

谈小学数学高效课堂的建设策略

赖晓静

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要] 高效课堂, 又称高效型课, 根据名称很容易想到它的真实含义。在原有教学的基础上, 通过某种途径, 高效、高质量地完成规定的教学任务。在课堂上使用好每一分钟, 以便学生可以学习更多的知识。作为基础学科, 数学知识点很多, 各种名词以及定理过于繁杂。老师在讲课的时候如果不讲求方法, 只是一味地灌输。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1288

课堂教学的高效性是指在一定的时间内, 教师通过多种教学手段引导学生集中精力、积极主动地参与到教学活动中, 迅速有效地完成预定的教学任务。在数学教学过程中, 课堂教学时间是固定的, 在这有限的时间内, 学生对知识是否掌握、分析能力和思维能力是否提高, 都是衡量课堂教学是否高效的标准。小学数学教学不单单是教授数学知识, 更重要的是使学生形成良好的数学思维, 以适应素质教育的要求。因此, 课堂教学的高效性对数学教学质量的提高意义重大。目前, 提高课堂教学效率已经成为众多教育者研究的课题, 由于小学生年龄较小, 思维认知具有特殊性, 教师应正确把握小学生的学习和思维特点, 对改革教学方法, 提高课堂教学效率有重要作用。

一、构建一个教师与学生平等、互动、合作的小学数学课堂

构建高效的教学课堂, 首先, 就是要建构一个适合孩子们学习的教学环境, 要注重小学生的心理特点, 对数学的认知特点, 营造一个平等、互动、合作、和谐的教学课堂氛围, 尽可能地考虑到小学生的心理情况, 让小学生们能在一个轻松愉悦的氛围中学习, 而不是像以往那样, 每个孩子每堂课都是万分紧张, 紧张状态下的孩子们对数学的学习就会局限很多, 数学需要孩子们发散思维, 勇于发现问题并积极主动地去思考找到解决问题的方法, 所以, 必须要有一个民主的、温馨的教学环境, 让小学生们都非常的放松, 感到自由, 把老师当成朋友, 这样, 便能激发小学生们的学习积极性, 孩子们都愿意主动思考, 教师在这样的氛围中上课还要对孩子的表现多做鼓励和赞美, 让孩子充满自信地去学习数学知识, 有活力、有激情的课堂, 必将是一个学习高效的课堂。

二、培养学生对数学的学习兴趣

兴趣是学习最好的导向和动力, 因此, 我们要特别注意对学生的培养, 小学数学的学习对于小学生来说本是一个特别枯燥的课程, 小学生大多对音乐、美术、语文课、思想品德课等等非常感兴趣, 因为这些课程都可以有美妙的故事或者好听的音乐, 但是数学就是一味的数字和概念, 所以说, 我们必须要注意小学数学课堂的兴趣激发和培养。只有学生们想学了, 愿意去思考了, 才能真正地掌握数学知识, 提高学生的数学能力, 而且数学的学习是环环相扣的, 必须要有兴趣, 才能有积极主动性去往下探究数学课题, 教师应该在这方面下功夫, 改变自己的教学方法, 比如说, 为学生创设一个良好的课堂氛围, 将数学的知识问题架构在生活中的问题上, 可以让小学生以自己最熟悉的事情, 最熟悉的问题环境来发现其中的

数学知识点, 从而引发学生的好奇心, 激发小学生去主动思考、主动学习数学, 让学生对数学改变看法, 不再觉得数学枯燥、难懂, 而是对数学产生兴趣, 觉得数学的学习让自己能发现很多很多有趣的事情, 在数学的学习过程中能获得其他课程所没有的乐趣, 这样学生才能愿意去学, 主动去学, 在有兴趣之后, 数学的知识变得简单化, 数学思维能力也大幅提高, 在数学能力提高之后, 学生就会对自己的学习增加自信心, 如此良性循环, 我们的小学数学课堂的教学效益和学生的学习效益必然会提升许多。

