

# 家校合作模式下的小学语文阅读教学策略

刘金鹏

南昌县斗柏路小学

**[摘要]** 阅读是学生获得知识、增加眼界、提高智商、开发智力的一种有效手段。在接受了一定的语文知识之后,小学生不可避免地会与语文的阅读产生联系,许多小学语文老师在课堂上仅注重教材的内容,而忽略了课外的培养,导致了他们在课堂上的被动和自我朗读。

**[关键词]** 家校合作;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.588

## 一、小学语文课外阅读及自主阅读能力培养现状

课外阅读是一种很好的学习方法,而学生的自主阅读能力是影响其获得知识的重要因素。目前,我国的小学生处于智力开发的重要阶段,而在课外阅读和自主阅读的培养,则有助于学生智力的快速发展。小学语文教学要以兴趣和提高能力为中心,而不重视学生的语文学习。同时,家庭教育也在提高小学生的语文阅读水平方面起着举足轻重的作用,尤其是父母对于教育的看法、教育理念和个人的兴趣,都会对他们的教育有很大的影响。现阶段,大多数小学语文教师对语文阅读的理解还处于“课堂教学”阶段,并且过分重视提高学生的语文学习成绩,认为提高学生的语文阅读水平是提高他们的学习成绩和学习成效。由于受社会背景和个人观念的制约,父母对家庭教育影响不甚关注,没有与老师进行良好的交流,也没有在家庭中采取有效的方法来提高他们的阅读习惯和自我控制。

小学生还没有建立起强大的自知之明,大多数情况下,他们都会被老师和父母的自觉和行动所左右,课外活动和各类辅导班、兴趣班占据了大部分的空闲时光。目前,我国的小学生课外阅读与自立能力的发展状况并不理想,老师有时会把课后的阅读训练当作一项被动的任务来做,同时,由于父母本身缺乏阅读习惯和缺乏对课外阅读的重视,致使他们在语文学习中的自我意识培养成效不佳,许多同学根本不喜欢课外的阅读。

## 二、小学语文课外阅读培养及自主阅读能力提升中存在的问题

### (一) 学生阅读时间有限及阅读习惯不佳

目前,小学生的阅读时间很少,大部分的时间都用在了巩固和完成功课上,而家长们往往会在课余时间内为他们布置很多功课,比如现在很受欢迎的舞蹈班、乐器班、奥数班,这些都不是很受欢迎,不过他们没有自己的选择余地,他们必须听从老师和父母的命令,没有太多的空闲。在这个短暂的假期中,大部分的学生都会选择上网、打游戏、看动画片等消遣,而不会将这种业余的学习当成一种消遣。当学生在课后的阅读中出现问题时,往往会向老师或父母寻求帮助,一般情况下,他们是不会去看书的,也不会去做其他的事情,这样的话,他们的学习效率就会下降,在我国,由于缺乏良好的阅读习惯,致使其语文学习成绩较差。

### (二) 教师对课外阅读缺乏重视

目前,我国的小学生语文教师普遍忽视了语文阅读的学习,普遍地把语文的学习放在了教室里,许多老师连课后的阅读作业都不会分配,同时也没有针对学生的具体状况和性格特点,选择最合适的课外读物。由于缺乏老师的指导,导致了学生的语文学习效果出现了偏差,他们不能正确地理解他们的阅读要点,他们迫切地希望得到老师的协助,然而,大多数的语文老师把阅读的重心放在了教室里,并没有得到很好地实施。

### (三) 家校互动未能推广

许多父母本身没有良好的阅读习惯,也没有意识到自己的语文教学。因此,许多父母对儿童的阅读习惯和自我意识的培养不够关注,父母关注的是孩子的学习成绩的改变,而忽视了孩子的自觉性。学生的自我发展是一个长期而又有系统性的发展,“家校交互”是改善师生关系的一种教学方式,通过这种方式,

父母和老师都能对自己的学习状况有所认识,建立有目标的教学系统,提高了我国的阅读教学水平。然而,大多数的小学和父母都未能真正做到家校之间的互动,而老师和父母之间缺乏合作。

## 三、家校合作促进小学语文阅读的策略探究

### (一) 学校方面

在“学校—教师—家长”三个环节中,学校的作用应放在首位,这是因为学校是教育的主要阵地,也是阅读策略的制定方,是整体课程的布局者。在新时期学校可以多举行相关的阅读活动,如荐书日和读书节活动,学校可以安排每星期的某一天为荐书日,以家庭为单位,学生搜集每个家庭成员推荐的书籍,并写出推荐理由。而读书日同样可以每周或者每个月开展一次,在读书日中,学校制定相应的活动流程,其中包括学生读书活动、教师读书活动、家长读书活动,再制定具体的内容,也可以设立奖励制度,鼓励学生和家长参与其中。在读书节活动中,可以组织经典朗诵竞赛,让学生、教师、家长自行选择文章进行歌咏朗诵,在阅读中思考,在阅读中学习。

