

热点问题与中职思政课程融合研究

方向阳 李玲玲

广州市财经商贸职业学校 广东 广州 510000

[摘要] 随着社会的信息化水平不断进步, 中职学生对新闻和社会上热点问题的接触大幅增加, 这给中职思政课教学提供了新的机会, 也提出了新的挑战。为了顺应当今思政课教学的发展趋势, 丰富中职思政课内容, 提升中职思政课教学水平, 本人以热点问题融合中职思政课内容为中心, 提出了若干策略。

[关键词] 中职思政课教学; 热点问题; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1032

当前, 中国思政课程在各级各类学校中的重视程度有了很大提高, 在教学中理论与社会热点案例相互融合也成为当前重要的探索方向。不管是思政课程, 还是其他学科的课程思政, 都在此基础上积累丰厚的研究成果。

山东大学硕士衣安琪认为社会热点案例教学法既能发挥出案例教学法的优势, 又能发挥社会热点的思政教育功能, 高校思政课必须适应时代要求, 对社会热点加以利用。^[1]河南大学硕士胡鹏飞认为社会热点问题引入高中课堂, 有益于引导高中生全面发展、有利于高中思想政治工作的开展、有助于提升高中政治理论教育实效性; 传统意义上的高中思想政治教育已经不再适应新形势的发展, 需要不断结合不同时期社会热点问题及高中思想政治教育现实情况下跟踪研究, 深化高中思想政治教育, 使之保持其应有活力。^[2]热点问题融入思政教学的研究成果虽多, 但遗憾的是, 根据知网数据, 大部分集中在高校课堂和普通高中, 中职学校的研究成果少之又少。

在中职学校, 学生的主要精力放在专业课学习上, 因此想要上好思政课是极为不易的。如果思政课堂上仍按照传统教法照本宣科, 或者纯粹讲授理论知识, 而脱离社会现实, 必定造成学生兴趣大减。怎样吸引学生参与到课堂上来, 怎样将思政课程的内容联系社会现实, 目前较容易操作的办法是课前在备课时, 搜集社会热点问题, 并将其作为案例融入思政课堂教学中。本文根据这一目标, 结合本人从教经历, 针对性提出了一些建议。

一、热点问题的选择要符合课情与学情

中职思政课程, 由多门课程构成, 分别是《哲学与人生》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《心理健康和职业生涯规划》四门课程。而社会热点新闻却内容繁多、包罗甚广, 在融入思政课程内容前, 要针对性筛选。

第一, 热点问题选择要根据课程类型、课程内容的不同而不同。

例如, 《哲学与人生》^[3]课程大量讲授哲学理论, 而佐证哲学原理, 必须要用到案例。哲学课案例的选择, 学习唯物论、辩证法时, 需要用到大量的自然科学领域的研究成果; 在学习人生观内容中, 又要用到社会现实中大量的榜样案例; 学习历史唯物主义时, 还要运用历史中的史实作为案例。由此, 我们可以发现, 哲学课只有在讲授人生观内容时, 需要结合社会新闻热点。不过, 由于哲学理论的适用性广, 用于哲学课的新闻案例, 时效性可以不强, 但也尽量为学生所熟知。

与哲学课的案例不同, 《经济政治与社会》^[4]非常注重时效性。尤其是学习经济知识时, 以第3课“个人的收入与理财”中的“依法纳税”为例, 由于我国每年的税率都会发生变化, 因此在选择税率变化的案例时, 一定要用最新的, 防止学生在实际生活中需要纳税时出现认知错误。

第二, 热点问题的选择要结合中职学生的兴趣。

中职学校的学生在入学前, 会以兴趣为基础, 分入不同的专业学习。他们的专业不同, 学习的内容自然有巨大差别。因此, 思政课程也要根据学生的兴趣点、专业特点来融合教学案例。以广州市财经商贸职业学校为例, 该学校分为智慧财经、涉外贸易、现代营销、数字商务、眼视光与健康、职普融通、公共基础七个系别, 每个系别又划分为若干不同专业, 想要用一套备课资源解决所有专业的思政课教

学, 是远远不够的, 若真如此则是十分不负责的。因此, 必须选择和专业特点相互联系的热点案例。例如, 在讲授《哲学与人生》第5课“发展的永恒性及其实质”时, 会计专业可以选择人工智能的发展的案例, 物流专业可以融合导航技术、无人机技术发展的案例……这些案例无不与专业发展紧密结合。

此外, 因专业不同, 学生的性别比也有很大差异。在热点问题的选择上, 男生多的专业可以偏重军事、体育、政治、游戏领域, 女生多的专业可以偏重娱乐、时尚、美容领域。

第三, 热点问题的选择还要注意避免重复, 来源尽量广泛。

话说三遍淡如水, 一个案例反复使用, 会让学生失去新鲜感, 增加课堂的枯燥氛围。因此, 建议老师们要不断更新热点问题案例, 丰富教学素材。

而且, 热点问题的来源要尽量广泛, 不能仅仅只用教材上的案例。我们的生活中充满了各类新闻媒体。有的官方色彩浓厚, 如新闻联播、学习强国APP、人民日报等; 有的则是自媒体为主的平台, 如今日头条、西瓜视频、哔哩哔哩网、网易新闻、腾讯新闻、各类微信公众号。这些官媒和各类自媒体承载了丰富的热点问题资源, 我们要特别要注意那些学生在手机端经常用到的媒体资源库, 广泛收集其中能够利用于教学的部分。

