

网络信息技术环境下小学语文课外阅读教学策略研究

胡嘉琪

江西省南昌市雷式学校

[摘要]目前的语文课堂教学内容在新课程标准改革背景的要求之下,愈发注重阅读教学开展过程中的有效阅读教学效果提升,希望可以利用更加有效的小学语文阅读教学方式让学生们的阅读能力以及理解能力获得更加显著地提高。信息技术在进入到目前的课堂教学环境之中以后,语文教师也应该更加充分地将信息技术作用更加明显地应用起来,去开展更加有效的课外阅读教学,通过课外阅读教学方式让课堂阅读教学的各种缺陷获得更加充分的弥补,教师在拓展学生们阅读学习领域的同时也应该让学生们的语言知识变得更加丰富,从而使用更加有效的阅读教学方式来给学生们带来阅读能力以及理解能力的提高,满足学生们的语文学习需求。

[关键词]网络信息技术;小学语文;课外阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1537

阅读教学是小学语文课堂教学开展过程中,学生阅读能力以及理解能力提高的主要过程,在网络信息技术背景当中,小学语文课堂教学也开始获得全新的课堂教学工具,教师应该充分地使用信息教学技术来提高课外阅读教学的教学质量,优化学生们的语文学习水平,通过学生阅读内容的丰富以及阅读教学领域的拓展,学生们可以掌握更加丰富的语言知识内容,拥有更加优秀的语文写作手法,将阅读教学开展的过程中掌握的各种不同知识进行更加有效的转变,并且正确的在语言表述过程中进行合理的应用,如果使用网络信息技术去提高小学语文课外阅读教学的教学效果,也成为目前的小学语文课堂教学开展过程中非常主要的一个问题。

一、小学语文课堂教学开展过程中课外阅读教学存在的各种问题

小学语文课堂教学开展过程中,教师应该对于阅读教学模式给予更加充分的关注,课外阅读目前也开始被引入到语文阅读教学之中,主要教学目标就是使用课外阅读教学方式去弥补课堂阅读教学开展过程中的各种缺陷,突破课堂教学开展过程中的各种限制,让学生们拥有一个更加丰富的阅读领域,在阅读的过程中帮助学生们掌握语言知识,实现语文阅读教学的最终目标,也就是提高学生们的理解水平,将语言知识转变为属于学生们的语言模式。但是实际的课外阅读教学开展过程中,依然存在非常明显的缺陷。首先就是课外阅读教学开展过程中,没有阅读目标和阅读计划的支撑,很多教师在开展课外阅读教学的过程中,阅读教学理念都是阅读过程是学生们的自主行为,教师不能去进行系统性的阅读教学过程制定。所以课外阅读教学开展的过程中,教师也应该让学生们自己去选择自己所喜欢的内容,学生们本身的知识学习在目标性、计划性、系统性上都存在一定的匮乏,即便去开展课外阅读教学环节,也无法给学生们带来有效的阅读教学能力提高。其次课外阅读教学引导过程中的灵活性不足,教师在开展阅读教学的过程中没有明确地指出课内阅读和课外阅读之间的区别,课内阅读是培养学生们阅读方法和阅读知识的掌握方式,课外阅读则是帮助学生们养成优秀的

阅读学习习惯的过程,教师在开展课外阅读的过程中应该尝试课内阅读教学模式在课外阅读教学当中的应用,比如学生们在课外阅读的过程中可以将自己所掌握的阅读方法应用到课外阅读之中,避免学生们在进行阅读的过程中养成过于机械化的阅读学习习惯,在学生们的阅读学习积极性不断降低的时候,也会让学生们的个性化发展受到非常明显的阻碍。第三点就是教师的媒介掌握能力比较一般,很多教师都开始认识到网络信息技术对于学生们的知识学习所拥有的作用,但是在实际的课外阅读教学开展过程中却没有进行有效的教学技术应用,这就导致教学技术和课外阅读教学之间的结合不够高效,导致课外阅读和整个时代的脱节状况非常严重,对于学生们的自主阅读能力培养以及终身学习意识培养来说也非常的有利。最后就是课外阅读教学的教学环境非常一般,无法帮助学生们养成优秀的阅读习惯,网络信息技术可以让学生的阅读领域获得更加明显的拓展,但是同时也存在非常明显的阅读障碍,微阅读教学形式的流行让很多学生在阅读的过程中都出现千层化和碎片式积累的情况,学生们很少会在阅读教学开展的过程中开展高效的知识思考,这就导致学生们的思考能力出现非常明显的降低,网络资源当中的各种阅读资源质量也参差不齐,仅仅凭借学生们自己去网络上进行优秀的文章收集存在非常明显的难度。

二、课外阅读教学开展孤鸿层中如何将网络信息技术充分的应用起来

一线的语文教师应该将网络信息技术的优势更加充分的挖掘出来,并在课外阅读教学开展的过程中进行更加有效的应用,通过各种高质量的课堂教学措施去避免网络信息技术所带来的各种危险,从而让课外阅读教学课程拥有更高的教学质量。在网络阅读教学环境合理应用存在的优势之中,教师可以从三个不同的角度出发引导学生进行学习。

