

# 互联网+背景下小学英语未来课堂探微

邓芳

江西省抚州市临川区第四小学

**[摘要]**当今世界,随着信息技术的飞速发展,“互联网+”各种行业已经发展成为社会的主流思潮,互联网上的各种信息技术已经成为人们生产生活中不可或缺的东西。在“互联网+”的背景下,世界教育将互联网技术应用到课堂教学中,尤其是小学英语。学生们正处于学习英语的初级阶段。掌握英语是他们未来发展的基础。互联网在小学英语教学中的作用非常明显。多媒体信息技术在小学英语课堂教学中的应用为小学英语教学注入了新的活力,所以我们应积极思考新背景下的创新教育手段,引导学生积极学习,改善小学英语教学现状。

**[关键词]**互联网; 小学英语; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1461

当下互联网信息技术给我们生活的方方面面带来了巨大的变化。“互联网+”的发展也促进了小学英语教学的改革。小学英语课堂教学的手段已逐渐从最原始的书本和一支粉笔发展到今天大量应用图片、音频、视频等媒体相互配合进入课堂。因此,传统的教学方法和手段已不能满足现代教育发展的需要。它从单一的教师演示转变为与学生动手操作相结合,不仅提高了学生的学习兴趣 and 课堂教学效率,而且带来了现代教育的新理念、新观念,以及课堂教学改革的新方法、新手段。我们也应该意识到网络永远无法取代教学。计算机不能取代教师对学生行为的引导和约束。所以我们应该充分发挥时代优势,创新小学英语教学方法,提高小学英语教学效果,打造优质的小学英语课堂。

## 一、“互联网+”背景下小学英语教学中的优势分析

### (一)“互联网+”教学丰富了小学英语教学资源

在传统的教学方法中,教师只使用教材,然而现在教师们开始在互联网上寻找英语教学资源。众所周知,互联网技术的最大特点是大数据极为庞大。它拥有任何领域的大部分知识和材料。他们在网上寻找小学英语教材,丰富的教学资源不仅提高了小学英语课堂教学的内容,而且拓展了小学生的英语视野。

### (二)“互联网+”教学实现了师生之间的有效互动

教师为学生和教师通过互联网技术进行交流搭建了平台。当学生遇到不理解的英语问题时,他们会通过“互联网+”交流平台与老师交流,激发学生的求知欲和学习英语知识的兴趣。此外,根据中小学生在互联网平台上提出的问题,教师了解中小学生的思维方向,有助于教师发现课堂教学中的不足,纠正教学方法。这一过程实现了学生的主体地位。因此,“互联网+”技术在小学英语教学中的应用是新课程改革理念提出后英语教学中有效的教学方法之一。

### (三)“互联网+”教学实现了学生的个性化自主学习

“互联网+”技术为教师的教学互动提供了新的思路。互联网为学生建立了一个在线学习平台,互联网平台可以提供声音、图片和视频等辅助学习。这种多样化的特点可以有效地提高学生的学习积极性,同时,独立于互联网的平台拥有丰富而广泛的英语知识,小学生可以根据自己的喜好和特点完成学习活动。因此,“互联网+”技术是新时期小学英语教学中一种有效的教学方法。

### (四)“互联网+”教学为小学英语教育提供技术支持

“微课”和“翻转课堂”等教育技术的发展使学生能够一对一独立学习。学生可以根据自己的接受能力和理解能力来学习“微课堂”中所教授的知识,并确定自己对某一知识的学习速度。同时,他们也可以暂停、复制和重复学习,比如可以录制微课,帮助学生解释词汇和文本阅读,以及如何

正确掌握语言和意义组等。在进入课堂之前,学生可以通过反复学习大致掌握文本内容。此外,“翻转课堂”已成为教育学的热门方式。它使学生在进入课堂前充分自学,带着问题进入课堂。

### (五)“互联网+”教学有利于促进家庭和学校教育

与以往的教学相比,使用“互联网+”可以使家长更直观地了解孩子的学习信息,即使在繁忙的工作条件下,也可以轻松地在互联网环境中与教师之间进行交流。最重要的是,网络教育使父母和孩子能够一起学习。在家长的支持和鼓励下,见证学生们每一天的进步。在教学过程中,教师和家长可以充分关注每个学生的学习情况,及时沟通和反馈,这将有助于教师的教学和学生的学习。它对小学英语教师提出了比传统教学更高的要求,让小学生在玩耍的同时快乐地学习和成长。

