

# 关于小学体育教学中学生规则意识之培养策略探究

许军山

宁夏中卫市第五小学 755000

**[摘要]**在现实生活中,各个方面都存在着一定的规则,人们对这些规则的遵守,是保障社会有序发展、构建和谐社会的重要因素。这就说明了规则意识的具备能获得更强的社会适应能力,有助于个人的可持续发展。因此,在小学阶段的体育教学中,教师就应充分认识到规则意识培养的重要性,并借助体育项目中的运动规则、课堂教学的规章制度来对学生进行良好规则意识的培养,为学生今后良好行为习惯的养成、可持续发展的实现奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学体育;规则意识;重要意义;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.051

规则意识就是尊重规则、遵守规则,以规则作为自己行为准绳的思想意识。在我国的社会生活中,大到国家治理、小到儿童游戏,都涉及到了相应的规则,只有具备了一定的规则意识,认识并遵守了这些规则,才能使我们的生活更加顺遂,否则就会受到相应的惩罚,不利于个人的良好发展。而小学阶段的学生正处于接触社会、认识世界的关键阶段,对其进行规则意识的培养能实现其更为健康的成长和良好的发展。因此,教师就应将体育课程教学作为培养学生规则意识的重要载体,使学生在对运动项目规则、课堂教学规章制度、体育游戏规则遵守中,获得相应规则意识的形成,为其今后社会生活的尽快适应奠定基础。

## 一、小学体育教学中培养学生规则意识的重要意义

规则无处不在,不管是在学生的家庭生活中、学校教育中,还是社会环境中都存在着各项规则。学生只有具备了一定的规则意识,才能使自己的思想、行为更加符合社会的发展需求,才能获得自身更为良好的可持续发展。由此可见,培养学生的规则意识对其的生活、学习、成长、发展都有着重要的意义。

### (一) 有助于学生自身的良好成长与发展

小学阶段的学生年龄小,普遍具有较强的好奇心,但是由于其自我控制能力相对较差,对自己行为后果不加考虑,这就使其很容易触犯相关的行为规则,不利于其身心的健康成长。因此,在小学阶段对学生进行规则意识的培养,能使学生更早地认识到无处不在的规则,并在对这些规则的尊重与遵守中,更加有效地适应社会、融入集体、获得良好的人际关系,这就对学生身心的健康成长和良好发展奠定了基础。

### (二) 有助于体育课堂教学的顺利开展

在小学体育课堂教学中,教学效率与教学质量的提升与学生的课堂配合程度息息相关。因此,通过对学生进行规则意识的培养,教师不管是在进行课堂教学还是组织体育游戏时,都应先对学生对相关规则的说明。这样学生就会在规则意识的指引下,更加有效地进行这些规则、制度的遵守,使整个体育课堂教学的过程都处于有效、有序的状态,有助于小学体育课堂教学的顺利开展以及教学效率、质量的提升。

### (三) 有助于和谐、文明社会的有效构建

学生作为一个独立的社会主体,是未来社会的参与者和建设者,从小对学生进行规则意识的培养,能使学生更加全面、有效地了解国家的法律、社会生活的规则以及今后工作的制度等。这样学生在迈入社会时,就会更加迅速地融入社会,成为一个遵纪守法的合格公民、遵守工作规章制度的优秀员工。这就有效地消除了社会不稳定因素、降低了犯罪率、提高了生产的效率与质量,有助于和谐、文明社会的构建以及社会经济的稳定、持续发展。

## 二、小学体育教学中学生规则意识的培养策略

### (一) 以教师的示范手段,实现学生规则意识的培养

在小学体育教学中,教师作为对学生影响巨大的教学主体,其自身的示范榜样作用能对学生规则意识的培养起到重要的促进作用。因此,这就需要教师自身应具备规则意识,并在具体的教学实践中,有意识地进行规则意识的展现与传递,在潜移默化中实现学生规则意识的引导与培养。一方面,教师应注重自身规则培养意识的树立,在科学意识的指引下,提高培养效率。意识决定行为,在小学体育教学中,教师只有具备了规则培养意识,认识到学生规则意识培养的重要性,才能实施更为有效的规则意识培养行为,实现学生规则意识的有效培养。另一方面,教师应充分认识到自己在规则意识培养教育中的示范作用,从自身出发,实现自身规则意识的形成。在小学体育教学中,示范教学是最为重要的一项教学方法,教师在示范的过程中,是否遵守了相关的运动项目规则、是否对学生进行了规则意识的引导,会直接影响学生规则意识的形成。因此,这就需要教师应充分发挥自身的示范教育功能,在言传身教中促进学生规则意识的形成。

### (二) 以课堂教学为载体,实现学生规则意识的培养

在小学体育教学中,课堂是教师进行知识传授、能力培养的重要教学阵地。在对学生进行规则意识培养的过程中,教师就应充分地利用课堂教学这一载体,给予学生良好的规则教育与引导。

#### 1. 通过体育教学内容的教学,促进学生规则意识的培养

体育课程的教学内容是由若干个运动项目组成的,在小学体育教学中教师会通过各种运动项目的教学,对学生进行运动技能的传授和身体素质的练习。而每个体育运动项目中都有着各自不同的技术规范,只有对这些技术规范进行

了遵守,才能做出正确、标准的动作。由此可见,体育教学内容中蕴含着丰富的规则教育因素,能给予学生良好的规则引导。如,教师在对学生进行“高抬腿跑”这一动作的教学时,教师在示范的过程中,就应对学生进行相关规则的讲解,如,上身保持挺直,腿抬起时大腿与上身、大腿与小腿最好达到90度,支撑地的腿应绷直且脚跟离地脚尖着地。这样学生在对这一动作的学习中,就会有意识地进行这些规则的遵守,从一定程度上实现了学生规则意识的培养。

