

小学数学创造性学习能力的培养方法研究

伊平

石城县大由中心小学

[摘要]国家所需要的人才是一定的创造性能力的人才,由于数学教学较为特殊,可引导学生发散思维、进行创造,在培养学生的创造性学习能力方面有着一定优势。所以,在开展小学数学教学时教师需要将创造性学习能力的渗透重视起来,帮助学生更好的学习数学知识,提升学生的数学素养。本文从引导学生质疑、打破思维定式、利用激励教学法三个方面入手,阐述了创造性学习能力在小学数学教学中的培养方法。

[关键词]创造性学习能力;小学数学;课堂教学;渗透方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.934

创造能力可以使民族不断地发展,在小学阶段的教育中,教师需要根据学生的实际情况,巧妙渗透创造性学习能力,使学生能够在学习知识的同时,形成较强的创新意识及创新能力,从而为其进行创造打下坚实基础。那么,如何才能在教学活动中完成有效的创造性学习能力的渗透呢?这里以小学数学为例,对于创造性学习能力的渗透方法进行了研究,以其位教师带来一定启发,实现创造性学习能力的有效渗透,并为学生成长为创造性人才打下坚实基础。

一、在小学数学教学中引导学生进行质疑

小学生对世间万物充满了好奇,很容易会对生活中的一些事物产生疑问。在开展教学活动时,教师便可以此为依据进行创造性学习,使学生在潜移默化中形成较强的创造性学习能力。

例如,在教学“长方体和正方体”的相关知识时,教师便可根据学生容易对事物产生疑问的特点,留出3到5分钟的时间使学生进行自学。由于学生的知识掌握情况不同、学习能力不同,所以在学习过程中会遇到不同的问题。在学生自己自学完后,教师可以鼓励学生举手说一说,自己在自学的过程中遇到了哪些问题。此时,学生可以根据自己的实际情况提出问题,如:长方体有六个面,可以看作六个四边形组成,而四边形有四条边那么长方体,为什么不是具有24条棱呢?在学生提出自己的质疑后,教师需要保持平常心地看待,并予以学生鼓励、表扬,使其能够更加踊跃地参与到至于过程中。随后,教师可以引导学生利用同等思想进行思考,通过小木棍的应用进行实践探究,从而解决问题、消除质疑。在整个教学活动中,教师都尊重了学生的主体地位,且引导学生进行了创新性的学习,所以学生可以在教学活动中获得独特的学习体验及感悟,可以形成较强的创造性学习能力,更好地成长与发展。

二、在小学数学教学中打破学生思维定势

数学教学最需要注意的就是思维定势。所以,在开展教学活动时,教师可以刻意设计一些具有创造性的问题,使学生发散自己的思维,对问题进行思考探究,从而使学生在解决问题的同时,形成较强的创造性的学习能力。

例如,在教学“20以内的进位加法”时,教师可在课前对教材内容进行分析,然后根据教学内容的特点进行一些方法的讲述。在学生对相关方法有所了解后,教师可以提出一些创造性的问题,引导学生利用不同的方法进行解决。在解决问题

的过程中,学生可以形成较强的分析能力、解题能力,并在解题的过程中,根据题型选择最快最准的一种计算方法。就这部分知识而言,教师可以介绍破十法、算减相加、凑十法等计算方法。然后提出8+9等算式,使学生进行计算。在不断的训练中,学生可以加深对计算方法的了解,可以打破思维定式,形成较强的创造性学习能力。由此可见,通过在小学数学教学中打破学生的思维定式,可以使学生更好地思考、探究,可以对学生的创造性学习能力进行有效培养,从而为学生成为创造性人才打下坚实基础。

三、在小学数学教学中利用激励教学法

激励教学法是一种全新的教学方法,其可以使学生在教学活动中获得自信、成功,从而使其更加主动积极地参与教学活动、发散自己的思维,应对学生的创造性学习能力进行有效培养、提升。因此,在开展教学活动时,教师可以结合实际情况进行激励教学法的有效应用。

例如,在教学“圆柱与圆锥”的相关知识,教师可以提出如下问题:如何计算圆柱的侧面积?在学生提出自己的想法后,教师可以为学生提供一些工具,使其上台进行展示。而在操作的过程中,很多学生会认为自己的能力不足以操作得更好,会产生退缩心理,此时,教师可以予以学生激励,使其敢于肯定自己,并对学生的创造性学习习惯、创造性学习能力进行有效培养。

综上所述,数学教学在培养学生的创造性学习能力方面有着一定优势,在进行小学数学改革创新时,教师需结合实际情况采用多样化的教学手段、教学方法,在引导学生进行创新性学习的同时,对其创造性学习能力进行有效培养。比如在小学数学教学中,教师可以将引导作用发挥出来,使学生进行巧妙质疑,并为学生提供创造性学习的机会;教师可以打破思维定式,使学生站在不同角度进行解题,偶尔对学生的创造性思维能力进行培养;可是,可以将激励教学法充分利用起来,使学生在在学习过程中获得良好的学习体验,为其更好地参与教学活动,成长为创造性人才提供保障。如此,才可实现小学数学教学中的创造性学习能力的有效渗透。

参考文献:

[1]杨晓芳.小学数学教学中学生创造性思维的培养[J].数学学习与研究.2019(19)