

德育理念下高中英语阅读教学研究

黄咏

四川省峨眉山市第一中学校

[摘要]德育工作作为高中英语阅读教学过程中的灵魂,能够直接影响高中生价值观念的形成,也对学生的全面发展有着不容小觑的重要意义,很多德育工作者也在日常教学 and 生活中严格要求自己,致力于为学生解答疑惑,帮助学生正确地认识世界。但是在如今的高中英语阅读教学形势之下,教育不仅是传道授业解惑,还有立德树人的责任。高中英语教师结合本班学生的学习特点,采取相应的措施进行德育的渗透,有利于促进高中生的全面发展。基于此,本文章对德育理念下高中英语阅读教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]德育理念; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1253

引言

在英语阅读的教学中,不仅需要对学生传授语言教学的规律,还需要巩固学生基础知识,使学生掌握基本技能,拥有交际能力以及阅读能力,并且将思想品德的教育融入教学中。在教学的过程中,适当渗透德育,可以对学生的各种良好品质进行培养,使学生在学习英语的过程中明确了解学习英语的重要性,运用更加积极的心态学习英语知识,培养学生的跨文化交际能力以及辩证思维。因此,有必要对高中英语教学中德育渗透的途径展开研究,促进学生建立比较正面的情感和良好的道德意识。

一、德育理念对高中英语阅读教学的意义

(一) 有利于落实教育的根本任务

教育的根本任务是立德树人,每一个教师都承担着对学生进行思想政治教育的职责,要构建课程教学与思想政治教育协同的育人体系,让学生在学好学科知识与技能的同时具备良好的道德品质等。所以,在高中英语课堂教学中渗透德育是非常必要的,这是落实教育根本任务的必经之路。从另一个角度来说,教师的职责是教书与育人,所以英语教师在传授学生英语知识的同时也必须教育学生做人,这是不可推卸的职责。

(二) 有利于提升学生英语核心素养

在高中英语的教育课程中,最主要的教育目标就是落实党的教育方针,履行社会主义立德树人的使命,培养高中生英语基础素质,帮助他们成为社会主义的伟大建设者和接班人。事实上,高中英语不仅是一门课程,也是一门语言,能帮助学生理解中西方的不同文化和各种思想方法。在高中英语教学过程中,教师通过对课程中的内容进行剖析,对德育的内容加以渗透,可以将比较抽象的知识变得更加形象,使学生可以在学习以及使用英语的过程中对语言能力加以积累,形成语言的意识,如此可以在一定程度上拓宽学生的国际视野,使学生可以实现一定程度上的跨文化的交际,利用辩证的思维看待问题。由此可以得知,若教师在英语教学中渗透德育,也就可以实现学生英语核心素养的有效提高。

(三) 有利于提升英语教学实效性

由于家庭教育、成长环境等各种因素的影响,很多高中生怕苦怕累,缺乏理想信念,在日常生活和学习中遇到一点小挫折、小困难就萎靡不振,面对困难不敢挑战,对英语产生抵触、畏惧等负面心理。这种学习心态下,学生是很难学好英语的,教师的工作成效也会大打折扣。对他们进行德育教育,要引导他们树立正确的人生观,培养他们迎难而上、敢于挑战的良好品质以及不怕苦不怕累,朝着梦想去努力的坚定信念。

二、高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学手段过于单一

目前我国高中阶段的英语教学受各种因素影响,教师的教学手段相对单一,课堂上大多仍是以听、读、说为主,且每个教学环节方法较为传统。比如,“听”大多是以课前的英文歌曲或者英语教材相关音频素材的播放为主,教师缺少对学生的有效引导,导致学生只停留在理解音频字面意思的基础上。“读”的环节,教师还是以学生自主阅读为主,缺少引导学生思考文本的前后关联和语境,

导致前后学习割裂。如此就造成学生只是学会单词、语法,而缺少对语言的深层次思考,自然也难以获得思维锻炼。

(二) 阅读范围受到限制

大部分高中生的英语阅读范围有限,主要是课上阅读课文、课后完成阅读作业,有的学生有一些课外的自主阅读,但多是选择通俗读物,很少涉及理论性强的读物,缺少科学技术、自然地理、人物传记等主题阅读,存在阅读内容有限、阅读类型单调、阅读过程浅显片面等问题。但是在新高考下,高考英语阅读的类型和题材多种多样,学生的阅读范围与新高考阅读题目之间存在矛盾,因此教师在阅读教学中要丰富语篇类型与题材,注重五育并举。

(三) 无法完成长时间阅读

随着高考英语阅读难度的增加,高考英语阅读对学生专注度的要求也越来越高。但是由于高中生学业压力相对较大,学生用于英语阅读的时间较少,因此无法有效完成英语阅读训练。该种情况的出现导致能够有效满足高考英语阅读专注度要求的学生数量相对较少,在考试完成之后学生的英语阅读成绩也不够理想。

