

品德育人，智慧先行——小学数学德育教育研究

方少华

开平市三埠街道办事处港口小学

[摘要] 伴随着社会的进步发展，人们对于教育的重视程度不断提升，同时也更加注重思想品德教育与课程教育之间的联系，进而更好的而帮助学生提升综合能力。文章就现阶段小数数学的德育教育现状进行了深入的分析，以及在小学阶段落实德育教育起到的重要意义，在此基础上，提出品德育人，智慧先行在小学数学教学中融入德育教育策略，希望能给予同行参考借鉴。

[关键词] 小学数学；德育教育；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.189

小学教育正是学生打基础的阶段，小学生的学习能力和内在的思想品格，正是学习和发展的关键时期，就需要小学教师给予正向的引导和教育，帮助小学生养成健康的思想观念，树立良好的道德品质。所以，作为与学生直接接触的教师，就要充分起到言传身教的作用，在日常的数学教学中，融入德育教育，帮助学生提升思想品格和道德素养，促进学生德智体美劳的全面发展。

一、小数数学的德育教育现状

随着新课改的落实推行，大部分的教师意识到德育教育对学生起到的重要作用，但在实际的数学教学当中，德育教学落实比较困难，在数学教学中德育教育知识的融合比较生硬，导致很难在数学教学课堂中落实。其原因有，教师对于教材内容的掌握程度不够，在小学数学教材中，有体现到德育教育相关观念，但是较大部分的教师都没有发展隐性德育素材，导致在实际的数学教学中很难与德育教育知识相结合，学生无法在数学教学的课堂中学习德育知识。数学教师在教学课程中进行德育教育，要充分考虑到班级内学生的思维水平以及理解能力，进而更好地发挥德育教育知识的作用，大部分的教师在实际课堂教学中由于缺乏对于学生整体情况的分析，导致德育教育在学生中很难起到教育引导作用，进而不能实现德育教育的教学目的^[1]。

二、小学阶段德育教育的意义

近年来随着科技的发展进步，互联网应用得到了普及，各个领域发展迅速，尤其是对于小学生而言，自身正处于发展之中，自我保护和安全意识薄弱，缺乏相关的社会经验，在面对外界的诱惑时很难抵制。据相关调查研究结果表明，受众广泛的电子游戏王者荣耀每日活动的玩家中，十二岁以上的玩家占总人数的一半以上，游戏时长超过2个小时的占总人数的三分之一左右，尤其是在节假日时期所占比重会更高，因此，对于小学生的德育教育迫在眉睫，当然在这个过程中，不能够只依靠班主任进行德育教育培养，对于学生的德育教育只是杯水车薪，为了帮助学生树立健康的价值观念，提高自我管理能力和自我管理能力，就需要各学科的教学活动中渗透德育教育相关的知识，对学生进行耳濡目染的影响^[2]。

三、品德育人，智慧先行在小学数学教学中融入德育教育的途径

（一）深入挖掘教材，渗透德育教育

对于小学阶段的数学学习，最主要的就是帮助小学生掌握基础数学学习方法，培养学生养成良好的学习习惯，所以，教师要在授课前，对教材内容进行深入挖掘，以便于更好的渗透德育教育。教师要对教材上的内容进行合理运用，依据班级内学生的实际情况，更好地把教材内容与德育知识进行恰到好处地结合。

例如：教师在实际的数学教学中，为培养学生的爱国情怀和民族意识，在小学“九九乘法口诀表”的学习中，教师可以给学生讲述口诀的历史起源，是我国古代的数学家祖冲之的伟大发明，在数学的发展中起到了很大的作用，还可以讲一讲近现代数学家的杰出贡献，使学生感受到数学知识的力量，对优秀的数学家产生敬佩之心，产生强烈的自豪感和爱国情怀。与此同时，在这种情感氛围下，教师要积极地引导学生的爱国情怀，使学生产生强烈的民族意识，并化为学习的动力，产生学习自豪感，更好地帮助学生养成自主学习、勇于探索良好品格。

（二）教师的言传身教

在小学阶段学生中，对于教师的行为会有模仿，教师的言谈举止直接影响到学生的行为模式。所以要求教师在日常教学中要言传身教、教以身体作则。像是大课间做操的情况，教师就可以参与进来，对学生起到带动作用。帮助学生养成做课间操的好习惯，而不是每天在后面监督检查，教师可以参与进来带领学生一起做，从被动参与到自主的参加做操；还有班级内学生不免会有犯错的情况，教师不能一味地批评，而是要通过使用正确的方法晓之以理动之以情。“人非圣人，孰能无过”学生在成长过程中，难免会犯错，更何况小学生的自控能力本身就较差，自尊心又比较强，教师对待小学生犯错的态度和处理方式，是很好的德育教育突破点，教师要给予小学生以正确的引导，帮助小学生改正错误。与此同时，教师还要关注学生的心理状况，对学生进行心理疏导和关怀，站在朋友的角度倾听小学生的真实想法，给予他们帮助和关怀，可以更好地帮助教师建立与小学生的信任^[3]。

使学生养成细心耐心、积极乐观的良好品质，帮助其在以后的学习生活中产生积极的影响，教师要和学生建立

平等沟通交流的空间,和学生分享生活中的快乐,对于学生的提问或者疑惑要予以耐心地讲解,这种健康的沟通方式,也会在耳濡目染中对学生产生影响,学习教师身上的优秀品质,帮助学生找到正确的发展方向,共同进步成长。

