

高职护理教育与医院护理文化的融合

应玲萍

三明医学科技职业学院 福建 三明 365000

【摘要】高职护理教育与医院护理文化的融合对于培养高职护理专业学生正确的护理核心价值观念具有重要的作用，能够促使学生尽快适应护士这一重要的角色，此外，还可以促进高职院校学生形成优秀的护理服务理念。本文将重点就高职护理教育与医院护理文化的融合展开探讨。

【关键词】高职护理教育；医院护理文化；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.015

1 我国高职护理教育的定义以及基本特点

1.1 定义

护理教育是在普通教育基础上发展起来的一门高度专业化的理论学科。而护理教育学侧重于在教育理论指导下培养各类护理人才，并有效运用适当的护理教学方法、教学规律以及教学原则，为社会培养出多元化的专业护理人员。基于国际标准教育分类，我国高职护理教育是专科级别上的护理教育。现如今，我国的高等职业护理教育大多由专门高职或者是高等医学专科学校所开设。其中，也有部分由本科医学院所创办。其主要目标是培养一批能够在卫生服务机构工作的应用型护理人才。事实上，我国开展高等护理教育的时间相对较早，在中华人民共和国成立之初，由于种种因素，将护理教育转变成中专教育。直到1980年代，我国高职护理教育的发展速度才逐渐加快。据相关统计结果表明，在护士职业资格考试的报名人数比例中，中职学生约占40%，而在医疗卫生机构注册护士人数比例中，高职毕业生约占总人数的一半。

1.2 基本特点

我国高职护理教育的主要特点如下：（1）尽管相关研究较多，但整体质量不高。随着我国医学卫生事业的不断进步，致使越来越多的人开始从事护理工作，逐渐加大对护理工作的重视程度，从而直接导致护理人员短缺问题日益严重。尽管如此，我国高职护理教育的发展空间依旧充足。然而，现如今，我国高职护理教育学术期刊数量较少，所产生的影响力也相对较弱，因此对高职护理教育的发展贡献甚微。（2）搜索能力弱。高职护理教育的研究主要集中在职业院校，其典型特点为教学体系尚不完善，财力以及人力资源投入有待加强。（3）教学手段以及课程设置合理性欠缺。目前，我国高职护理教育课程基本以理论知识为主，护理实践课程相对不足，并且普遍忽视培养岗位技能知识以及操作技术。因此，有必要理论知识的完整性以及系统性，加大创新力度。

2 高职护理教育与医院护理文化融合的有效措施

2.1 进行新媒体技术的运用

在传统的高职护理教育课程中，学生只能通过枯燥乏味的课本知识来进行个人专业素养的提升和专业能力的培养，这很容易让学生在课堂学习过程中产生厌恶情绪。为了让学生的日常学习和生活变得更为丰富多彩，让高职院校能够在医院护理文化的浸润下进行更为良好的外部环境创设，学校领导和一线护理课程教师应当学会引导学生进行新媒体技术的运用，让学生学会通过新媒体技术进行学习

资源的自行收集和整理，以更为积极主动的姿态参与到日常的课堂学习活动当中来。教师也应当通过新媒体技术的运用来缩短学生与一线专家之间的距离，帮助学生进行视野的开拓和思路的创新，让学生通过最新资讯的收集，进行护理领域最新研究思想和研究结论的探讨交流。在课余时间，教师和高职业院校领导也应当通过新媒体技术创设更为宽松的互动环境，让学生就课堂学习内容进行交流，教师也可以通过线上讨论的方式，积极解答学生的疑难问题。久而久之，高职院校护理专业学生就能够自发创建出更为良好的护理环境，日常的学习氛围和生活氛围都能够更贴近医院的护理文化。学生的学习状态也能够变得更加主动，其所使用的学习资料也会随着时代的变化和社会的发展得到更新。