三、德育理念下高中英语阅读教学的有效策略

(一) 自主阅读学习,培养学生的思维品质

在高中英语阅读教学课堂中,教师应该摒弃传统僵化刻板的灌输教学模式,将学生作为课堂的中心,以学生的需要为本,从学生的角度出发进行英语阅读的教学。在英语阅读教学中,教师应当转变传统的以教师为课堂中心的理念,转变为以学生为课堂中心,教师主要引导和启发学生进行独立思考。阅读课堂中,每次拿到阅读材料以后教师应先让学生进行自主阅读,引导学生主动探索阅读材料的主旨和内涵,从中发现问题,再向教师请教解决问题的办法。教师应当将课堂交给学生,以学生为主,锻炼学生的思维能力,摒弃以往的灌输教学模式,让学生学会自主学习。

(二) 合理选择阅读资源,帮助学生开阔视野

在阅读课上,学生通过阅读不同的文章,能够从文章中及时了解到不同国家的文化和背景知识,这对学生的整体英语思维的培养以及日后的长远发展都具有十分深远的影响。教师可以充分发挥互联网的作用,结合当前高中阶段学生的阅读水平,重视搜寻并筛选优质的阅读资源,以保障学生在学习过程中能够接触到丰富的课外阅读资源。课外阅读活动的增加,不仅能帮助学生开阔视野,了解国内外文化和相关知识,也是教师在教育教学过程中,及时根据学生的学习和需求调整教学工作,为培养学生的高阶思维奠定基础的体现。为了更好地将高阶思维能力的培养融入阅读课中,教师可以针对课文内容,有针对性地选取科学的课外素材为学生进行拓展。

(三) 注重文化差异性,提高阅读文化意识

文化差异的影响是不可避免的,英语阅读教学过程中,教师需要着重于文化差异的教学,降低对不同文化的理解难度,对文章的内容进行全面掌控。例如:阅读西方节假日方面的语篇时,需要注重节假日词汇的正确表达,如holiday, vacation等,前者通常表示国家法定节假日,后者通常表示学校假期,需要注意两

者的区分,与中国的假期具有一定的区别,在假期的含义上是不同的。进而降低文化差异对阅读的影响。在英语教学过程中,需要提高学生的阅读文化意识,使学生能够以西方文化背景展开阅读,保证学生具有良好的文化意识。英语阅读过程中,需要具有文化的代入感,对学生做好文化的拓展工作,在文化差异上对学生展开训练,提高阅读文化意识的运用能力,使学生能够掌握有文化差异的相关话题,加深学生对英语文化层面的理解。

(四) 设计阅读实践活动,渗透中华传统文化

活动处在高中阶段的学生,依然对具有直观性特点的学习内容非常感兴趣。与此同时学生模仿能力比较强,在将传统文化与高中英语阅读教学进行有效融合的时候,教师需要牢牢抓住学生的心理与学习特点,例如,与学生共同观看CCTV-9以及国际广播电视台节目,当观看结束以后,教师就可以引导学生对其进行模仿,并对他们的模仿开展引导以及评价。或者根据高中生的真实学习情况,进行有关传统文化互动探究实践活动,促使学生可以在活动当中积极、大胆地表达出想法,教师一旦发现学生在表达过程中出现问题,就需要及时进行指导并帮助他们改正过来,可以有效提高英语阅读教学与传统文化知识的融合效果,促使高中英语教学效率不断提高,为高中生的综合性发展打下坚实基础。

(五) 拓展人文知识深度,培养学生人文知识

为了有效地提升高中学生的人文知识储备量,提升学生的人文知识培养水平,高中英语教师要在日常的阅读教学中充分地发挥人文知识的巨大优势,提升人文知识讲解的力度,将人文知识的讲解充分地渗透日常的高中英语阅读教学。在实际的英语阅读教学过程中,教师要充分明确教学的实际情况,确定班级学生的人文素养培养方向与目标,制订科学合理的人文素养培养计划,并将计划中的每一个细小环节全部都落实在阅读课堂中,确保英语阅读教学的稳定以及高效,从而保证学生的人文素养培养工作

可以持续更为长久。同时教师在高中英语阅读备课阶段,要对文章中所出现的人文知识进行仔细检索与记录,尤其是文章正文中所蕴涵的人文精神以及人文知识,确保在后续的教学中可以有针对性地对文章进行讲解,同时便于学生更好地理解文章所要表达的真正含义。

