

# 如何构建初中英语生本课堂

李萍

江西省赣州市全南县第二中学

**[摘要]**教师根据新课改要求实施初中英语课堂教学,就需将培养学生英语核心素养,促进学生全面发展设为教学目标。而生本课堂是符合新课改要求的教学模式,教师可以将生本课堂融入初中英语教学中,以此构建初中英语生本课堂,从而就能促进学生英语核心素养的形成,同时保障初中英语教学的效率和质量。本文从创设情境、组织活动和及时评价三个方面入手,阐述了构建初中英语生本课堂的策略和价值。

**[关键词]**初中英语;生本课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.980

生本课堂重视的是学生的发展,教师合理构建初中英语生本课堂,就能够为学生的全面发展奠定良好的基础。教师在构建初中英语生本课堂时,就可以先了解学生的个性与兴趣,并根据学生的个性与兴趣创设教学情境,以此利用教学情境获得学生的关注度,同时营造良好的学习氛围,提升学生的学习兴趣。接着,教师可以分析学生的学习需求和发展需求,同时根据学生的需求组织多样教学活动,这就能利用教学活动培养学生学习能力与综合技能,同时打造高趣味性的英语课堂。之后,教师可以探究及时评价与激励评价对学生的影响,并关注学生的学习过程,同时在学生学习的过程中及时提出激励性评价,这就能助力学生更全面地认识自身,且提升学生英语学习的热情与信心。

## 一、创设情境,营造良好学习氛围

学习氛围对学生有着较大的影响,教师与学生共同营造良好的学习氛围,就能够使学生受到学习氛围影响,积极主动内心学习。情境教学法是符合学生兴趣的,教师在初中英语教学中创设学生感兴趣的情境,同时根据情境与学生展开互动,就能够活跃教学氛围,且营造良好的学习氛围<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《How much are these socks》的时候,就可以应用信息技术创设购物的情境,并根据学生喜爱的物品完善情境,以此就能提升学生在情境中交流的兴趣,并助力学生在交流的过程中掌握教学知识。教师可以先用多媒体播放进入超市购物的视频,再引导学生讲述喜欢在超市内购买什么,这就能激发学生的交流欲。教师可以给予学生交流的空间,并提问:“How do you communicate with the salesperson?”,这就能引发学生的思考,并导入教学,从而激起学生的求知欲。教师这样教学,就可以营造良好学习氛围,培养学生学习兴趣。

## 二、组织活动,打造趣味英语课堂

相对于乏味单一的教学,学生会更乐于参与多样且趣味的教学。教师可以根据学生的这一特点,组织多样的英语教学活动,以此利用教学活动提高学生参与教学的积极性。当然,教师在组织教学活动时,还需结合学生的兴趣与需求设计活动,这就能保障教学的有效性,同时打造趣味的英语课堂。

例如,教师在带领学生学习《Is this your pencil》的时候,就可以应用信息技术将教材插图制作成动态插图,并鼓

励学生为动态插图配音,这就能引导学生主动探究学习教材内容,且助力学生掌握插图中的知识。教师可以先在多媒体上展示动态插图,再向学生介绍为插图配音的活动,这就能使学生认真参与后续的教学。教师可以鼓励学生根据插图猜测对话内容,并以验证猜测的方式实施教学。然后,教师就可以展开为插图配音活动。接着,教师可以鼓励学生应用本单元的重点句型创设对话情境,且将情境表演出来。之后,教师可以播放与文具相关的英文歌曲,以此结束教学。教师以此教学,就可以使学生积极主动参与课堂教学。

## 三、及时评价,提升学生学习热情

评价是教学的重要环节,教师合理利用评价,就能为课堂学习带来积极影响。教师需要了解及时评价的重要性,并关注学生的课堂学习过程,同时及时提出评价,这就能增加学生对自身的认识,且引导学生主动改进不足,同时培养学生英语学习的信心,从而就能提升学生英语学习的热情。

例如,教师在带领学生学习《Don't in class》的时候,就可以将教学分为多个环节,并在各个环节中关注和记录学生的表现,同时从多个方面对学生提出评价,这就能使学生自主改进自身的不足。教师可以先在多媒体上播放教学音频,并鼓励学生跟读。接着,教师可以展开趣味朗读活动,并在结束朗读活动后,从学生的学习态度、发音正确、声音大小、流畅程度等方面提出评价。然后,教师可以组织交流活动,以此引导学生总结朗读的知识。这时,教师就可以根据学生的表达能力和总结能力提出评价。之后,教师可以激励学生创设生活情境,并在情境中运用重点词汇与句型,同时根据学生的知识应用能力和情境创设能力提出评价。教师这样进行教学,可以提高学生学习热情,且培养学生学习习惯。

在生本课堂中,学生才是主体。教师想要构建有效的初中英语生本课堂,就需基于对学生的了解设计课堂互动、教学活动与教学评价,以此激活学生的求知欲,提升学生的课堂参与度,提高学生的学习热情。长此以往,就能够展现生本课堂的教学作用,培养学生英语核心素养,促进学生的全面发展。

## 参考文献:

[1]许卫平.初中英语生本教学的实践与探究[J].英语教师.2018,(3).