2.2 提供学生社会实践的机会

现代高职院校在开展护理教育时，不仅要使学生切实的掌握护理的理论知识，还需要有意识的对学生开展实践培训，积极的提供学生社会实践的机会，使学生的实践水平能够大幅提高。首先，高职院校在每个学年都有必要制定科学合理的课外活动计划，围绕着提高学生职业素质的目的，设计具体的活动内容，并要将医院护理文化有效的融入其中，使学生可以在潜移默化之中领会到医院的护理文化。例如，学校可以组织学生开展就业模拟面试，邀请相关医院的工作人员对学生进行面试，这样不仅可以锻炼学生的面试能力，还可以发现学生在面试中暴露出的问题，对学生进行针对性的指导。同时，定期组织学生开展职业技能比赛，通过比赛的方式考验学生护理技能。而且，在设计技能比赛的内容时，还需要充分考虑医院的护理需求，将医院护理文化融入其中。其次，学校还可以组织学生进行社会实践活动，通过社会实践对学生进行有效的锻炼。例如，组织学生到周围的社区开展健康知识宣传活动，提高学生的健康教育水平；组织学生对孤寡老人进行一天的生活护理，锻炼学生的陪护能力；组织学生到医院与患者进行交流和沟通，增强学生的语言交流水平。通过这些丰富的社会实践活动，全方位的增强学生的职业素质以及专业技能，更好的掌握有关的职业技能，并养成良好的护理习惯。

2.3 将课堂教学和护理实训相结合

学生在学校学习期间，在课堂上的时间是最多的，也是师生之间接触最为频繁的场合，学生将可以在课堂上接受到大量的信息。而教师在课堂上要积极的对学生渗透医院护理文化，这也能够提高医院护理文化对学生的影响。而且，在课程设置方面、教学内容方面以及教学方法等几个方面，都需要教师能够有意识的进行创新和改革，要合理的将医院

护理文化融入进去,使学生可以在潜移默化之中受到影响。同时,学校还要重视护理人文课程,适当的提高相关课程的教学比例,使学生能够掌握护士礼仪,增强学生的护患沟通能力,这样可以有效提高学生的职业素养,使他们可以在未来的岗位工作中,更好的与患者建立良好的关系,防止出现医患纠纷问题。需要注意的是,还要重视护理实训课程的设置,通过大量的护理实训课程锻炼学生的职业能力,并且在开展护理实训时,还要与医院情景有效的进行融合。使学生能够在“真实”的医院环境中进行实训,这样学生在未来走上工作岗位后,不仅可以更好的进入到自己的角色之中,还不会出现“手忙脚乱”的问题。并且,每一个训练项目都要有专业化的操作标准,并设计操作流程,方便学生的学习和记忆,这样学生就能够熟练的进行操作。

2.4院校联合为学生建立实习基地

学生在完成了在校的学习之后,必然要进入医院进行实习,这也是护理教育中最为关键的一个环节,也是增强学生实践应用能力的最有效的措施,只有让学生能够很好的完成实习工作,才可以保证他们的职业素质。因此,学校就需要积极的与医院建立联系,为学生建立良好的实习基地,使每一个学生在毕业前都能够经过正式的实习,这样不仅能够起到锻炼学生的作用,还可以很好的解决学生的就业问题。为了能够加深与医院之间的联系,学校在制定实习计划以及教学大纲时,有必要邀请医院的相关负责人也参与到这些工作中,这样还可以很好的将医院护理文化融入其中。并且,医院还要建立专门负责对实习学生进行管理的部门,通过专人开展对学生的管理工作,最好是每一个在职护士能够带教一名学生,通过“传、帮、带”的方式增强学生的护理技能。尤其是可以有效地提高学生的临床护理经验,丰富学生的临床护理操作技能,使学生可以更好地适应未来的临床护理工作。需要注意的事项是,在学生正式实习之前,学校以及医院都需要对学生开展技能训练以及岗前培训,还要积极的邀请具有实习经验的学生为他们介绍有关的经验,帮助学生更好的领悟医院的护理文化。并且,为了可以使学生更好的了解医院的纪律制度以及日常工作内容,就需要有专门的医院护理人员对他们进行讲解,使学生能够端正自己的态度,认识到医院的劳动纪律。同时,医院还可以对实习生进行全面的面试和考核,使学生能够充分的了解医院对护理人员的具体要求。学校在事后,还可以根据学生的表现,对他们进行有效的指导,使他们可以充分的体现自己的特长和优点,提高学生的应聘能力。

