

# 基于畜牧兽医专业实践教学体系模式的探索与实践

梁盼

江苏农民培训学院

**[摘要]**近年来,在社会经济以及科学技术的进一步发展下,现阶段畜牧业同样得到显著发展和壮大,这就意味着对于畜牧兽医从业者有着越来越高的要求。当前,部分企业开始重视有着高能力的畜牧兽医人才,尤其是“一专多能”的高级复合型人才。所以,探索畜牧兽医专业实践教学体系模式,对于增强中职学生素质而言至关重要。

**[关键词]**畜牧兽医;实践教学体系;具体策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.304

## 引言

中职院校的畜牧兽医专业有着非常强的实践性,而实践教学能够有效培养中职学生自身操作能力以及社会适应能力。然而传统中职教育并没有对实践教学给予重视,往往表现有教学模式不健全、管理松散以及缺少足够的实践教学条件。所以,中职院校要对于实践教学过程中出现的问题和缺陷,按照行业发展以及学生就业实际情况,对实践教学体系模式展开探索,培养出复合型人才。

### 1 传统实践教学体系中出现的问题

#### 1.1 实践教学安排及管理缺少系统性

实践教学在设计的时候缺少科学性以及合理性,不管是安排还是管理都不符合系统化。中职院校没有安排充足的课时展开实验教学,部分中职院校兽医专业毕业实习管理安排缺少规范性,不但实习时间非常短,而且实习内容较少,同时大多数院校往往是让学生自己应聘实习工作,从而导致在基层畜牧兽医岗位工作的中职学生少之又少。

#### 1.2 实践教学经费严重匮乏

现阶段大部分中职院校对于畜牧兽医专业都缺少足够的实践教学资金投入扶持,实验室非常陈旧,而且里面的设备仪器等全部都出现老化现象,没有试剂,部分实验无法良好展开。

#### 1.3 教学方法和模式十分单一

教学方法非常简单,没有新意,通常都是演示性的实验比较多。教师把实验的内容以及程序全部设计好,然后让学生直接复制相关技能,而没有真正掌握操作手段。大部分实验室都没有多媒体教学用具,无法第一时间为学生讲解各种诊断案例、动物模型还有典型病例等,而且实践教学的环境处于封闭状态,形式较为单一,在实验室中教学占据主导地位,而实践教学会被环境、地域以及病例等各种各样的原因所制约,从而无法良好进行。在教学过程中缺少全面的研究,同时在课程结构上面也没有制定可以反映出中职特点的系统化方案,在教学手段方面通常使用传统方法,忽视中职教育和别的形式教育间的不同之处以及特殊性,一味追求专业知识教学,而没有重视培养相关技能,导致中职学生不管

是实践技能还是专业技术都远远落后,无法和社会需求相符合<sup>[1]</sup>。

## 2 中职院校畜牧兽医专业实践教学体系模式探讨

### 2.1 正确定位,采取科学的教学计划

首先,中职院校要需要基于社会实际需求,把工作岗位作为培养计划的主要目标,把学生就业当成引导方向,以此来设置相关的专业课程。其次,通过校企联合的方法,建立“订单式”专项培养:公司需要什么类型人才,中职院校就要培养该类型人才。市场要什么类型知识内容,学校就要设置该专业课程,同时课程具体内容要按照市场需求进行合理改动,第一时间关注现阶段企业岗位真正需求。最后,用“逆推法”来设置清晰的教学目标:要建立起学生工作岗位群,根据群需求来设计开设什么样的课程。在设置相关教学规划的过程中,要了解市场需求,给培养高素质人才提供有利条件。如,给学生讲解生猪养殖场动物防疫条件的时候,教师要事先制定好教学计划,在养殖场选址有没有依照动物防疫标准、猪舍设计是不是和防疫要求相一致、养猪场无害化处理设备有没有符合环境保护具体要求、养猪场有没有配消毒设备以及养猪场有没有完善的制度等方面,教师都要给学生们进行全面的讲解,只有这样,才可以让学生们对于知识有着深入了解,从而帮助学生们掌握知识<sup>[2]</sup>。

### 2.2 改变教学方法,不断探索科学教学手段

重点培养学生基本技能,要在实践教学环节中让学生能够做到“教学做”统一。(1)任务驱动结合案例分析法。在教学环节中联系企业或具体工作的例子,既是理论与实践的结合,又使学生感到学习到的专业知识能解决工作中所遇到的实际问题,从而提高了学习兴趣。在实践教学中,以“任务单”为载体,让学生在完成任务的过程中提高分析问题、解决问题的能力,激发其学习兴趣。所选取的任务,强调其典型性,要与畜禽生产类岗位密切贴近,将技术性和可操作性相统一,并能联系教材知识点。为了让任务驱动真正有效,将学生分为若干学习小组,课程学习过程中,以小组为单位开展每项任务,并针对已有案例进行分析和讨论,寻求解决问题的方案。每项任务开展前,小组同学在课余时间利