### 2. 通过体育训练活动的开展,促进学生规则意识的培养

在小学体育教学中,体育训练活动是最为重要的一项教学形式,为了保障训练活动顺利、高效的开展,教师通常会制定一定的活动规则和课堂纪律。因此,在对学生进行规则意识培养的过程中,教师就应通过体育训练活动的开展,来监督、引导学生遵守相关的活动规则,以此促进学生规则意识的培养。如,在组织学生进行体育训练的过程中,教师就应制定相应的规则制度:不能迟到、早退;在训练过程中不能嬉戏打闹;对相应的运动器材进行合理、科学的运用;在分组练习时,每个组员都应参与并发挥自身肩负的学习职能;在进行考核时应按照相关流程进行,对没有达到考核标准的学生给予相应的惩罚。通过这些训练制度的制定,学生在参与训练活动时,就会自觉地进行遵守,而对于一些无法遵守的学生,教师会通过监督、督促的方式帮助其进行遵守,这样,在长期的体育训练中,就促进了学生规则意识的有效培养。

### 3. 通过体育游戏比赛的组织,促进学生规则意识的培养

在小学体育教学中,鉴于学生好玩、好动的身心发展特征,具有参与性、体验式的教学方式更为适应学生的学习特点。而具有竞争性、娱乐性的体育比赛活动、体育游戏活动都是深受学生喜爱与欢迎的教学方式,能使学生在对这些活动的参与中获得体育知识的学习和体育素养的提升。因此,在对学生进行规则意识培养的过程中,教师就应结合体育比赛、体育游戏的组织与开展,使学生在亲身参与中感受到规则的意义,以此实现自身规则意识的形成。如,在对学生进行了篮球项目的教学后,教师为了使学生在实践中进行相关教学内容的巩固,就可以组织学生开展篮球比赛,并在比赛开始之前,首先对学生在篮球比赛中相关规则的讲解与说明,要求学生在遵守规则的基础上进行篮球比赛的参加。另外,学生在参加的过程中,教师作为裁判,应对学生一些不合规则的动作及时指出,严重的还应给予一定的惩罚。这样不仅保障了篮球比赛的顺利进行,同时也使学生以实践的方式树立了一定的规则意识,促进了学生规则意识的培养。

### (三) 以真实案例作为资源,实现学生规则意识的培养

案例教学是小学体育教学中常用的教学方法,它不仅形象、生动,顺应了小学阶段学生的认知水平和思维模式,同时也具有良好的教育意义,能从正面或反面的角度,来优化课堂教学的效果。因此,在通过体育教学对学生进行规则意

识培养的过程中,教师就可以进行案例教学法的运用,通过真实案例的引入,来组织学生进行学习与讨论,对其中规则内容的深刻认知中,实现学生规则意识的培养。如,在小学体育教学中,教师可以信息技术运用,为学生播放相关的游戏项目比赛视频,并引导学生在对运动员动作的观察、学习的同时,也应注重裁判对运动员动作进行评判的标准。而对于一些分数相对较低的运动员,教师就可以通过视频慢放的形式,引导学生对运动员一些不规范动作或违规操作进行讨论,这样就为学生提供了一个反面教材,使学生在这一鲜活的案例中,形象地进行了游戏动作与比赛规则的掌握,而学生在自己进行游戏动作完成时,就会对一些不规范的动作给予注意,以此促进了学生规则意识的有效形成与培养。

### (四) 以学生的参与为途径,实现学生规则意识的培养

在小学体育教学中,学生对规则的认可与尊重,是对其进行规则意识培养的重要基础。因此,在对学生进行规则意识培养的过程中,教师就应对学生的学习主体地位给予充分的尊重,使学生能以主人的地位参与到相关规则的制定过程中,这样学生就会对自己参与制定的规则产生强烈的认同感,从而更加愿意进行相关规则的遵守,有助于学生规则意识的培养。如,教师在组织学生进行合作学习、分组训练的过程中,就可以鼓励学生参与到相关学习规则的制定过程中。这样学生就会在这种民主、自由的课堂氛围中畅所欲言,结合自己在合作学习、分组训练中的经验,提出具有建设性的学习规则,如,科学进行组员职责的分配制度、合作谈论环节的秩序维护、训练效果的科学考核制度等。这样不仅有效地促进了学生学习主体地位的发挥,同时也使学生成为了学习规则的制定者和遵守者,在提升学生对相关规则遵守积极性的基础上,更加有效地实现了学生规则意识的培养。

## 三、结语

综上所述,在核心素养教育理念下,学生规则意识的培养成为了小学阶段学校教育中的重要教学内容。因此,教师就应充分发挥体育课程注重规则的教学特点,以其为载体对学生进行规则意识的有效培养。这样学生就会在教师的示范、课堂教学的引导、教学案例的启迪中实现规则的认知和规则意识的形成,并在此基础上促进课堂教学效率的提升以及学生综合素质能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]范凯燕.规则意识培养从小学体育课堂抓起[J].教育艺术,2019(12):6.
- [2]陈晶.着力培育学生“规则意识”[J].江西教育,2019(27):84.
- [3]郭明琪.基于核心素养培育目标下的小学体育与健康课程对学生规则意识培养的意义及途径探究[J].运动精品,2019,38(06):19-20.