就可以针对这一单元做一个总结，从这几篇课文当中，我们可以学习到什么道理。通过确定的主题来展开教学，让教学安排更加合理化、科学化，学生学习起来也更加透彻。

4. 联系学生实际生活，培养学生核心素养

其实，小学语文学习并不是脱离学生实际的，其与学生的现实生活之间有着密切的关联性，教师在教学中应该意识到这一个问题。此外，当前教育目标对学生综合素养的培育提出了更高的标准和要求，那么当教师在教学实践中还需要注重学生核心素养的发展，让学生能够将所学知识真正运

用到生活实际中而不是拘泥于教材这一隅之地。在主题阅读下，借助生活实际来开展教学也会让教学更加简单，学生在理解这一主题时也可以结合自己的生活去感悟，这让阅读教学难度得到了大幅降低，学生学习效率自然更高。

举个例子来说，当小学语文教师在针对部编版五年级上册第六单元的《慈母情深》这篇课文展开具体讲述时，这一单元的主题是“舐犊之情，流淌在血液里的爱和温暖”，那么教师就可以让学生去结合自己实际生活去思考，爸爸妈妈做过哪些让自己很感动的事情？这个时候学生就会联系实际去思考，学生会积极回答问题，教师可以随机抽几位学生去回答。其实，在学生结合自身实际去思考问题的过程中，学生很容易对这个主题有更加深入的理解和感悟，引导学生认识到父母对自己的爱和关心，同时也让学生养成感恩的心，要懂得在日常生活中回报父母的爱。通过让学生结合实际生活去理解主题内容，加强学生的情怀教育，这也是小学语文教学的真正意义所在。

三、结语

总而言之，在小学语文教学实践中采取主题阅读方式可以最大程度地发挥学生学习兴趣，让学生的阅读素养得到有效发展。那么，针对现实教学情况，小学语文教师可以通过巧妙切入拓展阅读、鼓励学生积极参与课堂、整合教材资源立足单元教学、联系学生实际生活等方式开展阅读教学，实现主题阅读在语文教学实践中的价值。

参考文献

- [1]朱琳.小学语文主题性阅读教学的实践与思考[J].教师博览：下旬刊，2011（10）：1.
- [2]唐雪梅.小学语文主题阅读高效课堂教学模式的探索[J].课堂内外：教师版（初等教育），2016（8）：2.
- [3]乔良才.主题拓展阅读在小学语文阅读教学的实践探索[J].科普童话：新课堂，2017（6X）：1.
- [4]何琦培.主题学习在小学语文阅读教学中的实践[J].广西教育，2018（41）：2.
- [5]蒋敏.小学语文主题阅读高效课堂教学模式的探索[J].课外语文，2019（22）：2.
- [6]陈月冰.小学语文主题阅读高效课堂教学模式的探索[J].新课程（小学），2018（1）.
- [7]杨雅红.用主题阅读点亮小学语文课堂教学[J].名师在线，2019（13）：2.
- [8]王孝平.通过“主题阅读”点亮小学语文课堂教学[J].才智，2019（34）：1.
- [9]谭永朋.“主题阅读”下的小学语文实践课程探析[J].中学生作文指导，2019（33）：1.
- [10]郑彩霞.小学语文“主题阅读”教学的实践与思考[J].小学生作文辅导：语文园地，2018（4）：1.