

# 践行“细、严、实、励”推进精细化管理

吕永红

楚雄技师学院 云南 楚雄 675000

**【摘要】**教育教学管理事关职业教育培养目标的实现。从坚持实践精细化管理入手，在实践中不断推进、完善，从实践中总结提炼出了有益的经验做法，提出了应在抓好“细”、“严”、“实”、“励”四个方面下功夫，不断推进教育教学管理，以实现培养目标的办法和途径。

**【关键词】**教育教学管理；精细化；规范化；实效化；人性化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1078

坚持做好“细、严、实、励”四篇文章，积极探索教育教学管理精细化目标，推进学校的育人目标的实现。

## 一、细——实现教育教学管理目标精细化

(一)上好新生入学第一课、开好家长会、发放家校联系卡、建立家长群、签好责任状，让家长、学生明确目标，做到心中有数。

1、抓好入学教育第一课。用校纪校规、专业思想、专业前途及正反典型事例给学生“洗脑”，让学生清楚自己在什么地方、该干什么事，让学生清楚进了学校如果学不好、做不好也会自毁前程。

2、召开家长座谈会。讲清专业背景、就业前景、就业现状、升学途径等，让家长知道自己的孩子来学校干什么，今后可以做什么，配合学校教育引导学生。

3、发放家校联系卡和告学生家长书。让家长知道孩子所读的专业班级，知道有事联系谁，知道孩子正常开支，打消家长后顾之忧。

4、建好家长群。建立班级家长QQ、微信群，及时发布院系动态，及时反馈学生在校表现，拉近家长和学校的距离。

5、签好责任状。学校、家长、学生共同签订相关协议书，明确责任，提前预防，防范于未然。

(二)规范早读、晚自习(基本功)，培养学生养成学习好习惯。

在很多人的眼中，现在的中职生大多是学习困难者，所谓早读、晚自习就是一个幌子。以医护类学生为例，无论学生层次的高低，今后从事的是性命相关、健康相托的职业，没有好的学习习惯、没有良好的人际沟通能力、没有人文素养，显然是难于胜任这样的工作。

早读 (7:40—8:10)	晚自习(基本功) (19:30—20:00)
星期一：晨会 星期二、四、五：五年制高职班读英语；中专班(含技工班)读专业课 星期三：统一为中国传统文化经典诵读。	星期一：五年制高职班读英语、中专班读专业课 星期二：口头表达 星期三：文艺活动 星期四：个人一周学习、活动小结和下周计划，对班级的意见建议等。

从上表看，不同层次的学生，要求不一样：五年制强调英语等，是学生今后参加“专升本”做准备；中专类注重专业课，是学生面对全国护士执业资格考试、取得入职“准入证”打基础。而中国传统文化经典，对学生个人成长发展具有不可替代的重要作用。

(三)抓实抓细“一日常规”，规范学生行为。

1、认识常规。所谓常规，就是经常实行的规矩或规定。必须要明确，常规是会变化的，即不客观的常规总是要变的。

2、细化常规。学生的“一日常规”，是指学生在校期间，每天所需要完成的、大家认可的规矩或规定。即，把每

天要做的诸如起床、出操、上课、就餐、卫生、仪表、就寝等等必须环节，结合各自的实际，来运行、归纳、总结、提炼，最终确定的一个相对规范的范本。这个范本，要细到几点几分应该干什么，什么时间段应该干什么，什么地方应该干什么，甚至要细到该应该怎么干。

3、抓实抓细常规。常规带有一定的强迫性，是为了更有效的管理而制定的。总有一些学生认为常规束缚了“自由”。如，对宿舍卫生情况的检查通常用优、良、中、差来评价最终结果，如果不指出良、中、差与优之间的不足、如何改进才达到优的水平，提升这个差距就会遥遥无期。因而，常规关键在于抓实抓细。

## 二、严——实现教育教学管理过程规范化

(一)严格督促管理，把纪律规矩挺在前。

1、全员参与。所有学生在规定时间内前进教室，手机统一规范管理，不做与规定内容无关之事。

2、专人负责。各班根据内容，由班委或班主任指定学生负责，可以是领读、主持等，通过口头表达、个人小结等轮流进行。

3、值周教师、学生会督查迟到并做好记录。学生会进班检查评比；德育实践班“督查岗”对出入教室、等情况督查；院系领导、职能部门、班主任、值周教师督查、抽查并通报，肯定好的方面，对问题较多的班级提出批评并要求整改。

