

利用语篇开展初中英语语法教学的新思路

何珍梅

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

[摘要]在英语教学中,语法教学是非常重要的教学内容,学生学会语法可以更好地进行英语交流。在传统初中英语教学中,教师往往会向学生呈现一些单独的句型,用大量句型分析来加强学生的语法知识。在课堂上,学生似乎能熟练掌握语法但不能在日常的生活和测试中运用自如。长此以往,学生就会失去学习的兴趣和积极性。在新课改背景下,教师可以利用语篇开展初中英语语法教学的新思路。在初中英语教学中,教师应注重语法作用而非语法形式的讲解;培养学生对语篇中语法的认同感。

[关键词]初中英语; 语境; 语篇; 语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.113

引言

语法是英语课程的重要组成部分,也是英语教学中的难题。但是,就目前的初中英语语法教学的实际情况而言,教师讲、学生记、课后完成传统语法教学任务的学习方式不但会造成语篇与语法存在割裂感,使得语法与语篇无法融为一体,学生很难理解语篇。长期下去对学生的听力、口语、阅读、写作等语言应用的发展会造成一定影响。特别是在初中阶段,英语的学习越来越困难,语法学习越来越多,越来越多的学生会认为英语学习十分无聊,失去了学习兴趣和自信。在此背景下,怎样优化语法教学,以促进英语教学的整体水平,已是广大外语教育工作者所关心的问题。知名学者胡壮麟曾言:在英语教学中若要教导学生正确、自觉、恰当地运用英语语法,就必须将英语语篇中涉及的语法视为一种理性、动态的语言体系。可见,以语篇为基础进行英语语法教学有着十分重要的意义。

一、语篇语法的相关概述

(一) 语篇语法的含义

语篇语法是学生在英语学习中,运用大量的、或经过简单处理的组织语言,为学生创造出包含着语态和语义联系的语境。与传统语法教学相比,语篇语法更具有语境意义^[1]。

(二) 语篇语法的关系

英语中语法是语篇的基石,语法的运用受到语篇的限制,而语篇则是语法的背景,它可以保证语料前后衔接和语法互为补充,因此,在英语教学中不能忽视语篇单独地进行语法教学。

(三) 语篇语法教学的意义

传统语法教学侧重于语法的解析,其特点是过于单调和孤立,很可能导致语法与上下文的分离,从而影响到实际语言的运用。而以语篇为基础的语法教学,则是以句法为基础的,侧重于语义和表象分析,使语法与语篇相结合,更有助于学生对语法的理解和运用。

二、利用语篇开展初中英语语法教学的依据

利用语篇开展初中英语语法教学可以使学生更好地了解 and 运用所学到的语言技巧。语篇为学生理解和运用语法知识创造了良好的学习环境。此外,通过对语篇的学习,可以使学生对语法的理解更加深入。语篇分析是20世纪60年代出现

的一种新的英语学习方法。将语篇分析置于实践中,可以从文本的传播角度审视语言传播作用^[2]。根据这一原理,学生应该紧紧把语篇作为英语学习的中心。随着新一轮教学改革的实施,语法教学应该走上实用道路上。以素质为本的英语语法教学可以促进学生的英语学习。

三、利用语篇开展初中英语语法教学的原则

在初中英语语篇的基础上进行语法教学,必须遵循真实性、应用性、趣味性和文化性等相关教学原则。在初中英语语法课上,要把语法与学生的生活紧密结合起来,也就是要坚持“真实性”的教学原则,使学生的学习热情得到充分的发挥。学习英语的初衷就是为了运用,因此为了实现有效的交流,学生必须在一定程度上适应英语语言的语境。英语语法的教学要在语篇的基础上进行,要让学生做到“学以致用”。教师在教学中应注意英语教学的趣味性,教授语法的本质是让学生学好语言基础理论,如果教学方法太单调,会使学生失去学习兴趣。英语语法的教学还应以“文化性”为指导。不同地域有不同的文明,在英语语法学习方面,学生要有一定的英语文化积累^[3]。英语语法的教学应注重以人为本。在初中英语的传统教学中,教师只依靠自己对知识的理解来讲解一些重点和难度较高的语法知识,教学效果往往是有限的。同时,在初中英语的语法教学中,要注意培养学生的自主性,促使学生在课上能够独立思考,让学生可以在课堂上积极提问,在课后进行自我反思。

四、利用语篇开展初中英语语法教学的新思路

(一) 在具体语境下进行语法课堂教学

在传统语法教学中,教师通常都是按照课本上的内容进行讲解,而教师所举出的例子却不能与特定的上下文相结合。课堂上,学生们看似掌握了语法,却不懂得如何灵活地使用。语法运用技能隐藏在头脑中,难以用文字或口语表现出来。在初中英语的语法课上,教师要充分利用语篇和语法的联系,让学生充分利用自己的语言能力,在上下文中体会到外在语法规律,从而达到学习的最终目的,让学生思维能力在语法学习过程中得到充分的体现。很多学生在掌握英语语法后,仍然无法用最基本的语句来表达心中所想;而以英语为母语的人,无需刻意去学,就可以熟练地使用自己脑海中早就存在的语言规律,进而表达自己的思想。这是因为,