四、结语

总而言之,培养学生的英语阅读能力,有利于学生英语学习能力的全方面发展,有利于提高学生的语言使用能力,使学生能够学以致用,使英语阅读取得良好的教学效果,从而提高高中英语教学水平和教学质量。在德育理念指导下,通过运用良好的英语阅读教学策略,能够达成英语阅读教学的目的,将学生培养成为符合新课标要求的合格的社会主义建设者和接班人,实现我国的人才培养目标。

参考文献:

- [1] 连欣. 完善德育培养, 增强学生感知——高中英语德育渗透探究[J]. 校园英语, 2019(46): 128-129.
- [2] 杨绍驹, 张清华. 立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J]. 岭南师范学院学报, 2019(5): 118-124.
- [3] 刘海波. 高中英语阅读教学中学生思维品质培养策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2019(5): 222-224.
- [4] 郑熠. 核心素养视角下建构主义学习理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2019(1): 74-76.
- [5] 邢林静. 核心素养培养背景下高中英语整体阅读教学探究[J]. 英语广场, 2019(36): 122-124.
- [6] 宋海东. 立德树人根本任务下高中英语课堂教学中的德育[J]. 英语教师, 2019(23): 178-179+191.

(上接第2276页)

语字母写得工整好看。学生多读能够让学生的英语表达水平有很好的提高,学生在写作方面也能够有所提高,读得多了能够让学生开阔视野,学生在写作的时候也能够有所写。教师也要适当让学生做一些写作练习,看一看学生学习的水平,但是教师对于小学生的写作能力也不能要求太高,否则会让学生感觉到写作很难,学生就慢慢产生了畏难情绪,学生也就不爱学了,失去了对于英语学习的兴趣。

三、小学英语教学中学生读写能力培养的注意事项

(一) 注意对学生读写能力的锻炼

教师在讲课的过程当中也要注意对学生读写能力的锻炼,教师要有意识地培养学生,学生在读写方面的能力不是一下子就能够提高的,需要不断地坚持和努力,教师只有在课上和课下都能够不断地督促学生,才能够帮助学生更快的进步和提高学生的英语学习能力。很多学生都是需要教师强制学习,学生本身的自我控制能力比较差,对于小学四年级的学生来说,学生英语有一定的基础,但是也需要不断进行学习,才能够帮助学生更好的学习好现阶段的英语。同时,四年级也是学生学习英语,为英语学习打下基础的关键时期。在这个阶段教师要注意对学生读写能力的培养,教师不能只是一味地自己讲课,只有学生基础好了,学生在以后的学习当中才能够更快的进步。读和写是英语学习当中比较重要的组成部分,教师要充分认识到这一点,平时的学习当中多注意提升学生的读写水平。教师要让学生能够保持充足的学习动力,学生学习起来才能够比较主动,主动学习的学习效率是比较高效的。

(二) 注意帮助学生及时巩固知识

学习是需要教师和学生共同努力的,教师只是单纯地进行讲解之后学生对于知识的记忆还是比较浅显的,小学阶段的学生对于知识的记忆力也不是很好,需要教师在讲完之后不断地帮助

学生进行回顾复习,教师要注意让学生自己学会定时查漏补缺。学生自己能够有意识地进行学习才是最好的,这样学生能够取得更大的进步,教师能够督促学生学习的时间是短暂的,在学校学习期间,教师要充分尽到监督的责任,四年级的学生整体还是思想不成熟,比较爱玩的年纪,教师要充分研究明白学生的心理,才能够更好地带领学生在英语学习方面不断进步和提高。在学习完相应的新知识之后,要注意对以前学习知识的回顾,教师要让学生及时对学过的知识进行温习,或者是给学生布置适量的作业任务,让学生能够对知识及时进行巩固,这也是帮助学生提高学生英语水平的关键。最主要的就是学生能够熟练掌握教材上的基本知识,这样学生才能够流利地进行读写训练,学生在英语方面的读写能力也能够更快的提高。及时巩固学习的英语知识对于小学生来说是很关键的,小学阶段主要是以课本知识为主,学生如果能够把课本内容全部学透,那么学生的读写能力将会有很大提升。因此,教师在完成教学任务的同时一定要注意让学生及时巩固学过的知识,带领学生提升英语的读写水平。

【结束语】在英语教学的过程当中读写教学对学生是一个非常重要的教学手段,能够帮助学生加深对于英语知识的理解,培养学生的英语读写素养。不能只是觉得读写只是简单的读或者写一遍,教师要对读写教学有更深刻的认识,教师要根据学生的学习情况不断进行调整,让学生能有更高的读写水平。对于学生在英语读写方面的培养是需要长期坚持的,教师要定期对学生进行检查,督促学生坚持学习,让学生能够根据自己的英语水平选择适合自己的培养读写能力的方式。

参考文献:

- [1] 吴冬. 浅谈小学英语教学中学生读写能力培养策略[J]. 电脑校园, 2019(8): 3362-3363.