针对一项常规，要初成院系领导——纪检组、督查组——职能部门——班主任、任课教师——学生会——班委对全过程的督促检查管理和考核评价。通过长期严格的管理，成效肯定是显而易见的：迟到、早退、旷课会逐渐减少，班主任会更好地督查早晚自习，科任教师也会主动进班辅导。

(二)严格课堂教学要求，确保教育教学过程有序有效。

1、教师。要求提前签到，如签到系统在上课前5分钟关闭；要求提前2分钟进教室候课；专业课、专业基础课教师着装白大褂；在身体许可的情况下，尽量采用站姿上课。

2、学生。统一为学生制作座位牌；规范手机管理；要求着装校服或系服，实训课必须着装准职业装。

3、院系领导、纪检组、督导组、职能部门随机督导、抽查、听课。教师间相互听评、评课。定期开展优质课、公开课、示范课活动。

(三)严格考核评价结果的运用，确保师生不越规。

客观地说，考核评价制度和标准，都存在着考核评价者与被考核评价者之间因利益问题而存在的冲突。当然，任何一种考核评价方式，应用好了，都有着其不可取代的正面引导、激励作用。例如，师生间互相评价有互相的影响，教师对学生的评价会直接影响学生的自我认知和社会所为；学生

对教师的评价会帮助教师改进教学技能,学生接受和掌握的新知识会给教师的知识结构增添新的内容,学生表现出来的时代气息和朝气蓬勃活力又会给教师以鼓舞。

考核评价结果要坚持正面的引导、激励作用,把结果纳入到考核量化、推优评先、绩效考核、履职考核等方面。更要在重大学生群体性事件、违反党风廉政建设情况方面的“一票否决”制度。

### 三、实——实现教育教学管理结果实效化

教育教学结果的实效化,就是教育目标的实现,就是培养人的方向和规格,是反映教育目的的,具体而可观测的变化。

(一)培养目标要具体实在,有针对性。

如,医护类学生包含五年制高职、中专、技工多个层次和护理、农村医学、康复治疗技术、助产多个专业,从培养目标上来说,目的都是要提升学生综合素质,培养医护类的实用型技术人才。但是,由于不同层次、不同专业之间的差异,在具体实施过程中,一定要分类要求,分层实施。

1、五年制高职。五年制学生,前三年属于中专阶段,其目标定位就是重点突出抓好文化基础课、专业基础课,为学生转段进入专科学习打好基础。同时,要满足部分学生“专升本”的愿望,着力提高学生计算机、英语的运用水平,取得“专升本”的入门资格。

2、中专。随着对人才需求层次的不断提高,中专护理专业毕业生因学历层次过低,就业难度逐年增大。为解决好学生就业,要着力做好五个方面的工作。一是加大实训力度,加大临床实习前教育;二是加强临床实习期间的管理;三是重点抓好全国护士执业资格考前辅导和考试工作;四是组织开展保育师、营养师、保健按摩师、美容师等的培训鉴定工作,拓宽学生就业渠道;五是组织开展业余专科学历教育、“三校生”考试,为学生提高学历提供支持。

3、技工类高级护理。受世俗观念的影响,加之学生不能到医院进行临床实习、不能参加全国护考等,社会、家长和学生的心理接受程度低,要采用“工学交替”的方式来积极探索校企合作、产教融合的人才培养机制。

(二)队伍建设、育人方式等要与培养目标相一致。

1、多措并举,提升师资队伍素质,提高教学水平。师资队伍建设直接关系培养目标的实现。一要加大教师的培训学习。如安排优秀教师、骨干教师到发达地区学习,全员参与校本培训;二要加大“走出去、请进来”的力度,避免闭门造车;三要支持鼓励教师提升专业技能。如参与职业技能比赛,开展优质课、示范课、鼓励教师提高学历、取得职业技能资格等;四要实施“老带新”导师制、与各类“困难”学生手拉手交朋友等制度。

