

探究新课标背景下的初中化学课堂教学

王俊涛

新疆伊犁哈萨克自治州特克斯县第二中学

[摘要] 教育教学的变革, 是一个不断迁移的过程, 而新课程标准的影响力是十分明显的, 只有关注学生在课堂中的变化, 突出教学的特色, 才能促使整体课堂教学的方向充满无限的生机。本文立足新课程标准的教学理念, 优化和创新初中化学课堂教学的运行情况, 科学化的进行安排和调整, 赋予课堂新的内涵, 能够真正创造性的进行资源的利用, 促使课堂教学的思维更加活跃, 这样才能帮助学生进行化学原理和现象的分析和解读, 提高学生的认知能力, 增强课堂教学的有效性。

[关键词] 新课标背景下; 初中化学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1344

素质教育得以全面的推进, 整体的课堂教学改革, 已经深入到各学科的教学实践中, 所带来的巨大的教育教学效益, 是十分明显而又充满活力的, 只有深刻的进行归纳, 认真的进行阐述, 才能保障整体课堂教学质量的不断提升。作为初中化学教师需要拥有创新意识, 根据新课程标准的实施方法, 有的放矢的进行各项教学任务的设计, 遵循以学生为主体的教学思想, 突出学生在课堂中的重要性, 能够切实有效地安排不同的教学任务, 加强与当前新课程标准之间的联系, 能够深刻的进行反馈, 调动和激发学生潜在的学习动力, 能够形成独具特色的教学体系, 确保课堂教学的方向, 更具活力, 真正引起学生对课程的高度重视, 让课堂教学绽放出亮丽的色彩。那么在新课标背景下, 应该通过哪些有效的方式和手段, 开展初中化学课堂教学呢?

一、引入新鲜的趣味故事, 提高参与热情

每个学科都有自己的特点, 如果没有进行正确的研究, 则会影响到学生思维的发展, 在这样的情况下, 学生就会渐渐地失去学习的动力和激情, 缺乏参与热情和兴趣。所以初中化学教师必须从多角度进行课程的改革, 引入新鲜的趣味故事, 要及时地进行调整和设计, 特别是在新课讲解的过程中, 更应该添加趣味性的资源, 吸引住学生的目光, 一步步地引导学生进行知识的转化, 让学生根据自己的学习方向全面进行探索和更新, 在这样的情况下, 学生的认知能力也会得到进一步的提高, 而主动参与化学研究的热情, 也会得到持续的上升, 整体的教学目标, 才会顺利地实现, 从而为课堂教学有效性的提高, 奠定坚实的基础。例如, 在二氧化碳性质的学习中, 教师可以在课前先播放一段有关于意大利“死狗洞”的视频, 激发他们的好奇心, 让他们产生疑问, 带着问题进行学习, 对知识产生疑问, 学习积极性也就能得到提高, 课堂参与度也自然能得到提高。通过这一视频的播放, 不仅能够让学生对故事产生强烈的兴趣, 同时也能很好地与二氧化碳的性质进行联系, 渐渐的学生也会进入到最佳的学习状态中, 积极地进行知识的迁移。

二、设置不同的教学情境, 锻炼逻辑思维

每个课堂教学步骤, 都是密切相连的, 根据学生的认知情况, 进行教学情境的创设, 不仅能够促使学生的思维, 得到很好的锻炼, 同时也能引导学生进行全方位的知识转化, 在一定程度上能够大幅度提高学生的学习效果。对于初中阶段的学生来说, 他们内心深处对新鲜的事物, 往往充满好奇心, 而面对单一的学习方法时, 往往缺乏主动性, 导致学生的思维受到限制。为此, 初中化学教师需要从不同的教学渠道入手, 设置不同的教学情境, 真正以学生主体地位的发展为目标, 积极地进行创新, 能够切实有效的锻炼学生的化学思维, 促使学生的

认知能力得到持续的上升, 这样才能总结出更为先进的教学经验, 带领学生不断地前行, 更好地推进新课程标准的深度发展。比如在进行“金属材料”的课堂教学中, 教师可以引导学生从周围的生活入手, 引出与金属材料相关联的物品, 然后认真的进行解读, 有效地激发学生的化学思维, 让学生顺利地进行金属材料性质的研究和分析。

三、运用现代化的信息技术, 提升吸收能力

信息化的现代化技术得以充分地运用, 课堂教学的体系更加健全, 提供先进的教学思想, 打破课堂教学枯燥、乏味的状况, 不仅能够让学生更加深度的进行化学原理和概念的理解, 同时也能提高学生的吸收能力和水平。所以在初中化学课堂教学的发展过程中, 为了真正保障新课程标准的推进, 必须加强与现代化教学手段的结合, 要以直观的方式进行知识的内化, 不再简单的进行讲解, 而是把抽象的内容变得更加形象化, 很好的提炼教材中的重难点问题, 有的放矢地进行各项教学任务的设计, 不仅能够突出学生在课堂中的核心位置, 同时也能让学生更加全面的进行知识的吸收, 巩固学生的学习效果, 进一步完善教学的结构, 升华学生的理解认识, 更好地攻克教材中的重难点问题。比如在进行《分子和原子》的课堂教学中, 教师可以运用信息化技术, 充分发挥其辅助作用, 为学生展示分子和原子的动态画面, 然后通过微视频的形式为学生进行课程的研究, 让学生真正意识到分子是保持物质化学性质的最小粒子, 接着组织学生进行分子和原子性质的分析, 并进行课程的对比和解读, 找到他们各自的定义。通过信息化技术的引用, 不仅能够丰富课堂教学内容, 同时也能让学生兴致勃勃的突破重难点问题, 实现思维的转化, 确保学生更加主动地进行知识的吸收, 充分推进课堂教学的发展, 让学生正确地看待物理变化和化学反应。

综上所述, 新课程标准的全面推进, 更能完善教学的细节, 深刻的体会教材内容的精髓, 形成良好的师生互动环境, 以获取最佳的教学效果。作为初中化学教师, 需要拥有足够的耐心, 对每个教学的方向, 进行正确的评析, 敢于进行完善, 勇于进行实践, 结合上述方法优化和创新教学的体系, 真正让学生深刻的进行总结, 全面提高学生的整体能力。

参考文献:

- [1]熊华军. 初中化学教学中互动式教学的应用分析[J]. 都市家教(下半月), 2016, (4): 32-33.
- [2]金士宝, 徐美娟. 基于核心素养视域下初中化学课堂实验教学的浅析[J]. 才智, 2019(08): 30
- [3]陶万友. 大数据背景下的初中化学智能学习研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (11): 202.