(一) 挖掘更加符合学生个性化阅读的教学资源

每一名学生因为个性以及学习能力上面的区别,对于阅读资源的喜好程度以及阅读能力的优秀与否存在非常明显的差异,所以我们在应用网络阅读教学环境优势的时候应该

先去掌握网络当中所包含的各种阅读资源,从学生们不同的学习需求出发,将更加适合学生们阅读的内容发掘出来,满足学生们的个性化发展要求。目前我们正处于信息化时代之中,而且信息传播的媒介也不仅仅被纸质书籍所局限,各种电子书和微博等信息媒介已经成为传播信息的主要途径,教师在开展小学语文课外阅读教学的过程中,应该创设出一个层次和维度更加优秀的空间带领学生们进行语文知识的学习。例如教师可以组织学生们参与到视频阅读教学活动之中,在开展教学之前先选择一些更加适合学生们观看的视频以及影视作品,比如让学生们去观看和我国的发展历程有关的纪录片,让学生们感受到我们国家的强大,获得更加明显的爱国意识培养,或者是让学生们观看一些和亲情有关的电影,带领学生们去感受父母养育自己所付出的辛苦,这样一来就可以使用各种不同的优秀视频以及影视作品,在满足学生们视觉需求的同时,提高学生们的视频学习兴趣,给学生们带来更加优秀的视频阅读能力培养,让学生们在深度阅读的过程中获得情感基础的巩固,给学生们带来一个更加明确的阅读学习方向。

(二) 通过优秀的阅读指导方式提高学生们的素养

学生们优秀的阅读学习习惯是教师在优质的阅读指导之下所实现的,因为网络信息技术有着优秀和劣质两种不同的情况,这就需要教师利用更加有效的教学引导培养学生们的正确地进行网络信息技术的应用,进而有效提高学生们的个人素养,因为小学阶段高年级的学生们已经拥有属于自己的自主思维能力,所以教师在开展课外阅读教学的过程中,也应该对于学生们的默读、略读以及精读能力培养给予更加充分的关注,在训练的过程中让学生们正确地进行阅读资源的判断和选择,保证学生们可以在一个更短的时间里面获得自己所需要的知识内容,也可以让学生们获得更加深入的阅读学习体验。例如教师可以通过主题式课外阅读教学活动的开展,让阅读主题传递到学生们的知识体系当中,并让学生们使用信息技术手段去进行和之前的内容有关的阅读资料,分析各种教学资源并进行阅读教学重点的确定,教师在开展阅读教学的过程中也应该让阅读教学效果变得更加细致,将属于学生们的阅读感悟凝聚成一篇优秀的文章,这样一来教师就可以让学生们明白应该如何进行阅读内容和阅读方法的选择,给学生们带来阅读资源选择以及阅读知识内容思考能力的有效提升。

(三) 使用更加有效的教学方式避免网络阅读所带来的风险

任何的新生事物在诞生的时候都有着非常明显的两面性特征,网络信息技术同样如此,教师在开展课外阅读教学的过程中,应该尽量避免网络上信息技术给学生们的阅读带

来负面影响,尤其是小学高年级的学生们,即便他们拥有优秀的自主思考能力,也会因为心理不够程度,在不良的阅读教学资源影响之下丧失自己的学习方向。教师为了避免学生们在进行阅读的过程中过于的盲目,无法获得有效的阅读学习效果提升,可以在开展课堂教学的过程中给学生们带来一个更加明确的指引方向,帮助学生们确立更加明确的阅读目标,让学生们带着自己的目标参与到自主阅读之中,给阅读教学效果提供更加充分的保障。教师在帮助学生设定阅读教学目标的过程中,应该注重去培养学生们的正确的阅读学习观念,让学生们在阅读的过程中产生更加正确的认知,这样才能保证学生们在学习目标的引导之下获得更加显著的阅读学习能力提升。例如教师可以在班级当中开展为什么要阅读的交流会,使用网络信息技术进行答案的收集,并使用视频讲解的方式将阅读教学的作用展示给学生们,让学生们在阅读的过程中收货更加丰富的语言知识,获得更加明显的文学素养提高,之后带领学生们参与到为什么要阅读的讨论过程中,让学生们感受到阅读教学所拥有的作用以及对于自己来说所拥有的价值,学生们在这样的教学过程中不仅可以掌握阅读教学的各种作用,也可以在进行知识探究的过程中获得更加明显的思维能力以及创新能力的培养,等到学生们正确地认识到阅读教学对于自己的意义之后,教师就可以进行合理的阅读教学目标确立,避免学生们在盲目阅读的过程中遇到各种不同的风险。对于学生们未来地发展出了学校方面的教育之外,也包括学生们的家庭教育,家庭教育的影响度要远远地高于学校教育,学生大部分的时候都是生活在自己的家庭里面,受到自己父母以及亲戚朋友思想的影响,这对于学生们的未来发展会产生或是有利或是不利的影响,所以教师一定要注重和家长之间进行高效的沟通交流,让教师和家长之间达成共识,充分地发挥出家庭教育所拥有的作用,让学生们找到更加适合自己进行阅读的主要内容。

结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,网络信息技术在课外阅读教学开展阶段的应用,可以让学生们的阅读领域获得更加有效地拓展,在进行应用的过程中,也需要教师使用更加有效的指导方式,让学生们在进行语文知识学习的过程中可以规避语文课堂教学存在的各种风险,让学生们在进行知识学习的过程中拥有更加明确的目标、更加细致的规划,让整个课外阅读学习过程变得更加优秀,并在阅读教学开展的过程中有效提高学生们的阅读学习水平。

参考文献

[1]王惠.网络环境下小学语文高年级的课外阅读指导分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(01):19.