

幼儿园安全教育的现状、问题及对策研究

刘海英

济宁市机关幼儿园 山东 济宁 272000

【摘要】自我国提出国家安全教育观理念，对我国学前教育提出了新要求。幼儿园在开展教学工作时，应加强对幼儿展开安全教育。然而，也必须意识到目前幼儿园安全教育状况并不理想。文章通过对幼儿园安全教育现状分析，归纳幼儿园安全教育主要内容，并对如何提高幼儿园安全教育工作有效性提出了一些建议，以期对幼儿安全成长和健康发展起到保护作用。

【关键词】幼儿园；教育；安全内容；战略；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1187

引言

幼儿园安全教育体现在教育教学中，通过教师有效引导，使幼儿能灵活处理各种突发事件，例如意外事件、自然灾害事件等，从而提高幼儿自我保护意识。新形势下，幼儿园教师要围绕国家安全有关精神和观念，积极响应上级政府要求，在幼儿教育期间强化安全教育。

一、幼儿安全教育现状及问题

（一）幼儿园安全教育现状

首先，在幼儿园办学与发展中，相关安全教育体系还需进一步健全。其次，部分教师对幼儿安全教育缺乏认知，对幼儿安全教育仅停留在日常生活中，如不准孩子触碰电源、不准孩子在楼梯上跑步等，缺乏对突发事件的及时处理及教育，对幼儿自我保护意识和能力缺乏有效引导。最后，在幼儿园安全教育中，过分强调理论而忽视实际操作，从而无法达到理想的安全教学效果。

（二）幼儿园安全教育面临的问题

1、幼儿安全意识不强

从幼儿园安全教育角度来看，在实施相关安全教育工作时，幼儿教师未充分考虑到幼儿参与意识，从而造成相关教育问题。大部分幼儿在紧急情况下仍不具备应急演练意识，或未按具体要求加强安全意识，在参加各种活动时，自我保护能力较差，对各种活动的参与感也会降低，致使各种活动的实际实施效果会大大降低，幼儿参与安全教育效果大打折扣。

2、缺乏安全教育体系

在对幼儿进行安全教育过程中，由于未建立健全的安全教育制度，导致幼儿安全教育工作中存在诸多问题，严重影响幼儿园安全教育效果和幼儿自身安全意识培养成效。另外，幼师对相关制度的认识不足，以及与幼儿园安全教育的关系不能很好地体现出来，导致幼儿园安全教育工作中存在显著问题，而幼儿自身安全风险控制能力也在不断降低。

3、忽略教育环境管理

环境因素在幼儿的实际学习和参加各种基本活动中起着举足轻重的作用，而在幼儿园安全教育中，由于现有环境不合理，便为幼儿园安全教育工作带来诸多困扰。同时，也导致幼儿园安全问题时常发生。幼儿对各种安全知识的掌握较少，这将直接影响到幼儿园安全教育成效及相应管理效果。幼儿园安全教育与幼儿的全面素质培养存在较大差异。

4、幼儿教师职业素质不高

幼儿园安全教育工作人员本身职业素质较差，教师很难

根据幼儿实际行为和安全需求进行相应培训。同时，由于教师整体素质和专业水平较低，很可能导致安全教育问题，从而影响到幼儿园的安全教育结果。幼儿安全素质与相关教育实际需求有较大差异，导致相应的安全教育问题不断涌现，安全教育在幼儿园中的作用也会大打折扣。

二、幼儿园安全教育内容

（一）交通安全教育

幼儿园交通安全教育内容包括识别红灯、绿灯及掌握基本交通法规，在实际操作中，让幼儿认识到不能在道路上乱跑、玩游戏、玩滑板，也不要过马路。在乘坐汽车时，不要把头和手伸到车窗外。教师引导孩子亲身到街头进行体验，把实践过程编成有趣的儿歌或故事，帮助幼儿巩固交通安全知识。

（二）食品卫生安全教育

小孩子都喜爱吃零食，经常会在嘴里塞一些小食物，导致食物被卡在喉咙里，引起食物中毒。为此，这就需要幼儿园教师对孩子进行食物安全和健康教育，告诉其不要随意喝饮品，也不要吃不知名食物，吃饭时要仔细咀嚼，如果是热汤、热水，一定要吹一口，以避免灼伤^[1]。

