

小学语文课堂教学策略的优化思考

李梅

江西省赣州市兴国县永丰镇中心小学

[摘要]语文是在实际生活中应用范围最为广泛的学科,高质量地获取语文知识对于小学阶段的学生而言十分重要,也能够让学生在主动展开高效实践的同时推动学生学习效果的综合性发展。因此,小学语文教师应该要积极结合语文学科教育教学及应用当中的特点,通过适当的方式体现语文学科魅力,让学生能够被语文学科所吸引,进而达成积极主动的全面学习,推动语文教学效率的全面提高。

[关键词]小学语文; 教学策略; 课堂调整

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.952

语文学科的学习是一个不断积累、不断发展的过程,学生在学习过程中需要牢牢地掌握基础知识,这样才能够在学习的过程中不断地进行知识面的拓展与延伸,才能够不断地发展、进步。为了让小学阶段的学生能够更好地去掌握语文知识,教师应该要不断地对教学环境与教学方法进行优化,进而推动教学效果的全面提高,为学生的综合性发展奠定基础。

一、了解学生特点,强化教学效果

教师作为课堂教学中的主导者,在进行语文知识的教学之前教师应该要积极地去了解学生的学习特征与学习方法,进而在教学中进行针对性的调整。^[1]小学阶段学生在学习能力上有着较大的差异性,只有正确地了解了学生对于学习的认知以及学习的需求,才能够让徐盛在学习的过程中积极发挥自身的优势进行主动的探究,推动课堂教学效果的全面发展。

比如在《一个豆荚里的五粒豆》这节课的教学中,教师就应该要注意在教学中先去了解学生的实际学习需求以及发展阶段,结合学生的综合性特征对课堂教学进行设计,进而保证学生都能够在学习的过程中得到全面的提高。在课堂中教师可以根据学生的学习习惯、学习方法、学习积极性以及兴趣倾向等将学生大致进行划分,让学生在课堂当中尝试组成由不同阶段成员所构成的学习小组,围绕着小组目标展开探究。在本节课的教学中,教师就可以通过小组合作的方式进行课堂的设计,让学生能够在教师的引导下通过探究、合作的方式主动进行教材中知识的理解与学习。在课堂中教师可以给出既定的教学目标,围绕着目标将大任务进行一定程度的细化。这一设计主要是为了避免学习能力较低的学生在学习过程中难以进行有效地参与,也是为了让学习能力较为优秀的学生能够在更多方面的思考中更加全面地认识相关内容。在学生探究之后,教师应该要给予学生一定的时间进行总结与统计,随后教师就可以与学生展开互动。在互动的过程中,教师应该要注意根据学生的实际表现进行,比如说学生的语言表达能力较强,那么教师在提问的过程中就可以进行适当的拓展与延伸,学生表达能力相对较差,教师则可以根据教材中的基础知识以及探究能够得到的结果进行互动,进一步加强学生的学习自信以及互动的积极性,为学生综合能力的提高奠定基础。这种教学方法下能够有效地提高课堂的教学效率,学生在学习中也能够得到更加全面的培养,让学生能够在学习中得到综合性的提高。

二、调整教学方法,提高教学效率

教师对于教学方法的选择能够直接影响到课堂的教学效率。^[2]小学语文的课堂设计中,教师也应该要重点结合现代教

学思想与教学策略对课堂进行综合性的调整,让课堂整体更加现代化的同时推动学生综合素养的全面发展,提高课堂的教学效率。

比如在《纳米技术就在我们身边》这节课的教学中,教师就应该要注意结合多样化的教学方式引导学生进行探究,在课堂中融入不同的素材也能够推动教学效率的综合性发展。本节课所教学的内容相对较为枯燥,但因为其本身有着较强的生活化特征,学生在学习中所感受到的枯燥性能得到一定的降低。那么教师在课堂教学中也应该要围绕着学生的这一特征以及教材内容的特色对课堂教学进行调整,积极融入生活化的素材。借助生活化的素材不仅能够有效地完善学生对于基础知识的认知,也能够让学生在学的过程当中感受到语文知识的趣味性,进而主动地对教材中的内容进行探究与实践。比如说教师可以结合在生活中较为常见的纳米技术进行举例并分析纳米技术的特征以及常用的途径。随后,教师就可以尝试让学生通过思考与沟通的方式对生活中的纳米技术进行举例。这种方法能够有效提高学生对文章内容的理解程度,也能够让学生在学过程中保持较高的学习兴趣。

三、结合信息技术,提高教学效率

信息技术是现代教育教学当中最为常用的基础教学工具,适当的应用信息技术不仅能够有效提高教学效率,也能够推动学生的综合性发展,让学生能够形成更加优秀的核心素养,为学生将来的发展奠定基础。

比如在《将相和》的教学中,教师就应该要注意进行适当的调整,结合信息技术的应用推动课堂的全面发展。在信息技术的应用当中,教师应该要从学生的角度出发,适当融入趣味化内容的同时强化学生对知识的理解效果,以更加直观的角度进行教材内容的展示,让学生能够在学习中更好地理解知识、积累知识。

综上所述,小学语文教学中教师要提高课堂教学效率,也应该要意识到对自身教学观念进行调整的重要意义,从自身出发对教学观念、教学方法、教学策略进行全面的调整才能够真正地让学生达成综合能力的发展与学习效果的全面提高。

参考文献:

[1] 卢国平.自主学习模式在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2018(20):104-105.

[2] 何晓凤.小学语文教学中的自主讨论研究[D].浙江师范大学,2018(15)213-214.