

核心素养视域下初中语文教学创新策略研究

焦圣新

山东省泰安第六中学

[摘要]随着课程改革的日益深化,核心素养已成为教育界重点关注的问题。对初中语文教学而言,教师应重视学生核心素养的培育,借此以促进学生的全面发展。基于此,本文就核心素养视域下初中语文教学创新策略进行深入地研究。

[关键词]核心素养; 初中语文; 教学; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.258

1 引言

核心素养,是学生实现终身发展目标理应具备的关键能力及重要品格,促进核心素养与日常教学的深度融合,不但可以加强学生们对语言知识的应用水平,让学生养成良好的审美意识及文学修养,而且还可以使得学生在思维发展、语言建构、文化理解以及创新创造等层面得到强化。但是,在现阶段的初中语文教学环节,大部分教师并未完全掌握核心素养的真正内涵,在具体应用环节存在较多问题,无法充分发挥出核心素养的引领功能。

2 当前初中语文教学存在的问题

一方面,学生主体地位不明显。目前,在进行初中语文教学时,并未着重凸显出学生的主体地位;现如今的教育环境大大降低学生的学习压力,同样也影响着学生在课堂中的主体地位。在初中语文学习时,因为遭受空间以及时间等因素的影响,学生通常难以有效反映学习中碰到的问题,无法突出主体地位,如此的教学环节造成教师对于学生缺少了解。教师无法全面把握学生们具体学习状态及学习品质,难以营造良好的学习氛围。所以,在初中语文教学过程中,学生的学习主动性往往较差。另一方面,教学趣味性差。现阶段,在初中语文教学环节,因为受学习环境及学习资源等因素带来的影响,教师采取的细致化教学方式难以兼顾全部的学生,对学生核心素养的培育并未引起高度重视,从而导致初中语文课堂教学缺少趣味性。除此以外,在日常教学过程中,教师很难保证全部学生都积极参加课程学习,教学形式相对单一,造成学生的学习兴趣较低。不健全的初中语文教育机制,导致教师的授课过程及教学方法缺少趣味性,从而造成课堂教学内容十分枯燥。当前,我们国家的教育事业迅猛发展,人们逐渐对教育核心素养引起高度重视。在初中语文教学过程中,更需重视提高学生们的自学能力。

3 加强初中语文核心素养培育的重要价值

第一,有利于实现新课改目标。我们国家的德育工作已经实施很多年,当前已经成为新时代课堂教学革新的重点所在,同样还是培育学生语文核心素养的关键要素。开展核心素养文化教育,既符合社会经济发展的基本规律,又符合初中生的身心发展需求。尤其是新时代环境下,对于综合型人

才有着更高的要求。所以,在初中语文教学过程中,寻找培育学生核心素养的主要突破口,在所有的教学关键点全面实行教改举措,此对于实现新课改目标、促进学生全面发展有着极其重要的价值。对于此,初中语文教师应当根据语文学科的核心素养以及新课改工作的现实需求,按照学生们的真实学习水平以及课堂教学的具体状况,寻找在初中语文教学过程中培育学生核心素养的有效途径及措施,促进新课改的各项工作有序落地,为强化学生们的语文学习提供强有力的保障。第二,有利于加强语文学习能力。初中语文教学的核心素养与学生们的发展能力、创新能力以及学习能力等存在极其密切的联系。初中语文教师应当将培育核心素养作为出发点,制定合理的初中语文教学方案,从而使得原本十分乏味、枯燥的语文课堂教学充满着风采和活力,应当以“核心素养”为中心推本溯源,提高学生们的思维发散以及创新能力,加强学生学习语文的实效性,从而提高语文学习能力。核心素养培育在初中语文教学过程中的全面实施,不但可以为初中语文教师的教学提供明确的指引,使得教师们可以从培育学习核心素养着手设计课堂教学内容;而且还可以使得学生们主动发现语文学习中存在的问题,同时在核心素养的引导下进行完善,进而从根本上加强学生们学习语文的能力。

4 核心素养视域下初中语文教学创新策略

4.1 不断提高信息化教学水平

在教育信息化建设过程中,初中语文教师应当以准确的视角去看待初中语文教学和信息技术间的密切联系,从而提高初中语文信息化教学水平。具体而言,初中语文教师应树立牢固的互联网思维,采取有效手段积极开展信息化教学。在核心素养引领下,初中语文教师应科学有效地利用多媒体技术,借此以提高初中语文课堂教学的趣味性。对于初中语文教师来说,可利用现有共享平台,根据初中语文课堂教学的实际情况合理开发、设计微课内容,尽可能建立起针对性较强的微课平台。如此,学生们能够根据自己的学习状况快速进入自主学习状态,有利于提高初中语文教学的信息化程度,创建起理想化的语文学习环境,加强初中生的语文能力及核心素养。