2.5教学全过程中渗透医院护理文化

现代高职院校想要培养出高质量、高素质的护理人才,就需要重视对学生渗透医院的护理文化,还要找到对护理人员更为有效的培养措施,积极的创新对学生的培养模式,这样才能够保证高职院校的市场竞争力。尤其是在医院的教学过程中都要渗透医院护理文化,使学生能够掌握未来护理工作的核心关键,并能够帮助他们树立“以人为本”的良好理念,这样他们在未来开展护理工作时,就可以给予患者真正的尊重,积极的对患者开展人性化的护理服务。同时,为了增强学生团结协作能力、职业技能以及协调沟通的能力,塑造学生良好的职业道德,让学生可以在未来的工作中更好的

开展护理工作。学校还可以通过“三全”的培养模式对学生开展教学活动,其中的“三全”指的是对学生进行全面、全过程以及全员的育人培养。全方位指的是在学生的实验实训活动中、护生活动中以及课堂学习中等各个环节,都要对学生开展职业道德的培训工作;全过程则指的是在学生的整个学习阶段,都要将职业道德教育对学生进行渗透;全员则是指的教职人员都能够对学生开展育人教育,增强他们的职业道德。并且,为了可以使学生能够对护理工作有着更加深刻的认识,可以在学生入学之初,就组织学生到医院进行参观,并邀请护理部的工作人员,对学生详细的讲解护理工作的性质,还可以到患者的病房中对他们进行慰问,感受患者的痛苦,这样就能够有效的加深学生对护理工作的认识,还可以激发学生对护理工作认同感,这样学生就能够正确的认识护理工作,有效的增强学生的职业道德,使学生可以养成良好的护理习惯。

2.6积极为学生更新护理教材

现如今我国高职院校所使用的护理教材中,文字仍然是其中的主流,缺乏直观的插图,内容也比较抽象,形式还十分的呆板。即使有示意图也是黑白色的,这就使学生难以根据插图领会其中的内容。同时,在现有的很多教材中,都去发有关临床护理工作的实践案例,还缺乏配套的信息化资源,这就导致在现今的信息化环境下,难以利用护理教材开展信息化教学。因此,就需要积极的为学生更新护理教材,尤其是要注重对教材的深度信息化改革,这是因为教材建设与职业教育改革有着十分紧密的联系,只有在教材的编写过程中,有效地将医院护理文化融入其中,才可以使教师更好地开展对学生的授课工作。需要注意的是,在为学生编写教材的过程中,注重增加其中的课后拓展内容以及临床案例,有效地将理论与实践进行融合,这样不仅能够提高学生的学习效率,还可以加深学生对理论知识的了解。并且,还要充分考虑学生的学习特点,根据学生的学习欲望设计教材内容,这样才能够有效地提高学生的学习兴趣。

3 结束语

高职院校的护理教育培养的学生主要是医院临床护理的一线,而如何保证学生在毕业后顺利走上工作岗位,可以适应工作的环境,充分发挥出自身所学的才能,这是目前高职护理教育的需要重点关注的内容。因此,将高职护理教育与医院护理文化相融合是帮助学生可以提前感受医院护理文化的一种途径,医院护理文化包括了制度文化、精神文化以及物质文化等,需要教师在教学中可以有效将高职护理教育与医院的护理文化相融合,从而培养出综合素养较强的护理人员。

参考文献

[1]魏巍.临床护理文化在高职护理学生职业道德培养模式研究[J].饮食科学,2019,0(2):120-120.

[2]孙培培.高职院校护理专业与医院合作培训护士的长效机制研究[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2018,0(7Z):115-116.

作者简介:应玲萍(1989.6),性别:女;籍贯:浙江省永康市;民族:汉族;学历:本科;论文研究方向:高职教育、护理学类;单位:三明医学科技职业学院。