## 二、当下小学英语教学中存在的问题

小学英语教学是我国九年义务教育中的一门必修课。经过长期的发展,我国的小学英语教育体系已经形成了一个完整的体系,如果出现问题,将直接影响青少年学习英语的兴趣。

### (一)课堂气氛不活跃

在小学教育中,良好的课堂氛围是培养学生思维状态的关键。对于注意力不集中、容易发散的小学生来说,课堂气氛尤为重要。轻松活泼的课堂气氛可以吸引学生的注意力。然而,由于信息技术的出现和先进设备的同质化使用,一些教师在创造课堂气氛时只通过简单的图片、音乐和视频呈现。由于形式单一,很难吸引学生的兴趣。英语教学的渐进过程,尤其是小学生,有着强烈的好奇心。如果教师只强调语法或句子过多的学生,而忽视他们对字母和单词的基本知识,很容易让学生们失去学习兴趣,甚至使学生厌倦学习。因此,教师应在英语教学过程中紧密结合“互联网+”教学,通过各种方式来激发课堂兴趣,以此来达到活跃课堂气氛,激发学生兴趣的目的。

### (二)教学方法相对简单

当下课堂上一些教师在教学模式中仍然比较保守,即教师灌输式的讲课,学生不管理解与否都全盘接受。老师只是把用英语学到的知识强塞进学生的大脑,但他们无法决定学生是否真正理解它。这种教学方法教师教学费时,学生学习费力,效率较低。目前,一些小学教师在课堂教学中仍然保持着这种传统的教学方式,教育观念落后,课堂主导地位的转变尚未实现。这些教师通常把大部分时间花在课堂教学中,留给学生独立探索和合作学习的时间很少。这是学生缺乏学习动机的主要原因之一,阻碍了学生良好学习习惯和自主能力的培养。

### （三）教学过程不能反映学生的主体地位

我国新颁布的课程标准中提到，英语教育要紧密切联系客观实际，从生活出发。教师应在教学过程中努力促进英语的生命。这一实践体现了在英语教育中培养学生英语素质和英语应用能力的重要性。现阶段，许多教师执教于教科书，课堂上的英语教授偏离甚至脱离现实生活，导致应试人才的培养不能适应社会发展。同时，英语教学的效率往往不尽如人意。同时教师在课堂上的教学时间占据了课堂的很大一部分，这使得一些学生的课堂参与度较低，师生不能有效互动，这直接导致学生主体性的丧失。

### 三、“互联网+”背景下小学英语未来课堂的发展方向

#### （一）利用“互联网+”创设情境教学

在学习英语时，中国的小学生缺乏像学习母语那样的真实语言环境。小学生思维发展的特点是从具体的形象思维逐渐过渡到抽象的逻辑思维。在整个小学阶段，学生思维活动的直观可视化非常突出。在“互联网+”背景下，多媒体信息技术的应用是将文本、图表、动画、视频和视频结合在一起，帮助学生获得丰富、深刻、生动、准确的大量感性知识，是发展小学生抽象逻辑思维的必要条件。当教师在适当的教學时间利用互联网创造学习情境时，要避免学生们大脑皮层疲劳，通过创设情境使他们精力充沛、轻松愉快地投入学习。例如，当教授超市购物时，我们可以在互联网上使用多媒体教学，通过几个步骤创造情境。（1）播放视频并观看图片。在这个过程中，学生应该专注于通过眼睛和耳朵理解内容。例如，超市购物应该是一个熟悉的话题，涉及的许多食品也是众所周知的。即便有一些生词我们也可以猜。（2）提出问题并检查。这个过程主要是检查学生答案的效果。教师可以根据内容提出一些相关的问题，并通过学生的回答看是否有必要重放图片。（3）复述内容。这部分要求学生复述主要内容。这个环节主要是培养学生的口语能力。通过视觉和听觉，我们可以流利地形成单词和句子，并尽可能按照原文表达。结合“互联网+”的情境教学能方便地进行互动指导和因材施教，从而提高了学习效率。

#### （二）借助“互联网+”丰富课堂教学内容

互联网拥有丰富的教育资源，全面更新了小学英语教学内容，更多的教育资源被整合到小学英语课堂教学中，使英语教学内容能够有效地与现实生活相结合。在传统的小学英语教学中，教学活动通常是通过视频和图片进行的。现在我们可以通过互联网看到最新的信息。例如，在学习《MySchool》的内容时，为了让学生充分了解自己的学校，我们可以利用多媒体课件为学生播放学校图片，让学生对自己的学校有一个新的认识，通过丰富多彩的图片激发学生的学习兴趣之后，我们还可以设计一些有趣的练习。一个学生把画举给其他学生看，其他学生猜测图片在学校显示的是什么教室，并用英语进行回答。在实践中，加强学生掌握的内容，巩固学生本课程所学的知识点。