用图书馆资料、网络资源等，有针对性的学习，集体讨论，集思广益，由组长制订出该任务的具体实施计划，最后在实训课上每组成员亲自实施其方案。如畜禽发情鉴定任务，可围绕不同畜种的发情鉴定工作要求，构建工作流程“任务单”，并配套建立不同品种家畜的发情图和视频文件。在实训课上，围绕基地条件和任务完成的需要，给予学生真实或仿真的学习环境，实践他们的“计划”。案例教学的主体是学生，教师的任务是引导学生思考和补充其任务实施过程中的不足。对任务中的案例进行有效分析，可促使学生学会探索知识形成的规律，提高分析和解决问题的能力，并不断完善知识体系，真正做到巩固知识、培养能力、提高全面素质的目的<sup>[4]</sup>。（2）活跃课堂结合趣味教学法。兴趣的培养是学生专业学习成败的决定性因素。教学内容中有许多比较深、难理解的原理，用传统的直接讲授方法，学生常感到枯燥乏味，学习起来困难，无学习兴趣。为此，可运用多种方法和手段以培养学生的兴趣，比如讲解维生素时，可以引用哥伦布带领船队在大西洋探险中遇到了“海上凶神”的怪病，部分被留在荒岛上的病重船员靠吃野果子存活下来，由野果子人们发现了人体不可缺少的VC。通过这样的讲解，学生很容易记住知识点。另外，还可设计学生感兴趣的实用性实训工作，如给动物打针、输液和外科手术的操作等。也可以安排学会操作的同学教不会的同学，让他们体会“成就感”。在这些实训过程中要求学生熟练地掌握操作技术，熟悉各种动物的生理结构以及常用仪器的使用方法和规范操作规程<sup>[3]</sup>。

（3）完成任务结合分析讨论法发挥学生的主观能动性是取得良好教学效果的重要条件。在以任务驱动为前提的教学中，要求学生通过各种方式进行分组自学，然后在课堂上以组为单位进行讨论，最后由教师进行总结点评。让学生各抒己见，通过调动学生的学习主动性和积极性，以培养学生独立思考、观察、分析和解决问题的能力。通过这种方法引导学生积极思考，师生之间形成互动，不仅构筑了师生交流的平台，同时也提高了学习效果。

### 2.3 建立毕业生人才质量信息反馈体系

中职学校应该对每一年的毕业生进行调查和反馈，设置人才质量反馈体系，根据多类渠道，了解社会和用人单位对本校学生的评价，并对其表现做出相应分析。用审视的眼光来分析培养目标的达标率和投资回报率，来验证培养目标的定位是否合适、精确。并且还应该准确掌握目前畜牧业的发展方向，对教学知识进行丰富与改进。还要针对市场对畜牧兽医专业技能型人才的整体需求进行把控，让中职院校的教学掌握第一线的信息资料，为更加准确详细地确定人才培养的目标定位、优化教学结构提供科学的理论依据。

### 2.4 建立起双师型师资队伍

中等职业教育要求教师既要有教学能力，又要有专业的实践经验，教师们的畜牧兽医专业技术水平与教学能力水平就是展开“能力”教育的重要内容。但是现在大部分教师因为长期沿袭传统教育方法的缘故，基本上都将理论授课放在首位，若是改变成以能力为主的授课方向，应该具有一个接纳与适应的过程，这也是教师提升自我能力的过程。特别是青年老师，应该不断地丰富实践教学经验，多进行实践来锻炼学习，提升自己的业务能力和教学能力。

### 2.5 开发教学资源，丰富实践教学内容体系

在实践教学体系中改革教学内容，针对畜牧生产过程，参照规模化健康养殖企业生产标准设计课程内容。从职业分析入手，针对畜牧兽医专业所涉及的职业岗位，在畜牧兽医专业理事会的指导下，与合作企业一起进行深入调研，全面分析职业岗位的工作任务，确定典型工作任务，按照典型工作任务的需要，确定学习领域和教学内容，开发工作过程系统化课程，在教学过程中按照典型生产任务来设置学习情境。以岗位和工作任务为导向，以生产项目为载体，通过校企合作构建“工学结合”的课程教学模式，最终使得每一个情境都是一个完整的工作过程。

### 2.6 优化教学内容，健全实践教学计划

中职教育实践教学改革的第一要务是改革传统的“学科性”教学计划，与企业更贴近，与社会经济发展条件下对中职人才“零距离”上岗的需求更贴近。为此，修订编写畜牧兽医专业实践教学培养计划，并形成技能模块化的实训课程教学内容。为了突出实践教学内容的针对性，加强生产教学的专业性，要深入分析和建立企业与专业教学的联系点，并及时跟踪反馈企业新技术的应用，逐步从“学科型”课程体系转化为“模块式”综合课程体系。使每个教学模块中职业能力又包括若干“具体”能力，每项具体能力又都包括一定的理论知识和实践能力。

### 结语

综上所述，中职院校必须根据畜牧业发展的特点与要求，结合自身实际，针对中职教学中存在的问题和不足，找准定位，突出特色，探索以“能力”为本位的教学体系，培养能适应社会需要的高端技能型人才。

### 参考文献

[1] 彭晓培, 杨久仙, 张孝和, 蔡泽川, 关文怡, 李玉清, 李长军. 畜牧兽医专业实践教学方法概述[J]. 当代畜牧, 2019(09): 49-51.

[2] 伍维高. 畜牧兽医专业实践性教学体系的创新模式[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018(07): 68, 70.

[3] 罗晓丽. 中职畜牧兽医专业实践教学现状及改革对策[J]. 现代职业教育, 2018(20): 139.