除了特定的读书活动日之外,学校也可以组织专门的线上栏目,发挥其主动性,设立读书书目和每周好书栏目,可以开发尔雅课程,让学生和家长都能参与到阅读活动中来,教师在线上学习校长和教科室的好书推荐,定期评比读书心得和科研论文,家长则在学校开发的线上平台中阅读家庭书架或者参与家庭线上活动,参与家庭征文,或者是论坛交流,互相讨教家校合作经验,分享阅读甚至是创作的心得体验。在学校组织的线上线下活动中,三者要紧密配合,形成良好的氛围。

在学校召开家长会期间,家长和教师不仅仅要探讨学生的近况,也可以组建家庭委员会,交流家长的阅读指导策略,家中孩子的阅读情况,在交流讨论中发现自身的不足,得到经验和教训。还可以在家长会时邀请专家进行专项讲座,提供学习机会,辅导家长参与教育的新方式。

### (二) 教师方面

教师在家校合作模式中能起到桥梁作用,因此也要重视教师方面的策略。语文教师往往会在语文课堂上教授学生阅读方法,布置阅读任务,在新时期要充分利用好教师的主动优势,就要学会布置家庭阅读任务,让教师承接学校与家庭双方沟通的桥梁。首先,教师要熟悉教材,规划科学合理的授课方案,教给学生正确的阅读方法。比如部编版六年级课本中《有的人——纪念鲁迅有感》就是感情细腻丰富,读起来朗朗上口的文章,作者对鲁迅的回忆、评价,以及对时代的观点,深深吸引着学生,让他们通过反复的朗读、品味则生发感悟,教师教给学生如何带着感情朗读,注意标点符号的语气,并且带领学生去图书馆看鲁迅先生的作品,或者是看一些背景相关的图片和时代的资料,然后再给学生布置相似的阅读任务,让学生找一个与本课时代或者体裁相同的文章,进行交流汇报。在汇报的同时,用情感教学法让学生了解融情于景、深化主题和标点符号使用的手法。在课程结束之后,教师就要布置相关的家庭阅读任务,教师可以开发微信群、QQ群的社交媒体方式,推荐给家长阅读书籍,直接列举书单或者是传电子书文件,让家长和学生共读,仍旧以《有的人——纪念鲁迅有感》为例子,教师可以要求家长和孩子一起阅读鲁迅

书籍,家长在阅读之后和孩子交流更深层次的解析,孩子做读书笔记,汇总自身的感悟和家长的解析。在下一节阅读课开始之前,教师可以先抽出部分时间进行上一节家庭阅读任务的汇总,让学生彼此交流成果,体会到分享的快乐。对小学生的课外阅读教学,其选择的好坏,将直接关系到学生的学习兴趣和自我发展,在课外阅读时,老师和父母要尽可能地选择适合孩子们的兴趣爱好和阅读习惯,师生之间的有效的交互可以保证学生选择的科学和有效。在进行课外阅读时,老师与父母应当尽量少介入,如果有问题,请老师和父母帮忙,我们要让孩子积极地想,鼓励同学解答自己的问题,例如参考文献,采用这样的教学方法,可以提高小学生的语文阅读自主性。

教师在家校合作的阅读任务中,要注意对家长进行及时引导,避免家长方面观念出现认知错误,教师在家庭阅读任务中依旧要发挥作用,并不是把任务下达就算完成了,教师推荐书籍是阅读的关键性动作,既要推荐给学生、家长书籍,又要教授学生、家长双方阅读方法,当然教授家长阅读方法可以简单化,并且是以学生为主,如教给家长与孩子一起讨论人物的方法,分析的角度,可以家长先与教师交流,再和孩子交流,这样才能让家长合作达到理想的状态。

### (三) 家长方面

家长要改变观念也要改变方式,在学校和教师做出行动的同时,家长也要积极配合,做“孩子的第一任老师”。有些家长没有阅读习惯,在家校合作中,家长应给自己规定阅读时间,在此期间放下手机和其他家务事,与孩子一同阅读,可以是20分钟或者30分钟,也可以是一篇文章或者两篇文章,逐渐增加阅读量,久而久之就会养成好习惯,影响孩子也改善自己的素养。在家校合作中,家长要关注孩子,不仅仅要关注孩子的学习成绩,还要

关注学习方式,在语文阅读中,家长和孩子一同阅读,在有限的时间内让孩子专心阅读,并且是固定的阅读时间,循序渐进,由短到长。家长可以改变策略,用惩罚施压会给孩子很大的负担,并且效果不佳,按照具体情况,家长可以采用奖励来激励孩子,也可以言语鼓励,或者是带头执行,让孩子能在一个健康良好的环境下阅读。家长要发挥自身优势,给孩子提供良好的阅读环境,如书架、书桌、台灯,甚至是书房。家长要主动和教师沟通,不要有“麻烦老师”的负担,及时沟通交流,或者与其他家长互换经验,解决难题或者分享成功经验,充分发挥家校合作的效果。