2、推进院系文化建设,改善育人环境,营造育人氛围。院系要围绕校园文化育人功能,从制度文化建设、人文情怀建设以及院系标识、走廊文化、教室文化、宿舍文化、卫生间文化等入手,突出专业特色,增强学生的认同,引导学生自觉为达到培养目标而努力。一是设计制作院系标识,提炼好系部“三风一训”;二是充分利用厅门、楼道、墙壁开展主题宣传教育引导;三是适当增加镜子、绿植;四是制作了班级展示牌、班主任信息牌;五是支持、鼓励个性化的教室、宿舍文化建设;六是把“廉洁文化进校园”、“创建民族团结进步示范校”等活动融入日常工作;七是坚持做好系列专题讲座、举办好各类大型文艺演出、组织班级集体生日

会、成人礼等活动;八是坚持开展好社团活动。

(三)注重人文关怀,情系学生做服务。

教学目标的实现,也是一个情感的过程,要坚持以学生为本。一是注重学生人文素质;二是注重学生的心理健康,建立学生健康成长工作坊;三是注重学生仪容仪表仪态等外部形象的塑造,开设形体、礼仪、开展形象与美、美妆等专题辅导;四是关注经济困难学生,在不折不扣落实好各类惠民政策的同时,寻求企业支持提供勤工俭学岗位,及时看望慰问因病住院学生;五是关注违纪学生和各类“困难”学生的转化,对违纪学生在“严”字当头之际,晓之以理动之以情;开展教职工与各类“困难”学生开展手拉手交朋友一对一结对帮扶。

### 四、励——实现教育教学管理价值人性化

“励”是管理的一种重要手段,一种树立榜样、激励师生员工努力工作的方式,是校园文化的重要体现。

(一)重视身边的好人好事,营造“善小更应为”的激励氛围。

只要用心,每天都能发现身边的好人好事:捡到手机、现金、银行卡、身份证、饭卡等“小东小西”及时上交的,主动帮助师生的,背、扶照顾生病同学的、以及在各类活动中付出努力但无法一一点明的“等等”。这些“小事”虽小,但都是“善”,应大力倡导,或口头表扬、或通报表扬、或在师生大会上表扬,其效果超乎想象。

(二)入围上级拟表彰人选的,要为其广泛宣传,形成舆论优势。

积极鼓励、支持师生参加上级相关活动,一旦入围,通过各类渠道广泛进行宣传,或组织师生现场加油助威、或通过师生并发动各类朋友圈微信投票支持等。于是,入围者有了:我不是代表自己而是代表一个整体在竞争;参与者有了:虽然不是我参加但他的成败与我息息相关。这就是最直观的对一个集体的认同、责任和荣誉。

(三)开展“全面发展”等十类星级学生、“最具活力班级”、“最美班主任”和“最受学生喜爱的老师”的评选。

用好用活身边的先进典型,具有更好的示范、带头作用。如,在全师生中广泛宣传动员,采用个人申报与部门推荐相结合的方式,在对推荐人选在工作作风、教风、学风、班风、日常行为等方面进行初步筛选的基础上,成立评审进行审核,确定了各类候选者,制作候选者先进英武事迹的供全体师生学习,让全体以无记名投票的方式选出身边的先进典型。这些优秀师生、班集体具有广泛性和代表性,从一定程度上讲,就是院系的形象代言人。

(四)大张旗鼓表彰先进,实现比学赶超、奋勇争先。

表彰,可以让更多的师生看到典型、学习典型,让典型成为师生前行的力量。在表彰中,要隆重,邀请获奖学生家长参与;要介绍获奖事迹;要邀请领导嘉宾出席。表彰后,一定要制作宣传展板、通过新媒体等广泛进行宣传。

### 参考文献

[1]赵孝云.武汉市江夏区第一中学.瑞文网.2016年1月22日.

[2]哲译的日志.让表彰奖励发挥最佳激励作用.中国人力资源开发网.2015年1月15日.

作者简介:吕永红(1972.10---),男,云南南华人,本科学历,高级讲师,主要从事教育教学管理和思政研究。