三、因材施教

由于家庭教育和所处环境的不同, 每个人的品性也截然不同。比方说有些人比较自卑, 就适合鼓励式教育。有些人自信心过强, 有点成绩就骄傲。这种性格就不适合鼓励式教育, 否则时间久了会让他自我膨胀, 在自我认知上出现错误。因此, 要求任课老师从学生的实际情况出发, 采取相应的适合的方法进行教学, 激发学生的潜在优势, 突出优点与特长, 让学生迅速成长成熟。适当地设置些比赛类游戏, 在竞争的环境中培养他们的危机感与好胜心。为了得到奖赏, 证明自己是最棒的, 学生也就变得主动自觉, 学习效率自然就上去了。老师在讲课时不要一味讲授新的教学内容, 大量的新知识对于小学生来说, 记忆起来是有一定难度的。在讲课的时候, 引导学生适当地对以前所学知识进行回顾。既减少了学习压力, 也巩固了以前的内容, 一举两得。

四、在轻松的环境下提升学生的兴趣

如果学生对某一学科或者知识存在较大兴趣, 那他在这方面取得的成绩就会很好。比方说一个男同学非常喜欢打篮球, 那么他在体育课上的表现一定不错。如果一个同学喜欢学习数学, 他就会为了某一道没有解开的数学题而烦恼, 一旦找出了答案, 肯定无比激动。无论是从心理学还是我们生活中的现象来看: 当一个人对某一事物感兴趣, 就会对此多投入心力, 有一种力量推动着他不断探索。同样地, 学生如果对某一节课感兴趣, 他就会认真听讲, 解决心中的疑惑, 大大提升学习的质量。由此看出, 兴趣对于学习成果是非常重要的。所以, 活跃课堂气氛, 更能让学生喜欢学习数学。

作为任课老师, 可以根据教学内容, 尽量说一些幽默风趣的话, 加入一些与教学内容有关的情境或例子。比方说, 在教同学们认识分数的时候, 可以讲一个“小猴子分月饼的故事”, 充满童趣, 学生自然爱听。或者可以让同学们实际操作, 将一张纸两次对折。打开之后, 用不同颜色的笔在每个区域做好标记, 每个区域代表整体的一份。通过生动真实的演示

加深对分数的理解，同时更提高了学生的动手操作能力。

五、增强教学内容的趣味性，激发学习学习兴趣

小学生年龄较小，爱玩好动，对于单调枯燥的数学知识专注力较差，在课堂上很难长时间保持注意力集中。同时，小学生又有旺盛的好奇心，对于感兴趣的东西可以非常投入。因此，数学教师要采取措施增加数学学习的趣味性，引导学生对所学内容产生强烈的好奇心，激发学习兴趣。小学生对故事通常有极大的兴趣，在学习新内容之前，教师可以用讲故事的方式导入教学内容，引起学生的学习兴趣。例如，在讲解“最小公倍数”时，教师可以通过一个故事导入：在山上森林里，住着一头老虎和一头狮子，从今天算起，老虎每次出来连续觅食2天就会休息1天，狮子每次出来连续觅食3天就会休息1天；山下住着一位樵夫，他想到山上砍柴，但是他怕碰到老虎和狮子，同学们你们知道樵夫在哪一天上山可以避开老虎和狮子安全地砍柴吗？讲完故事之后可以让同学们自己讨论一下并发表自己的看法，之后问学生“你们想知道怎么能快速的算出安全日期吗？”，这时，学生们已经被故事激发了极大的学习兴趣和求知欲，教师再进行讲解就会事半功倍，课堂效率大大提高。

六、促进教学情境的生活性，活跃学生学习气氛

数学学习中包含大量抽象的概念、公式等，以小学生的认知水平会觉得枯燥难懂，学习困难，这是因为小学生的认知绝大多数来自生活，他们对生活中直观的事物更容易理解，而对于抽象事物的理解就相对困难。因此，教师教学过程中，要善于将抽象的数学概念、公式等形象化，转变为生活中小学生可以理解的事物，构建贴近生活的教学情境，使小学生能更好地理解教学内容。例如，在学习加减乘除混合运算的应用题时，教师可以利用道具在教室中搭建一个水果超市，准备好水果，苹果、梨、香蕉、桔子等，用标牌标明“苹果5个15元，梨4个8元，香蕉3个12元，桔子4个16元”。然后，让同学轮流当售货员，老师扮演顾客，每个售货员要解决顾客的一个问题。如“我想买2个苹果和2个桔子一共需要多少钱？”，“我有20元钱，买2个梨和2个桔子，你需要找给我多少钱？”，“我带了15元钱，想买3个苹果和3个桔子，钱够不够？”等等，如果售货员解答错误则换下一名售货员解答，如果连续3个售货员都解答不出来，则他们3名售货员组织讨论或者寻求帮助来共同解答。这种教学方式既贴近学生生活又融入了数学知识，一方面可以活跃课堂气氛，使学生愉快地参与进来，另一方面学生在面对问题时能最大限度地集中注意力，积极思考，提高学习效率。