综上所述,家庭在学生在学习过程中一直处于重要地位,只是近年来家长才逐渐意识到在教育方面,自身能做的事情有许多。因此家校合作需要优化合作模式,就要从学校、教师、家长三方面改变,不仅仅改变观念,更是改变方法,围绕着给孩子提供更好的教育环境,更好的阅读心态来设计活动、执行计划。学生语文阅读能力的提高,需要学校的整体规划和专项组织活动,需要教师的专业指导,更需要家长的积极配合、监督以及参与阅读,三者缺一不可,只有共同努力发挥合力,才能真正提高小学生的阅读水平,为今后的语文学习打下良好基础。

### 参考文献:

- [1]于玮琦.小学语文教学中课外阅读的重要性及其培养手段[J].中国校外教育,2011,(S1).
- [2]姜领弟,徐淑霞.浅析在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略[J].中国校外教育,2014(11):35-39.
- [3]梁雪玲.家校共搭平台引领孩子走向“悦读”[J].高考,2017,No.26318-149.

### (上接第1176页)

指出清楚,触及本质,让学生思考,让学生跳跃和触及。对于不同的学生教师应该提出不同的问题,学习困难的学生应该提出一些基本的问题调动他们的学习积极性。教师应该“解放学生的嘴巴,让学生有提问的自由,把他们从不敢提问中解放出来”。正如陶行知先生所说,课堂教学应该提升到“允许、容忍和同情”的状态。利用好形势,深入分析挖掘学生蕴藏的巨大潜力,把学生的追求、期望和创新欲望放在广阔的学习舞台上,在相互影响、激励和激励下,激发学生的问题意识,消除困惑,解决问题,使教师和学生能够在探索和解决问题中得到有效的需求,从而达到发展的目的。

### 四、将开放与生成的教学观与课后拓展相结合

#### (一) 设置开放性题目,对思想延伸

拓展性练习有利于学生的思维能力提升,因此学生必须“先跳后摘”。所以有余力学习的学生会有在解决问题的过程中表达自己的强烈愿望,并感到别人没有想到这一点,由于想到这一点,便对学习产生了更多的热情与兴趣。这个练习并不是独立存在的,它是围绕教学内容优化设计的,因此它对于学生来说匹配性更高。学生在练习与学习的过程中,应学会举一反三,借助其他同学的想法结合教师的教授,调动自己的思考融入学习的探索过程。它能有效地激发学生的思维,激发他们的内在智能,从各个方面寻找最优的解决问题的方法。在练习中,学生们会变得 smarter,更有弹性,更有能力,不再拘泥于固有观念。

#### (二) 用错误的另一层面来教育学生

教师要正确对待和解决学生的矛盾,熟练且有效地解决问题,并逐渐对数学资源库开发,从而提升学生的学习兴趣、感情态度和人生价值观。比如,在教学“分配律”时,教师先提出了一个问题:“一家玩具工厂要加工一批玩具,总数为300件,一名工人甲一天要处理五件,另一个工人乙一天要处理六件,如果A和B两个人一起工作,几天就能把这件事做完?请用公式来表

示。以下公式 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 、 $300 \div (5+6)$ ,你觉得哪一个是对的?”所有的学生都觉得两种答案都是对的。在这样的情况下,教师并没有急着给出结论,而是让学生们将两个公式的答案都写出来,然后在小组里互相交流,得出结论。最后,学生们不但发现了 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 是错的,而且还发现了 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 和 $300 \div (5+6)$ 是不能利用分配率进行相互之间的转化的。在案例中,教师在面对学生的失误时,并没有立刻指出问题所在,反而引导他们回答问题,让他们发现问题的前后矛盾,然后再从正面和负面的角度分析问题。通过这种方式,可以有效地纠正学生的错误,增强他们的自主性和解题能力,使所学的知识能够得到巩固和扩展,而印象则更深刻。

### 五、结语

在如今新课标的教学规模改革之下,传统的课堂授课模式已经不再满足于现如今教学的需要,所以在小学数学课堂上加深对生活化元素的融合已经是一种必然趋势以及教育潮流。因此,这就需要教师在数学的讲授过程中,以灵活的方式对实际生活进行关联,进而切实达到把生活和数学相结合的教学目的。

### 参考文献:

- [1]孙桂兰.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].新课程,2011(28):84.
- [2]尚全具.新课程下小学数学的生活化教学策略研究[J].新课程,2018(34):61.
- [3]张丛丛.新课程背景下小学数学生活化教学的策略[J].数学大世界(下旬),2015(06):37.
- [4]郭秀菊.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].名师在线,2016(19):69-70.
- [5]毕迎笑.新课程背景下小学数学生活化教学实施策略[J].新课程教学(电子版),2018(08):82-83.