4.2 营造灵活的情境

对于学生而言,想象力和创造力就是拓宽视野、激活思维的“金钥匙”。对初中生来说,他们有着十分灵活的思维和无比丰富的想象力,所有平常事物通过生动语言的描述,都可以焕发出全新的思想。与此同时,初中生面对极大的学习负担及乏味的课程,通常导致其想象力受到限制,长此以往,学生们的想象力则就更加固化和单一,很难推陈出新。因此可知,在初中语文教学过程中,应当重视培育学生的想象力。然而,生动、灵活的情境既是活化书本知识的最佳渠道,又是学生最灵活的体验途径,灵活情境为学生们创造更多想象创造的机遇。所以,初中语文教师在教学过程中更应重视以提高学生的想象力及创造力为着手点,满足学生们的思维需求,经过营造灵活的语文情境,有利于学生得到更加生动的体验,同时使得其在情境中体会到不同的思想及知识维度,进而提高学生的创造力及想象力。

4.3 进一步加强教师的业务能力

即使教师相较于学生在知识方面有着绝对性的优势,然而其在日常工作过程中也会碰到各种不同的问题,同样需应对教学变革及社会发展给自身带来的机遇和挑战。所以,初中语文教师需要树立起牢固的“终身学习”观念,确保自身始终维持良好的职业条件以及向上的发展趋势,同时无形中在学生群体中起到示范带头作用。初中语文教师在自学、自修过程中,应当勇于跳出语文学科“圈子”,将心理学、教学理论、实事热点甚至其他学科的基本理论同样列入自身的学习范围,不断夯实自身的知识基础,从而提高学生核心素养的培育质量。

4.4 提高学生对语文的学习兴趣

核心素养思想提倡课堂教学需要严格遵循学生的身心发展规律,坚持因材施教原则,同时语文教学的根本性在就是交流、互动,所以初中语文教师应当善于利用学生的特点,凸显学生的主体性。与小学时期相比,初中生的自我控制力和注意力等都有较大幅度的提升,然而初中时期学生的学习动力主要来源于兴趣。所以,在初中语文教学过程中,教师需要重视采取不同的教学形式,加强教学趣味性,提高学生对语文的学习兴趣。初中语文教师需要指引学生会与文章对话、与作者对话、乃至是与未来对话。中华文化源远流长,包含非常多有趣的故事,教师可以多向学生分享经典故事,寓教于乐,逐渐提高兴趣。对于初中语文课堂教学而言,学生是主体,无人可替代学生的学习。以作为为例,其是初中语文教学的重要组成部分,作文同样是记录学生生活的途径。学生如果对语文产生兴趣,则会有源源不断的动力来源,在很大程度上提高学生们的学习主动性及积极性,进而全身心投入到课堂教学中。无论是白话文又或是文言

文,书读百遍,其义自见,初中语文教师经过引导学生朗读课文,让学生们感受到整个文章的感情变化情况。教师还可让学生大声朗读,既能够锻炼学生们的口才,又能够提高学生的记忆力。与此同时,教师还可组织演讲比赛、朗诵比赛等,借此以激发学生的积极性。

4.5 重点突出学生的主体地位

为了保障初中语文课堂教学的有效开展,则应当重点突出学生的主体地位。在初中语文教学过程中,启发学生学习是教师的主要工作之一,让学生成为学习活动的中坚力量。正常状况下,学生的语文写作应做到打动人心,才可以引起学生的共鸣。在课外阅读过程中,学生能够从中取得更加多的优美词句,为后期写作活动打下扎实的基础,在潜移默化中加强学生们的写作技巧。语文的本质是人的心灵对于现实生活的感知及表达,能够观察、探索、思考“真、善、美”的心灵是文才的活水源泉。通过开展课外阅读活动,学生们将会对现实生活有更加广泛、更加全面的了解。当学生将自身的切实感受写成作文的时候,文学才可以被认为是理所当然的。实际上,初中语文教师除课堂教学以外,还应该指导学生合理开展自主学习,不断提升学生们的综合学习水平。在所有的学习活动中,初中语文教师应当明确自身的立场,指引及激励学生充分发挥自身的主观主动性,加强与学生的交流和互动。在教和学都可以有所作为的课堂教学中,大大提高语文教学的效率。

5 结论

综上所述,当前初中语文教学仍存在较多问题,比如学生主体地位不明显、教学趣味性差等等。在强调核心素养的时代背景下,应当通过不断提高信息化教学水平、营造灵活的情境、进一步加强教师的业务能力、提高学生对语文的学习兴趣、重点突出学生的主体地位等措施,以提高初中语文教学水平。

参考文献

- [1]陆柳杰.基于核心素养的初中语文教学实践探索[J].中学教学参考,2019(07):6-7.
 - [2]向博琦.核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D].湖南师范大学,2018.
 - [3]杨博.思辨读写:指向核心素养的初中语文教学实践[J].中学教学参考,2019(30):1-2.
 - [4]陈梦寻.基于核心素养的统编初中语文单元教学实践研究[J].新课程(中),2019(09):93.
- 作者简介:焦圣新,男,汉族,籍贯:山东泰安,学历学位:大学,职称:中学初级,单位:山东省泰安第六中学,研究方向:语文教育、班主任工作