（三）防触电教育

触电是幼儿在日常生活中经常会遇到的一种意外伤害，要对其进行预防触电教育，则需让其意识到在实际生活中不要乱拉电线，不要乱用剪刀剪电线。同时，要向孩子表明，如果身边有人触电，自己切记不能为了救人，就用手去抓触电的同伴，要立即切断电源，或者用竹竿、木棍等非导电工具将电线拨开，向周围人求救。

（四）防溺水教育

溺水事故是幼儿意外事故中的“头号杀手”，幼儿园教师在落实安全教育工作时，要强化防溺水安全教育工作。全面叮嘱幼儿，不可私自或结伴到危险水域，更不可再无家长及无教师带领下游泳。如果遇到同伴溺水，则要立即呼救，寻求成人帮助，切记不可用手拉人，否则极有可能因盲目施救而造成无法挽回的危害。

（五）防拐骗教育

为了避免幼儿被拐骗，幼儿教师则应展开积极的安全教育工作，带领幼儿观看儿童被拐案例视频，以提高幼儿警惕性。同时，在幼儿园绘本区域多放置一些与安全教育方面相关的绘本，并且组织幼儿参加模拟演练，结合角色扮演游戏，使得幼儿更深刻的了解危险防范技巧，懂得在遭遇被拐骗问题时，及时向警察求助。

三、加强幼儿安全教育的对策探讨

(一) 完善安全教育目标, 引导幼儿自我保护

教师要密切注意幼儿特殊状况, 并对其进行科学优化, 使之能巩固安全教育根基。大班孩子的形象思维正在不断地向抽象方向发展, 其反应能力和判断能力也在不断地提升。在此种情况下, 孩子对于危险和安全有了新认知, 能做出正确判断。因此, 幼儿园在开展安全教育时, 应将安全知识纳入安全教育中, 并将安全知识纳入自身防护范畴, 引导幼儿根据自身实际情况判断危险事件及安全事件, 从而预防危险事件发生。此外, 将儿童自我保护作为安全教育目的, 使幼儿的自主权得到充分展示, 使其学会防范危险, 增强自身自卫意识和能力。

(二) 充实安全教育内容, 促进幼儿安全成长

安全教育是学前教育领域的重点教育内容, 在幼儿早期教育中, 各幼儿园虽纷纷开展安全教育, 但多以日常生活安全教育为主, 内容较为单一, 难以真正满足幼儿多元化安全成长需求。随着时代不断发展, 幼儿安全教育也应跟上脚步。在实施安全教育过程中, 教师要把安全教育内容作为核心内容, 发掘出可能存在的的社会安全、家庭安全、园内安全等多方面入手, 充分挖掘与安全教育相关的资源, 并创编特色安全教育教材。比如, 在美工区学习时, 孩子要用到诸多材料, 在孩子做实践时, 需要格外注意安全, 不可拿着剪刀到处乱跑^[2]。

(三) 注重行为安全教育, 保安全教育效果

在幼儿园日常生活中开展安全教育, 必须加强对儿童的行为进行安全教育。儿童在日常生活中的各种行为, 都极有可能引起安全问题。教师既要注意到儿童的潜在问题, 又要注意对儿童的各种日常行为进行有效的管理, 以防止儿童出现安全问题。一般而言, 儿童在不同游戏活动中, 最有可能发生安全问题。在这一过程中, 应对儿童的行为进行规范, 并对其展开详细说明, 以防止其发生安全事故。比如, 在不同攀岩运动中, 孩子往往会发生互相抢夺的行为。虽然幼儿园采取了相应的安全措施, 但此类具有一定危险性的行为, 值得教师们格外注意。教师应加强对儿童的行为指导, 以培养其行为能力, 使其在各种活动中形成规则意识。再比如, 在玩耍过程中, 一些孩子不慎撞到了某个部位, 教师不但要及时关怀、治疗, 而且要指导孩子分析原因, 并提出对策。这些生活细节和孩子的安全息息相关。因此, 在开展安全教育时, 应重视儿童的行为表现, 并对其进行经常性的规范, 使其形成良好的行为习惯, 属于一种有效的安全教育方式。