七、教师认真备课，设计教学方案，吸引学生注意力

为提高课堂的高效性，教师必须要提升自身的综合教学素质，课前认真备课，精心设计教学方案，对每一个提纲问题的设计都要用心考量，让每一个问题都能极具引导力，让学生在这些问题中主动去探索、去思考数学知识，在这个过程中锻炼学生的数学思维能力和知识探索能力，从而让学生更加牢固地掌握数学知识。这些问题的设置一定要注意，是为了吸引学生注意力的，而不是让学生偷懒的，不能说学生只是简单地回答了这个问题，课堂变为一问一答式，并没有起到引导的作

用，启发学生探索和思考的作用，教师为避免这种一问一答式的课堂，在备课设计问题时，可以从小学生的生活入手，首先吸引了学生的注意力，然后还能让学生主动去发现生活中存在的数学现象，积极去探索数学知识，进而提高了学习效率。

八、构建自主合作探究环节，让学生自主合作学习

高效课堂必须要以学生为主体，教师要退出课堂主角的身份，把课堂时间还给学生，比如说，在教学过程中，教师可以创设出一个课堂环节，就是将学生分成学习小组，让学生们带着一个数学问题，在小组内进行讨论，小组讨论就使得学生们需要自己主动思考，积极地参与到数学学习中来，尤其是图形的课程学习，小组内可以互相合作、手工制作一下长方形、正方形、圆形等等，在合作探究中获取该课堂的数学知识，而且还能牢牢地掌握，大大地提高了数学的教学质量。小学阶段学生年龄较小，想法天马行空，同时纪律意识不强，在课堂上可能会说出一些不合常理的、幼稚的看法，或者无法严格遵守课堂纪律。这种情况下很多教师会对学生提出批评，长此以往，学生畏惧老师，不敢与老师进行沟通交流，一方面教师无法了解学生的学习和思想状况，另一方面也不利于培养学生积极思考、大胆发言的能力。因此，教师在教学过程中，在严格教学的同时也要与学生建立平等和谐的关系，及时与学生沟通、了解学生的想法。例如，教师可以定期拿出一节课来与学生自由讨论沟通，鼓励每个学生都大胆发言，可以说说自己最近学习中的困难和收获，也可以针对老师的教学方法提出建议和意见。

九、加强实践

任何事情一味地听别人说是远远不够的，只有自己亲自经历，才会明白其中的真正含义。在学习中同样要注重实践过程，进一步加强对知识的领会。在讲解长方体的三视图时，可以用折纸的方式折出一个长方体。再从上面、侧面、正面观察该几何体，画出不同方位展示的图形。将知识具体地表现出来，简单易懂。

在进行长方体的各个边的教学过程中，教师不仅仅可以按照课本教程来教学，还可以在教的同时引入实物，让学生通过对真实物体的观察，加深对长方体的认知。比如说让学生观察教室，这是一个大的长方体。让学生依据实物观察长方体的各个边以及他们之间的特点。或者也可以用课本举例，同样是长方体，观察起来更加方便。将学习与生活结合起来，激发学生的求知欲，训练学生独立思考能力。

总之，小学数学课程对学生以后学习成长的方方面面都有重要作用，如何保证数学课堂教学的高效性是每个教育者应该思考和探索的问题。教师在教学过程中要正视小学生的年龄和思维特点，采取灵活的教学方式提高学生的学习兴趣，培养学生主动思考、主动学习的能力。

参考文献：

- [1]江献.运用数学史打造小学数学高效课堂[J].内江科技,2019,43(4):154-154+87.
- [2]王在强.以生为本——构建小学数学高效课堂的有效途径[J].数学学习与研究,2019(2):65-67.