

# 谈小学数学合作学习的开展策略

余俊瑶

江西省上饶市铅山县河口镇第四中心小学

**[摘要]**在数学教学活动中,建立合作学习机制,营造和谐轻松的教学氛围,有利于学生积极思考、大胆发言,学生的主体地位得到体现;有利于培养学生自主探究的能力;有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要。在学生动手实践、自主探索的过程中,加强合作,善于交流,能充分地展示他们或正确或错误的思维过程,体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

**[关键词]**小学数学;合作学习;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1335

在传统的教学模式的影响下,我国在进行小学数学教学中,不能充分激发学生的积极性,对学生产生了不良的影响,学生在数学学习的过程中,其创造性不能充分发挥,学生甚至在学习数学中会产生厌烦感。在新课程改革的基础上,着重培养学生的实际应用能力,让学生可以开动脑筋,解决数学问题,小组合作学习在其中发挥了较为重要的作用。

## 一、小学数学课堂中小组合作学习的现状

### (一) 缺乏老师的合理指导

在实际的教学过程中,有些小学数学老师对学生的能力估计不足,在小组合作之前没有进行有效的指导和讲解,只是简单地提出要求之后就不闻不问,让其自由发展,这样不但无法让小学生快速进入学习状态,还会让小学生无法找到学习的方向和目标,还有的小朋友可能性格内向,不敢和其他小朋友进行有效的讨论,以致无法融入到学习小组中,并且还可能出现老师没有及时巡视,导致出现问题得不到及时解答的情况,还有可能小学生得不到足够的思考时间,只能盲目的听取别人的答案,让知识得不到很好的传授<sup>[1]</sup>。

### (二) 缺乏良好的教学环境

在小学数学教学课堂中,存在着有些小学数学老师过分追求小组合作,在没有考虑清楚教学内容的难易情况下,就组织学生进行小组合作,并且在任何教学环境下,都使用同一套小组合作学习模式,认为只要是进行小组合作学习,就能达到学习的效果,这样滥用小组合作的行为方式,不但降低了小学生的学习效率,还浪费了正常的教学时间,并且由于没有营造良好的学习环境,大大地降低了小学生对数学的学习兴趣,并且对小组合作模式产生排斥心理。

### (三) 缺乏合理的学习目标

由于老师没有提前告诉小学生的具体学习目标,导致他们对课堂上老师讲解的知识,没有得到充分的理解和吸收,达不到教育的目的性。并且因为没有合理的学习目标,在小组合作的过程中,会发生合作进行不下去的问题,还有可能因为没有明确的分工和任务,导致有的同学在小组合作中无所事事、滥竽充数,使小组合作学习出现盲目性的现象,导致小组合作失去其本来的教育意义。

## 二、合理分组

合作学习强调在积极自主参与的前提下,通过学生间的互动、互补、互助,共同合作完成学习任务。因此,合作学习小组的组建对教学任务的达成有着至关重要的影响。实践中,经常会出现这样的现象:教师抛出一个问题,让学生分小组合作讨论。教师的话刚出口,前排的学生立即转向后排,七嘴八舌开始讨论,听不清谁在发言,教室里一片嘈杂。这样的小组组建随意性过强,没能根据合作内容的特征及目标进行精心分组,很难保证小组成员结构能适合问题的解决及合作学习目标的达成,导致每组人数以及能力、水平等构成差异悬殊,影响活动的正常进行。与这种随意组合相反,有的教师在小组组建中只是在考虑任务的内容特点和完成的基础上进行人员组合,而不考虑学生的意愿,甚至拒绝学生的组合要求。学生因自己的意愿未能满足而产生抵触或敷衍心理,不能积极与小组成员

合作,影响主动性的发挥,违背了合作学习的本意。

## 三、创设问题情境,培养合作探究的精神

问题是数学的核心,是学生学习的出发点,学习中学生总是以“问题中心”的心理参与探究的过程。没有问题就不能为学生探究知识提供自主参与的目标,难以激起学生的探究欲望。教学中应营造合适的问题情境,这要求教师要根据教材特点、认知对象的不同,创设适宜学生探究的问题情境。从而使问题蕴含在情境中,让学生感到新颖、困惑,使学生的思维处于“愤悱”的境界,以便最大限度地调动学生探究知识的热情,从而使学生产生出期盼解决问题的强烈动机,为学生自主构建新知识注入活力。新课程改革要求在学习的过程中培养学生主动探究的精神,所以教师在课堂中应注意创设必要的问题情境,营造一种探究的氛围,鼓励学生独立思考、合作讨论、共同探究,尝试合作学习知识的乐趣。问题情境的设置要求我们在教学中,应有意识地创设一种民主的、宽松的、和谐的课堂气氛。学生在心情愉快,精神振奋,没有压力的状态下容易打开思维的闸门,萌发创造力。“乐思方有思泉涌”就是这个道理。小组合作学习的关键是:教师提供的合作学习的内容必须明确,必须适合每位学生参与,使学生能围绕实质性的内容有一定的探索性。合作学习不仅使学生自己找出问题的解决方法,而且在探求知识的过程加深了他们对知识的理解、对知识保持的强度,使他们的思维得到相互启发和训练,提高了语言表达能力、自学能力、分析问题、解决问题能力和团结协作能力。

## 四、合作交流,培养协作意识

在科学技术高度发达的今天,协作是一个人生存的需要,是人与人之间在共同活动中发生相互作用和联系的基本方式,也是社会群体赖以生存、发展的必要条件,学生正是在相互合作与交流中得到发展的。“合作交流”的教学方式,在课堂教学中充分体现了学生为主体,合作为手段,是开展的有组织有指导的互教互学互帮活动。这种活动能充分调动学生学习的积极性,使学生获取了更多自我表现的机会,使思维真正活跃起来,使课堂教学不再出现被遗忘和冷落的角落。

合作交流学习,适应素质教育的需要,是儿童非常喜欢的一种学习方式。这种学习方式,有利于培养学生的合作交流意识和交往能力。同学之间互相启发,每个学生都可以通过小组讨论,吸收营养,集大家的智慧于一身。

在进行小学数学教学的过程中,小组合作学习非常的重要,可以使学生的学习积极性得以提升,但是,小学生的年龄小,他们的自制力比较差,所以,在合作学习中,老师需要对学生进行引导,提高合作学习的效率,使小学生的热情被激发,在学习中充分发挥学生的主观能动性,提高学生的合作能力,完善合作学习的方式,实现合作学习的进展,完善教学质量。

## 参考文献:

[1]王荣福.小学数学教学中小组合作的运用[J].学周刊,2019(12):91-93.