具体语境具有潜移默化的语法功能,在实际运用中,人们可以不自觉地使用语法^[4]。所以,在教学中要注意将语法规律和特定语篇情况之间的联系。通过对语篇具体语境的理解,学生能轻松掌握语法,教师可以提供丰富的语篇素材来指导学生进行深入研究。人教版go for it英语教材中的Grammar Focus板块具有梳理单元重点语法知识的功能,教师应充分利用这个板块,促进学生对语法知识的学习和运用。比如在八年级nit6 Grammar Focus板块教学中,首先要让学生掌握本单元的核心语言内容是“Tell a story”,整个单元贯穿“Story”这一主线,通过一系列相关的听、说、读、写活动锻炼学生的语法运用,这一部分的语法内容包括:条件状语、结果状语、时状语从句。在语法课上,学生通过对语篇具体语境的理解,理解和运用目标语法。通过讲故事来了解语法,让所学语法实现有效运用,提高学生的英语核心素养。

(二) 创设情境语篇教学,意义先行

没有一个好的语言学习环境,无法进行有效的教学。笔者通过对初中英语学情的调查发现当下初中英语语法教学的现状,然后根据语法教学具体要求,结合语篇进行细致的设计。通过研究发现,初中英语教师要创设情境语篇教学,使语法教学符合实际的语言环境,使新语法条目清晰自然地在生动的语言环境中展现出来。在语篇指引下进行语法学习可以使学生在情景中准确地感知和理解新语法的意义、结构和语用作用。在高质量英语语法教学中,情境语篇教学是一个非常关键的环节,它可以使学生在语境下更好地了解和解决语法问题。让学生在有意义的环境中学习语法,使他们能够更好地利用所学的语法知识。语篇的理解与语法的学习是相互补充的,学生必须与自身的实际经验紧密结合,方能更好地掌握运用语法,从而实现学以致用。在Unit6 Grammar Focus的课堂上,教师将本课程的主题与国内有关的童话故事相关联,以达到很好的效果。孙悟空是《西游记》中的主角,是一位受广大观众喜欢的角色,教师在课堂上可以创设西游记故事情境,在情境语篇教学中加强学生的语法能力。让学生将时间状语从句、时间状语、结果状语从句置于语篇中进行理解,使学生能够独立地阅读和背诵语法,从而提高学生的英语水平和记忆力。此外,还有助于培养学生区别时间和后果的状语从句。在对语法的基本认识上,教师要结合学生的实际情况,采用“任务式”的方法来完成语法教学,通过与生活的实际相结合,加深学生对语法的理解。

(三) 精心设计话题活动,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣也是影响学生学习的因素。初中英语语法教学就是顺应这种需要,在利用语篇组织语法教学时候,教师要精心设计话题活动,激发学生兴趣,从而提高学生的英语学习热情。语法教学绝不能只按课本来讲,教师在教学过程中要注重教学内容的创新,并在教学中找到合适的切入点,促使学生能够正确地把握语言学习

特点。在语篇引导下,学生可以根据故事的发展、情节的改变、以及各种事件的发生来学习相关语法。例如,教师在解释时态的时候,要让学生们了解时态的大致用法。教师在课堂教学之前,通过网络搜索一些有时态的电影、MV等,促使学生能够在现实的环境中,对时态的运用进行全面的观察和理解,从而使学生在不知不觉中掌握语法规律,认识到各国的文化、习惯和习俗。例如,教师在解释时态的时候,要让学生了解时态的大致用法。教师在课堂教学之前,可以通过网络搜索一些时态的影视资料等,从而使学生在不知不觉中掌握语法的规律。在时态学习中,教师可以引入《Landslide》歌曲,这是一支由1975年创作的歌曲,其歌词却涵盖了各种不同的时态,其中包括过去时、一般现在时、未来时、现在完成时,其中还有丰富的情态动词。教师首先要让学生们认真听这首歌,研究其内容,再把含有时态的单词和短语掩盖,例如:climbed, saw, I've built, I'm getting, Will等等,接着让学生进行单词填词,学生不需要按照原来的顺序来填词,关键是要让学生明白填词的流程;接下来进行讨论和汇报,这个环节正好能体现出学生对“语境”的掌握程度;教师在PPT上展示相应的单词,让学生进行对照然后跟着唱歌,让学生真正体会到英语中的时态运用。

(四) 充分把握教学要点,发挥学生学习主动性

首先,教师要找出有代表性的语篇,语篇中要有一定语法特点的;其次,强调在语篇上下文中语法结构法应用,让学生了解词义和用法,充分把握教学要点,发挥学生学习主动性。在语篇理解中,让学生注重形式语言输出;其次,以单元主题或学生所熟知的生活情境为中心,强化学生的语法练习和实践能力,使学生了解英语的固有规则,使其能够选择合适的表达方法和恰当的语言,让学生更好地进行英语沟通交流。最后在教师回馈中,要引导学生以语法形式为导向的语言产出,矫正学生语言上的差错,使其重新吸取所需的知识。在语篇结构中应尽量避免语法上的“盲区”,让学生注重语段的衔接与连贯性。

结语

综上所述,在利用语篇开展初中英语语法教学时,教师要注重上下文连接,在语篇情景中进行语法教学,能够充分、准确地反映出语法特点和使用情况,同时引起学生对语法的兴趣,培养学生英语素养,提高学生的思维水平。

参考文献

- [1]王建峰.探讨如何在初中英语语法教学中应用情境教学[J].科学咨询(教育科研),2019(12):254.
- [2]陈雅丽.基于主题语境的初中英语语法教学实践[J].英语广场,2019(30):131-133.
- [3]毛婷婷.初中英语语法翻转课堂课例研究[J].农家参谋,2019(21):260.
- [4]朱慧.基于“话题主线”的初中英语语法复习的实践与思考[J].英语广场,2019(21):134-136.