#### （三）通过“互联网+”培养学生的语言交流能力

在课堂教学中，传统的以教师为中心的教学模式已不能满足当前素质教育的要求。借助“互联网+”，我们可以加强课堂训练，使学生从被动的听者和接受者转变为主动的参与者。例如，通过互联网的虚拟空间，学生对代表动物和水果的单词有初步的印象，这为进一步学习句子和对话奠定了基础。在此基础上，学生可以根据自己的意愿和词汇量情况使用互联网自由点击屏幕。教师在一旁针对性地知道，发展学生的思维，对促进学生自学能力的形成和发展起到良好的作用。作为一种语言，英语是人们日常交流的工具。过去，

因为互联网发展还没有到今天的程度，我们无法为每个学生提供更多的课堂练习机会。我们可以借助“互联网+”获取更多、更有用的信息，从而丰富学生现有的语言知识。任何学科教学的发展都需要大量的教学资源作为支撑。传统教学过程中的教育资源主要是基于教材和参考资料，来源非常有限。为了跟上教学进度，一些教师往往完全照搬教材内容开展教学活动，导致英语知识非常有限。在“互联网+”背景下，教师应充分发挥其在小学英语教学中的积极作用。小学英语的内容很实用。许多知识点都是从日常生活场景开始的。学生所学的英语知识是实用的交际方法和语言材料。所以我们要拓宽学生的语言交际空间，鼓励学生主动表达和交际，培养学生的英语表达能力和交际能力。教师应充分发挥“互联网+”平台的优势，为学生设计互动交流作业，促进学生英语语言能力的提高。

#### （四）利用“互联网+”英语教学纠正写作中的问题

学生在一开始接触写作时，可能不符合写作要求，尤其是要求学生写完整的文章。教师应结合学生的实际情况，循序渐进地进行书面语言训练。首先，他们应该为学生的英语打下坚实的基础，关注学生写作中的典型问题。在此基础上，他们可以逐步提高自己的学习要求。在实践教学中，教师应注意培养学生良好的写作习惯，尤其是学生表现出的典型问题，使学生能够理解英语写作规律。例如，由于中国文化习惯的影响，学生们在不知不觉中把“I like ... very much.”写成“I very like...”。面对这一问题，教师应及时进行指导，通过“微课”及“翻转课堂”等形式开展专门的写作练习来强化学生的印象。

#### （五）利用“互联网+”突破学习中的重点和难点

在传统教学中，每节课的重点和难点大多是通过教师的讲解来理解的，抽象枯燥，课堂效果不理想。现在，我们可以使用先进的现代网络教学方法，更直观地表达单词的意思。过去，许多学生在表达词义时总是模糊不清，难以选择用法。但现在，教师可以使用多媒体技术制作ppt。第一个用不同的明亮和清晰的颜色显示这些单词在图形中的正确方向；另一个展示了一组填空练习。教师通过“自定义动画”设置动画效果、声音等，并依次剪辑练习题和答案，让学生先选择，然后判断是非，然后通过超链接返回到第一张幻灯片，再次了解不同用法。通过这种方式，抽象被转化为一个形象，这是彻底理解和印象深刻。

#### 结束语

总之，互联网与小学英语教学的融合就像给小学英语课堂注入新鲜血液，创造一个充满活力的小学英语课堂。“互联网+”技术是新课程改革理念要求的有效的小学英语教学方法之一。因此，教师应在教学过程中合理使用互联网技术，全面提高小学生的英语能力，为小学生的未来发展打下基础。“互联网+”背景下的小学英语课堂能更好地调动学生的学习积极性，使学生积极参与课堂活动，提高学生的学习效率。英语教师也需要不断地探索和学习。教师要深入学习，尽快掌握“互联网+”教育技术的基本知识和运用现代教育媒体的能力，找到“互联网+”教学技术与小学英语的结合点，熟练地将互联网融入英语教学，促进学生英语综合能力的提高。

#### 参考文献

- [1]梁坤坤."互联网+"背景下互动性未来课堂模式微探[J].中国现代教育装备,2017(16):2.
- [2]张卫华."互联网+"背景下“云课堂”整体架构的实践研究[J].语文世界(教师之窗),2019.