

小学英语开放式教学研究

陈天姿

江西省萍乡市上栗县栗江小学新民校区

[摘要]面向学生是开放式教学的本质也是重点,教师的引导在其中也起着重要的作用,只有这样才能调动起学生学习的积极性。但值得注意的是,要把目光放在所有学生上,兼顾所有学生,帮助不同层次的学生共同进步。互动也是开放式教学的一大特点,师生相互学习,相互进步。达到青出于蓝而胜于蓝的目的。

[关键词]小学英语; 开放式课堂; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1357

在如今的小学英语教学中,主要存在着如下几个方面的问题,首先,小学生理解能力与英语教学的难度存在着一定的矛盾。小学生的特点就是理解能力有限,尤其是对于外国的语言,很多学生从来没有接触过,在学习起来比较困难。另外,英语教学内容存在着一定的难度,很多的学生无法适应英语学习内容的难度,在对英语知识的理解方面存在着困难,严重影响到学生的学习效果。其次,在教学方法方面,很多英语教师主要的教学方法就是在课堂上为学生讲授相关的内容,然后让学生在课堂上和课后进行知识的背诵,这些内容包括字母,单词,小对话等,学生对于这种机械式的学习方法会存在着很大的厌烦感,并且小学生无法进行长期的集中注意力,容易走神、溜号等,无法实现最佳的记忆效果,影响到小学生英语学习的顺利进行。再次,教师对学生的要求不全面。很多教师对但是,小学阶段是学生打基础的阶段,教师更需要注重对学生良好的英语学习习

一、小学英语课堂教学现状

(一) 英语课堂教学忽略学习方法的指导

大多数的小学英语教师和学生对于课堂教学存在着很大的误区,他们普遍的以为一节课45分钟,教师要扎扎实实的备课,把内容安排得丰富多彩尽量把自己知道的知识点和语法全部地灌输给学生,而学生只是忙于低头整理笔记无暇顾及教师所讲的知识点,根本上没有时间去思考和理解知识。然而教师的知识点永远是讲不完的,而学生整理笔记也是永远整理不完的,所以老师而的教育让学生成了整理笔记,背诵笔记的机器人。这样的一节课下来,让学生唯一的收获就是在课本和笔记本上记得密密麻麻的,给人一种学习很认真很踏实的感觉。

大部分的教师和学生英语课堂上的教与学存在很大的误区,教师往往把一节课45分钟的时间安排得满满当当,尽量把所涉及到的知识点都原封不动的讲给学生。殊不知这样长期以往下来学生什么都没有学到,而老师觉得自己把所有的精力都放在学生的身上成绩考不好会问心无愧。长期下来挫伤了学生学习英语的积极性和创造性。

(二) 英语课堂教学忽略情感因素的投入

目前,小学英语教学忽视了对学生的主体地位凸显,过分地强调了教师的主导地位。在以分数衡量一个学生好坏的教育体制下,大多数的小学英语教学要紧紧的跟着考试的内容来开展。从教室这一方面来说,教师在课堂教学中保持着一副很严肃的样子,如果学生回答问题错误或者出现问题就会严厉批评甚至出现惩罚或者变相的惩罚学生,教师的眼光始终盯着每次的考试成绩,无视学生的全面发展,与学生的情感也停留在初级阶段。阻碍了和学生的感情交流。“亲其师,信其道”的名言就是这个道理。

二、开放教学,打破束缚

当下,素质教育不断推进,教学策略也越来越多,在计算机时代的大背景下,传统的英语教学方法明显已经跟不上时代。广大的教师群众也应该摆正姿态,跟随信息时代的潮流开放教学,打破束缚。创作贴近生活的语言环境,让学生在实践中体会学习的快乐。

(一) 开放教学内容

在小学教学中课本是非常重要的,课本合理的规划了学习目标以及学习任务,最适合小学生进行英语入门,但同时,在

开放式的英语教学中不能只着眼于课本,而是要在一定条件下做一些合适的增删。这样既可以完成学习内容,又可以增加学生的词汇量,一举两得^[1]。如学到“Hobbies”时,不要拘泥于课本中人物的对话,适当地在课堂上进行提问,并将所提及的单词及语法总结出来,让学生在生活中学英语,在英语中体验生活。激发更多的学习兴趣,用真情实景来集中学生的注意力,提高学习效率。

(二) 开放教学活动

传统的英语教学中的教学活动无非是教师提问,学生回答的双向互动,不仅不能让学生牢记知识点,甚至还会让学生失去学英语的兴趣。而开放式的英语教学旨在提起学生的学习兴趣,所以开放教学活动是势在必行的。开放活动也就拓展了学生的思维。思维广了,知识面也就广了。

实际上英语教学的模式有很多,有语言有文字的地方就会有英语,学歌曲,文字游戏,讲故事……种形式数不胜数。最重要的是要营造一个语言环境,不需要太难,而是要结合学生的理解水平以及爱好。

三、互动式教学对英语课堂的帮助

有助于激发小学生的学习兴趣。小学生的学习动机主要来自兴趣,小学阶段英语教学的目的是培养学生学习英语的兴趣。“一旦有了浓厚的学习兴趣,儿童就会自觉、主动地参与到学习中,把学习看成是一种乐趣而不是一种负担。反之,如果对学习丧失了兴趣,它不仅会成为学习的阻力,甚至还会引发心理障碍。激发学生的学习兴趣、提高学习效果的有效途径正是在“互动的课堂”中实现的。互动教学要求教师在教学中要尽量根据少年儿童的心理特点和兴趣爱好选择教学内容和教学方法,避免单纯传授语言知识的教学方法,结合教学内容设计贴近学生实际的课堂教学活动,努力营造轻松愉快的教学氛围和学习环境,吸引学生的注意力,激发他们的兴趣。互动的课堂还要求教师尽量为学生提供参加语言交际的机会,通过各种活动形式,让学生通过参与、感知、实践、体验和合作等方式,实现任务目标,感受成功,以形成积极的学习态度,促进语言运用能力的提高。

四、结束语

在开放式的英语教学中,课堂的中心始终是学生,只有真正地让学生站在课堂的中心,感受课堂的节奏,才能让学生真正地汲取知识。教师在课堂中把自己的地位放到和学生平等的地位上,真切的体会学生的要求,将节奏放慢,让学生在课堂合作中体会学习的快乐。互动式教学理念存在时间较长,但是一直没有在课堂上真正的盛行,这与我国的教育模式以及孩子的思维方式有着根本原因,因此如何推动互动式教学,帮助互动是教学模式的开展,就成为现下课题研究的重点方向之一,对于实践作用还需摸索,力图将互动教学建立在真正的课堂之上,帮助孩子积极成长。

参考文献:

- [1] 练彦. 小学英语开放式教学的策略探讨[C]//. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 245.
- [2] 王雪萍. 小学英语开放式教学研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(03): 212+214.