(四) 健全安全教育设施, 培养风险防范意识

加强幼儿园内的安保工作非常有必要意义, 小孩子的自我保护意识还不强, 在日常生活和游戏中会出现磕磕绊绊, 甚至是身体上的摩擦。如果有良好的外部安全保护, 即便出现上述情况, 也可以防止儿童受到伤害。可见, 加强保安设备的建设, 是学校安全教育工作的重要保证。幼儿园安全设施建设是一项非常重要的工作, 因所以在进行安全教育过程中, 要注意各种细节。例如: 把水壶、药品、小刀等东西放在孩子碰不着的位置。同时, 应在室内安装玻璃, 采用安全

的电缆插座。儿童在进行大型室外活动时, 应由成年人监护。儿童所需的玩具, 如插塑、雪花片等应有适当的尺寸, 以免异物进入口腔、食道, 造成无谓的损伤^[3]。除此之外, 要加强儿童的自我保护意识, 使其在各种突发事件中具有一定的风险规避能力。

(五) 开展安全阅读活动, 宣传安全教育内容

选择以安全为主题的绘本, 通过组织幼儿安全阅读活动, 借助图像和文本双重影响, 促进幼儿建构安全知识结构。例如, 阅读《大卫, 不可以》绘本, 绘本主要以大卫为主角, 介绍有关家庭安全问题。其实, 在现实世界里, 很多小孩子都会和大卫一样做出危险动作。幼儿教师可以利用图画资源来促进幼儿思考, 并协助其建立安全知识架构。如, 大卫因身高不高, 踩在椅子上去取糖, 教师借此向幼儿询问“孩子们, 你说下面会发生什么?” 有人认为大卫会在衣柜里找到糖果, 有人认为大卫会掉下去, 从孩子给出的各种回答中, 可以看出孩子有无穷无尽的想法, 教师可以根据孩子不同观点, 总结出不同安全规律, 令其养成良好安全意识, 助力幼儿避免出现安全问题^[4]。

(六) 推动游戏教学活动, 合理渗透安全知识

在儿童最喜爱的游戏过程中, 可以开展安全教育。例如, 幼儿园可以在不同的楼层设置餐厅、银行、超市等具有社交功能的区域, 从而为幼儿提供不同种类的新型游戏活动。通过这种活动, 教师可以对孩子进行日常的安全教育, 让其真正体会到什么能做, 什么必须做, 什么不能做。在医院, 超市, 银行等环境下, 教师应教导幼儿注意自己的安全^[5]。此外, 在该地区开展活动时, 教师还可以安排儿童开展诸如“不让陌生人开门”、“不吃陌生人食物”等主题活动, 让孩子充分认识到陌生人有可能带来的危害。其次, 教师也可以组织孩子们参加防火主题活动, 引导其做防火设备等, 还可以组织各种角色扮演, 让孩子深刻地认识到怎样在火灾中自救。通过这种方式, 孩子可以在每一日游戏来加深对安全的认识, 从而建立起保护自我的能力。

结束语

综上所述, 新时期幼儿园安全教育至关重要。幼儿园教师要善于分析幼儿园安全教育主要内容, 采取多种教学方法, 将安全知识传授给幼儿。通过对幼儿行为进行规范, 确保其在实践、学习中养成正确安全观念, 从而促进其健康成长。

参考文献

[1] 王秋侠. 幼儿园安全教育现状及对策的分析[J]. 中国证券期货, 2013(07): 291.
 [2] 莲花. 幼儿美术教育过程中家园共育存在的问题及其策略[J]. 小说月刊, 2016(18).
 [3] 赵蒋丽. 幼儿家园共育中存在的问题及解决策略[J]. 好家长, 2019(79).
 [4] 王胤敏. 如何让幼儿成为安全教育的践行者和实施者[J]. 读天下: 综合, 2018(22): 1.
 [5] 王昆. 授人以鱼, 不如授人以渔——探索幼儿教育的有效途径[J]. 品位经典, 2019(09): 109-110.