第四, 热点问题的选择还要符合中职学生认知水平, 尽量让学生所熟知。

中职学生兴趣广泛, 对新事物兴趣浓厚, 但作为中考战场上发挥失利的群体, 其学习能力有限, 我们在热点问题的选择上要注意符合他们的年龄特点和认知水平。例如, 在选择自然科学领域的热点问题佐证哲学原理时, 建议尽量采用理解难度较低、解释起来能通俗易懂的案例。

还要注意, 热点问题、新闻案例在选择时还要让学生熟知, 让大部分人能参与到课堂相关问题的思考、讨论中来。因此, 笔者建议热点问题尽量选择学校所在地周边的新闻。以广州市财经商贸职业学校为例, 该学校位于广州市, 我们可以采取就近原则, 直接抓取该城市发生的热点问题融入课堂。

二、热点问题的导向要积极正确

当下, 因信息技术发展, 新闻渠道拓宽, 大部分人都生活在信息大爆炸的环境下。这种情况导致我们接受的新闻信息流中, 既有官方的主流意识形态, 也存在大量非主流意识形态。我们在中职思政课教学中, 选择热点新闻与思政课程融合是, 要注意案例本身要符合正确的导向性。

第一, 热点问题本身一定要真实可靠。

新闻的生命是真实性。新闻报道的写作对象是事实, 而事实的基本特性是客观性。真实性的重要内容就是准确地反映这种客观性。正因为新闻是对真实情况的传播, 才使其有价值, 如果是虚假的, 就会一文不值。我们选择新闻案例作为热点问题融入课堂时, 一定不能弄虚作假, 为了课堂效果而把事实扭曲。例如, 在《经济政治与社会》课堂中, 学习第9课“人民政府服务人民”时, 我们不能为了保证教学内容而强行否认某些地方的政府不作为问题。

同时, 各路媒体的新闻库中, 很多充斥了夸张、虚构成分, 尤其是自媒体, 为了营销效果更是频频突破底线。我们

在搜集这些素材后，要严谨考证其真伪，不能毫无辨识就直接用于课堂。

第二，热点问题尽量选择健康向上、充满正能量的案例。

世界上没有完美的人，世界上也没有完美的国家。人类社会目前存在很多的问题，但作为教师，我们要保持教育教学的正确导向性。在选择热点问题时，要尽量选择内容健康、催人积极向上的案例。例如，在《哲学与人生》课程中，学习人生观时，建议选择正面形象为主的人物、积极向上的事例，如学校的优秀毕业生相关事迹、全国知名的道德模范等；《经济政治与社会》课程中，学习“维护社会主义基本经济制度”中的“国有企业”时，建议大量运用国企在社会主义建设中的正面案例，如高铁、电力、通讯等基础设施建设等，既能让学生深入认识国企，也能让学生理解国企存在的必要性。

第三，热点问题在搜集时的手段、途径要合法合规。

虽然，我们搜集热点问题的渠道很多，不过也存在很多非法和黑色地带。有些热点涉及到国外，而国内因众所周知的原因，获取详实的素材是有一定困难的，这就给一些人使用违法的获取方式创造了条件。例如，根据广东公安执法信息公开平台披露的信息，朱某某擅自建立、使用非法定信道进行国际联网，违反了《中华人民共和国计算机信息网络国际联网管理暂行规定》第六条、第十四条，对其处以警告并处罚款壹仟元。^[5]这个事件启示我们，搜集国际热点问题时，一定要在法律法规允许的条件下进行。

第四，多开发教师本人的经历融入热点问题。

教师本人的相关经历也可成为教学素材，且更具有信服力。在生活中，教师也难免会碰到合法权益遭到侵害的经历，这时我们会要么拿起法律武器维权，要么向有关部门反映或求助。例如，在《经济政治与社会》第10课“有序参与政治生活”部分，教师可以给学生分享自己的相关经历，让课程内容更具有说服力。“亲其师，信其道”，开发出教师自身相关的教学素材，既能让学生理解课程内容，更能让教师在学生心中树立良好的形象。

三、热点问题要使用得当

在中职思政课结合热点问题进行教学时，还需要注意诸多细节。

第一，热点问题的解读要准确。

在新闻满天飞的当下，我们获取新闻资源、寻找热点问题应用于教学虽然较容易，但准确解读却是很难的。每个人的立场、视角不同，解读出的结论是不一样的。笔者认为，准确解读正在发生的热点问题，需要在保证热点真实性的前提下，需要借助专业的舆情监测设备实时对热点问题进行监控，防止信息发生巨大变化而不自知。

除了要发展的追踪热点问题外，还需要全面地看。要正确认识热点问题、正确解读热点问题，既要瞻前顾后，又要左顾右盼。如果只抓住一点，不及其余，就很容易“一叶障目，不见泰山”，进而造成解读错误。

