

汉语拼音教学的现状及教学策略

王杰

河北省保定市清苑区白团乡白团北街小学

【摘要】《九年义务教育语文课程标准》实验教材与原教材最大不同，就是把全面提高学生语文综合素养定为语文学科的目标，具有实践性强、内容丰富、形式活泼、培养能力、引导创新、促进发展等一系列综合性特点。比如，拼音部分就很注重综合性，它给了教师拓展教学的空间，也给了学生创造学习的空间。本文作者根据自己多年从事小学语文教学实践，就拼音部分综合性特点谈谈自己的教学体会。

【关键词】拼音教学；兴趣；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.306

新的课程标准的出台使中国站在了世界教育改革的前列。也使我们教育工作者变革着自己的教育教学思想，向传统教学中陈腐的教学观挑战，以期培养出具有创新精神，合作意识和开放视野，具有包括阅读理解与表达交流在内的多方面素质的人才。本文作者在新的课程标准指导下，以人教版义务教育课程标准实验教材为载体进行了教学改革实验，从中了解到现在儿童学龄前的拼音掌握基本情况，并针对此特殊性在拼音教学上进行了有益的探索，根据自己多年从事小学语文教学实践，就拼音部分综合性特点，从六个不同的层面谈谈自己的教学体会。

一、幼儿拼音掌握摸排以及教材特点

开学初，在拼音教学开始前夕，我们对一年级使用人教版课程标准实验教材的两个班90名学生进行了学前汉语拼音声、韵、整体认读音节掌握情况调查。调查方式是：把声母、韵母、整体认读音节印在一张纸上，让每个学生去认，去读，并在他们会认的字母或音节下作上记号。通过调查，我们得到学生认读汉语拼音的情况及在90名学生中占的比率。摸排表明：现代儿童在国人普遍重视教育的情况下，在学前已掌握了大量的拼音知识，声母、韵母、整体认读音节对他们来说已不是陌生的东西。如果我们教师不改变教学方法，必将泯灭学生在初入学时的兴趣萌芽，使他们觉得学习是索然无味的事。学生的状况如此，而人教版教材上关于汉语拼音的安排又是怎样的呢？在新的课程标准下编排的人教版义务教育课程标准实验教材体现了标准所要求的综合性、科学性、时代性、开放性等特点。它的综合性表现在：它的每一篇汉语拼音课文不仅在教字母，而且把认识事物、积累语言、形成良好的情感、态度、价值观融为一体；它的科学性表现在：它改变以往陈旧的先教6个单韵母，再教声母、韵母、音节，最后教整体认读音节的编排体例，大胆地，有机地把这些知识点中有联系的部分揉合在一篇课文中，让学生去观察、比较、认识、分辨，从中发现规律，养成学生探索、思考的学习习惯，遵循了学生认识事物的规律。

二、适时调整拼音教学策略

新的课程标准特别强调学生要有主动学习的愿望，强调

学生要喜欢学习，有兴趣学习，从中感受学习的兴趣。当一个新的事物提在孩子们面前时，求学若渴的孩子一定非常有兴趣。但当一个他们已熟悉的字母摆在面前时，孩子还会有兴趣去研究它，探索它呢？我们说，不会。那么，如何在孩子已熟悉的事物中去激发他们新的学习热情呢？我们说，让孩子去体验他们认识事物的过程。在教学单个拼音字母时，由于大部分学生认识，课堂上往往呈现一片嘈杂声，正确的发音，非正确的发音，充斥耳旁。此时，我们一个问题（是怎样发出这个音的？）抛下去，学生的注意力一下子集中到老师这儿来。他们会用心地听老师的发音，仔细地观察老师口型的变化。然后自己去尝试发音，去体会发音过程，探索发音方法，在已熟悉的事物上找到新的未知点，从而产生了兴趣和学习的欲望。例如，我们在教学a o e i u ü时，尝试着让学生自己看图编儿歌体验发音的方法。当然，学生看图编儿歌之前，教师要做个示范，讲清一些编写要领，让学生在本来感觉到没什么可学时，接受新的挑战。在教6个单韵母a时，我先编儿歌：小红练唱，嘴巴张大 a a a。并告诉学生这个儿歌前分句是图中的事物，后面分句是发音要领，然后让学生自己学习编儿歌。学生通过看图观察，体验发音，编出了像模像样的儿歌：公鸡打鸣，嘴巴圆圆o o o。白鹅照镜，嘴巴扁扁e e e。妈妈晾衣，上下对齐i i i。乌鸦衔食，嘴巴小小u u u。小鱼吹泡，嘴巴扁扁üüü。这样的游戏激发了学生的学习兴趣和创新精神。

三、让学生把现有的经验和新的事物联系起来。

在教学拼音的部件的字形时，我们除了让学生联系课文中的情境图找出与拼音部件相似之处外，还让学生回忆一下在家里、在幼儿园里、在街上、在公园里等实际生活中与拼音部件相似的事物。此话题一出，学生的小手如林举起。他们有的说，“i”像高尔夫球杆；有的说“y”像妈妈晾衣的撑杆；还有的说：“m”像麦当劳的标记；说：“k”像柯达彩色胶卷的标记……当单调的拼音字母与实际生活中儿童感兴趣的事物结合起来的时候，学生已牢牢记住了拼音部件的样子。同样，在教学拼音第2课整体认读音节时，我让学生联系生活实际用音节组词，学生一下子组出了：ā y í、è y ú、

w ū y ī、y í y ī、w ŭ y ī、è y ī、y ŭ w ù 8个词，想想，孩子们在学习拼音第2课时，一下子会了8个音节词，他们的成就感会是多么的强烈。在课堂上，他们的眼里，脸上都洋溢着成功的喜悦。