(三) 重视教学过程,渗透德育教育

在小学数学教材中,没有具体的德教知识,就需要教师进行研究探讨,找到教材内容与德育知识契合的点,在合理的应用到实际的数学教学过程中,更好地帮助学生进行德育教育。一般来说,可以通过在每个单元或者每个知识点进行品德教育知识的融合,在小的事情上,对学生进行点滴的影响。

(四) 注重教学实践,渗透德育教育

在小学各学科中,数学知识是逻辑性较强的,重点培养学生的逻辑思维能力,其中,要通过大量的实践教学,可以帮助学生更好地梳理知识,进而加深对知识点的记忆。“实践是检验真理的唯一标准”,为更好地在数学教学中渗入德育知识,要充分利用好教学实践,帮助学生在实践中学习数学知识,同时,还可以锻炼学生的协作探究、独立思考的优秀品质,帮助学生提升创新创造能力。

例如:在数学面积计算的学习中,教师可以在课前做好实践工具卡纸、尺子和剪刀等工具。教师可以先进行正方形和长方形以及三角形面积的讲解,使学生掌握图形面积计算方法,在教师的指导下让学生对正方形卡纸和长方形卡纸进行分解,分出两个三角形,可以帮助学生更加直观地了解到三角形、正方形以及长方形之间的关系,帮助学生建立空间意识,开拓数学思维^[4]。此外,教师还可以将面积学生与实践生活进行连接,可以带领学生对学校的教室、课桌、黑板等长宽数据进行测量,并计算出物体的面积,组织学生进行小组讨论,分析计算失误的原因。在此过程中,不仅锻炼学生的数学思维实际应用的能力,还可以锻炼学生的合作沟通能力,潜移默化的对学生进行德育教育。

(五) 联系实际生活,渗透德育教育

数学知识和我们的有着密切的联系,可以应用在我们的生活各个方面,所以教师在实际的数学教学中要把数学知识与实际生活进行紧密连接,在此过程中,结合德育教育知识,对学生的思想品德进行培育。为更好地把德育教育渗透到小学数学的教学中,教师要引导学生正向的生活态度,帮助学生更好地将所学知识与生活建立连接,不仅可以所学的数学知识灵活运用,做到真正地学以致用,还可以通过建立生活情境模式,将德育教育渗透到学生的数学课堂中^[5]。

例如:在数学数据收集整理教育课程学习后,教师可以留一项课后作业:让学生观察自己家中垃圾袋数量的使用情况,可以以一周为单位进行计算,计算一个月、半年以及一年的垃圾袋使用数量,再算出班级内所有家庭一年的垃圾袋使用数量。通过联系实际生活,可以更直观地使学生感受

到,垃圾袋使用数量的震撼,在这个基础上,组织学生了解环境污染,可以通过视频观看的形式,让学生看到垃圾污染的严重性,以及当前地球的生态环境状态,与此同时,向学生讲解垃圾袋难以降解和污染危害,会造成长时间的影响。同时,还可以向学生普及其他方面的环境污染,以及带来的严重影响,帮助学生树立保护环境意识,产生强烈的社会责任感,进而养成良好的环保意识和节约的生活习惯。

(六) 促进学生有良好的习惯

良好的学习习惯对于学生的学习可以起到事半功倍的效果,直接影响着学生的学习效果,因此,数学教师在实际的数学教学中,要注重学生数学学习习惯的培养,学习数学要有不怕吃苦、不怕困难的精神;在做数学题时,不要粗心大意,要认真、耐心,做题专注养成做题的好习惯,培养学生做事认真负责的积极态度,帮助学生养成良好的学习习惯。

例如:在数学“梯形的面积”课堂学习时,教师可以提前布置预习任务,并不自己学到的知识和有疑惑的知识进行记录,在课上进行分享展示,可以提升学生的学习兴趣,奠定良好的学习基础,同时还可以使教师了解学生有疑惑的问题,在课上进行着重讲解,在此过程中,对于学生的成长有着至关重要的作用,利于学生习惯的养成,进而促进学生的而全面发展^[6]。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中渗透德育教育,是现阶段教育发展的需求,作为教师要结合数学教材内容做好充分准备,在实际的课堂教学中根据课堂需求在合适的地方对思想品德知识进行延伸拓展,在每次的课后,要对于课上学生的反馈以及课堂效果进行总结改进,对小学数学教学中渗透德育教育内容不断革新,身为教师也要以身作则,在对学生进行教育时,自己首先要有端正的态度,言传身教,给予学生积极乐观的影响,更好的落实德育教育,进一步促进小学生的思想品格、文化素质内涵等综合全面的发展。

参考文献

- [1]于会泳.小学数学教学中德育教育的实施策略探析[J].当代家庭教育,2019,(20):161.
- [2]王能景.小学数学德育教育实施策略探讨[J].课程教育研究,2019,(13):148-149.
- [3]朱艳.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].新课程(综合版),2019,(02):230.
- [4]魏艳玉.在小学数学教学中融入德育的途径与策略[J].吉林教育,2019,(06):77-78.
- [5]肖桂兴.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].考试周刊,2019,(04):92.
- [6]任燕燕.小学数学教学中德育教育的渗透策略研究[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(10):258.