此外，若教师自身缺乏相关解读能力，可以筛选出一些在该领域的学术权威专家的观点呈现给学生。如果因条件所限而无法实时追踪正在发生的热点问题，也缺乏解读能力，建议等待事件尘埃落定，待官方解读完毕后，直接利用官方发布的结论融合课程内容进行教学。

第二，融合热点问题时，还需要注意其与课程内容的联系程度。

在《哲学与人生》课程中，需要阐述很多哲学原理，很多都是比较深奥的，作为中职学生，理解起来难度很大，这对热点案例紧扣课程内容的要求更高。我们要精心挑选紧贴哲学原理内核的热点案例，这样才能使学生更准确地理解。例如，我们在讲授第13课“正确处理人与社会的关系”时，可以用小米公司创始人雷军、字节跳动创始人张一鸣等热点创业案例，分析他们创业成功的诸多条件（如：社会提供的大学教育、计算机技术发展、和平的国内环境、政府对新兴产业的支持），阐述“个人活动受到社会发展的制约”这一原理。

第三，融合热点问题时，还需要注意多让学生参与，做到课前搜集，增进其学习的自主性和预见性，并淡化应试色

彩。

在《经济政治与社会》课程中，由于其教学内容直接与学生日常生活直接相关，紧扣课程较容易做到。因此，我们在融合热点问题进行教学时，需要让学生自己动起来，让学生自主搜集和利用案例。笔者建议多让学生在课前结合自己的生活经历与自己对课程内容的理解搜集热点问题和案例，然后在课上予以呈现。例如，在学习《个人收入与理财》时，可以让学生自己去搜集居民常用的理财方式，并自行解读出每种理财方式的优缺点，也可以让学生谈谈自己或身边的理财经历。当学生对某些案例的解读出现偏差时，教师要与学生多多互动，及时纠偏，并教给他们解读热点问题和案例的方法，正确引导他们。

此外，作为中职学校，思政课应该重在问题分析和思想熏陶，淡化应试色彩。在中职学校，思政课多属于考查类科目，因此课程内容应该着重培养学生对知识的理解和运用，最终提升其学科核心素养。再者，思政课作为“德育”类课程，“不是考出来的，而是做出来的”。我们在选择热点问题融入教学时，建议多让学生用自己的语言表达，用自己内心的真实感悟呈现对热点问题和案例的理解，而不是死记硬背，简单地复述概念。

第四，热点问题的点评要及时、恰当。

学生对热点问题、案例分析完后，教师要趁热打铁，做到及时点评。若学生回答正确，及时评价不仅是对学生的尊重，也能为我们的教学赢得最佳时机。当学生答得很好，得到老师的肯定和表扬时，他对那一方面的知识就会记忆深刻。若学生回答的不对，及时的评价则可以培养学生的再思考能力，及时纠正。同时，教师的评价要恰当，越具体越好。一些泛泛的表扬，长期来看会使表扬的鼓励色彩淡化。因此，对于来自学生反馈的信息，老师要准确做出判断对还是错，对于对的要评价，对于错的也要评价，不能一律的表扬鼓励。^[6]

四、结论

综上所述，热点问题与中职思政课程的融合，有着很重要的作用。作为中职教师，需要在热点问题的选择上实现灵活选择、吸引学生兴趣、避免重复，并符合学生认知水平；还要在热点问题的导向上做到真实可靠、健康向上、途径合法，并多多开发教师本人经历作为案例；更要在热点问题的使用上达成解读准确、紧扣课程内容、学生自主参与、淡化应试色彩，并及时和恰当地点评。

本文对热点问题融合中职思政课程的策略，只是进行了初步探索。作为中职思政课教师，我们还需要在教学过程中逐步摸索，深入促进其在思政教育工作中的作用，确保我国的社会主义建设培育出身心健康、高素质的技能型人才。^[7]

参考文献

- [1] 衣安琪：《社会热点案例教学法在高校思政课中的运用》。山东大学硕士学位论文，2019年。
- [2] 胡鹏飞：《社会热点问题引入高中思想政治教育研究》。河南大学硕士学位论文，2015年。
- [3] 杨耕：《哲学与人生》。北京师范大学出版社，2018年。本文中，《哲学与人生》的教材全部以此为准。
- [4] 沈悦、张可君：《经济政治与社会》，北京师范大学出版社，2018年。本文中，《经济政治与社会》的教材全部以此为准。
- [5] 广东公安执法信息公开平台：行政处罚决定书[2019]1号。公共信息网络安全监察大队，2018年12月28日。
- [6] 刘秋云：《教师对学生的表扬和评价的重要性》。《东方教育》，2017年，第20期。
- [7] 范喆：《以社会热点问题为切入点加强中职院校思政教育工作》。《职业》，2020年，第6期。

作者简介：

方向阳，第一作者，江西景德镇人，大学学历，任职于广州市财经商贸职业学校，助理讲师，研究方向：中职德育课程教学探索。

李玲玲，第二作者，广东梅州人，硕士研究生，任职于广州市财经商贸职业学校，无职称，研究方向：中职德育、历史课程教学探索。