四、充分利用情境丰富学生的语言和内心感受。

色彩鲜艳的情境图把学生带入了美的境界。它形象地展示了人类赖以生存的地球万物。在教学中，我们充分利用情境图训练学生的观察力、想象力，丰富学生的语言，并把它有机的与学习汉语拼音联系起来。学生在看图学拼音说话中，由一个词发展到一个短语，由一个短语发展到一个长句，由一个长句发展到一个句群。如我在教学gkh时，在学完字母和规定的音节，出示了以下几个词和短语：“gē zi”、“gū”、“gē gehé我”、“yizi”、“hē”、“kē”、“hú”。任意贴在黑板上，让学生看图猜一猜，连线，并说明为什么这样连？这个问题的确有一定的难度，教室里安静了好一会儿，孩子们茫然地望着我。很明显他们不知道怎样做。这时，老师做了个示范，把“gē zi”——“gū”连在一起，说：鸽子咕咕叫。霎时，孩子的眼睛一亮，小手纷纷举起。一个孩子走上台，把“gē gehé我”——“yizi”——“hē”连在一起，说：“哥哥和我坐在椅子上喝水”。又一个孩子上台，把“kē”和“hú”连在一起，说：“小蝌蚪快活地在湖里游来游去”。这种学习活动给孩子们带来的刺激颇大，使他们感到学习是一种有趣的活动。新的课程标准特别重视学生向往美好的情境。关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和法，并乐于和人交流的培养。虽然这个要求在阅读目标中出现，但我们在看图学拼音时，就让他们去体验，去感受，从而养成良好的学习语文的习惯。

五、强化师生合作意识

新的课程标准积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，要让学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生的语文素养。拼音教学中能不能进行合作式教学研究，我们在边教边摸索。通过实践，我们渐渐明白，拼音教学同样可以进行合作式学习。只不过要找准合作点，教会学生合作讨论问题，同时注意合作人数以2—4人为易。如：我们有位老师在教学中找出合作点：（1）这幅图画的什么？（2）图下的音节读什么？（3）音节由什么组成的？让学生同座之间讨论。刚开始，学生同座之间不知所云。茫然坐在那里。于是这位老师手把手教两人讨论，并在全班做示范。于是学生学会了讨论。经讨论后，学生在回答问题时，语句完整多了，学习自主性也较好的体现出来。看一幅老虎图，学生说出了“一只凶猛的老虎正在四处寻食”的完整句子。然后再指导学生

用音节组词，学生在合作学习实践中互相帮助，互相完善，取得了长足进步！另外，在教学汉语拼音复习一中的我会连时，我也让学生在合作游戏中实践，在实践中复习音节。我把动物音节 y ā（鸭）、é（鹅）、t ù（兔）、m ā（马）、l ù（鹿）、l ù（驴）这6个音节词制成两套卡片。首先不出现示卡片，让6位同学上台扮演6种动物，并摆出代表这种动物特点的姿势；然后，再让学生读卡片，看动物，一一对应贴卡片；接着，让十二位同学拿卡片，两人一组拿卡片，摆出6种动物的家；最后，请6位乐于助人的小朋友送6只迷路的小动物回家。整个游戏围绕 y ā、é、t ù、m ā、l ù、l ù这6个音节词进行，其中有学生的自主活动，又有合作完成任务的实践，而且学生参与面广，使学生在快乐的游戏复习了学过的汉语拼音，朝着自主、合作、探究的学习方式迈出了坚实的一步！

六、努力做到教材上形式上的综合

在实验教材的拼音部分充分体现了主动学、玩中学的编排意图，让儿童在喜闻乐见的情景中学习拼音；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力；在复习中采用“我会读”、“我会写”、“我会连”、“我会画”等形式，激发学生的兴趣，培植学生的自信，等等这些都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。如，在《复习二》“我会连”一题中，当学生连完后，会高兴地说“原来这是一只海豚呀！”然后反复地按连的顺序读声母；同样在“我会摆”一题中，学生对这种动手操作的题目特别感兴趣，我让他们用事先准备好的工具互相摆一摆，结果学生用各种方法形象地摆出了很多字母。像这样轻松地获取知识是原教材所不具有的特点。在实验教材的拼音部分，还有许多独具匠心的编排，如：趣味性强，插图精美，贴近儿童生活实际，等等这些都体现了新《课程标准》的精神，也正是这样才使得本实验教材充满了生机和活力，吸引着无数的教师和学生。

通过教学实践活动，我体会到人教版课程标准实验教材在编排上体现了新的课程标准的精神，给了我们教师创作教学的空间，给了学生学习的空间。在新的课程标准下，在人教版课程标准实验教材这个载体中，教师、教材、学生是一个有机的自主、合作、探究的整体。我们只有变革陈旧的教学方式和学习方式，才能达到新的课程标准制定的目标。

参考文献

- [1]孙静.汉语拼音教学的现状及教学策略[J].小学语文教学,2002(07):19-20.
- [2]韩辰.汉语拼音与识字融合式教学的实践与研究[D].上海师范大学,2018.