

# 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

姜剑蓉

江西省樟树市第八小学

**[摘要]**课堂教学开展过程中，情感教育和认知教育都非常的重要，也都是课堂教学开展过程中不可或缺的教学部分，目前传统的课堂教学开展过程中认知教育非常的常见，但是随着新课程标准改革的不断推进，情感教育在课堂教学开展过程中也开始得到更加广泛的关注。小学语文课堂教学开展过程中的情感教育指的是在小学阶段的语文课堂教学开展过程中，将教师的个人能力更加充分地发挥出来，创设出对于学生们的语文知识学习更加有帮助的轻松、和谐的语文课堂教学环境，在教学开展的过程中教师也应该引导学生们掌握一些更加正确的情感认知，强化和学生们在语文教学课堂之中的情感交流，从而强化学生们在语文知识学习过程中的情感体验，给学生带来更加优秀的情感感知能力培养。小学语文课堂教学开展过程中情感教育也是一个非常重要的方面，通过情感教育的强化可以让学生们的语文学习能力获得更加显著的提升，帮助学生们进行更加深入的语文知识学习。

**[关键词]**小学语文；情感教育；教育策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1505

对于小学阶段的学生们来说，很多东西都会将学生们的注意力以及学习兴趣吸引过去，这个阶段也是开展情感教育非常关键的阶段，尤其是在小学阶段的语文课堂教学开展过程中，教师更是要注重通过恰当的情感教育方式，避免学生们在情感控制能力上出现问题，从而导致学生们在自己的学习以及生活中遇到一些意外，这非常容易给学生们的身心健康带来不利的影响。语文教学相比于其它地教学科目来说，更加适合情感教育的融入，语文本身就拥有很多需要学生们拥有情感共鸣的部分，语文课堂教学开展的过程中，教师可以针对学生们的不同情况，给学生带来更加优秀的情操以及自我情感控制能力培养，保证学生们的精神世界可以变得更加丰富，感受到语文课堂教学开展过程中的各种不同情感，给学生带来更加明显的知识学习兴趣激发，提高语文课堂教学的教学效率。

## 一、情感教育的目标

目前的小学语文课堂教学开展过程中，很多教材都开始尝试进行带有丰富情感的文章应用，作者也喜欢在自己的文章当中尝试使用不同的表达方式去表达属于自己的情感，所以说目前的语文教学开展过程中，情感教育的开展实际上是非常简单的，也有着非常丰富的教学素材可以进行应用，小学阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中，在教师的合理引导之下，可以更加深入的理解文章当中想要表达出来的思想感情，通过长时间的积累，给学生们带来更加明显的情感体验能力提升，保证学生们可以更加深入的理解各种不同的情感。

## 二、情感教育所拥有的教育意义

(一) 情感教育更加适合新课程标准改革教学理念的应用

新课程标准改革背景当中，对于知识能力、过程方法以及情感态度价值观的重要性给予了非常广泛的关注，这就让小学阶段的语文课堂教学更加注重知识内容传授的过程中给学生们带来优秀的情感培养，也开始意识到情感培养所拥有的教育重要性。小学语文作为学生们的语言能力以及理解能力提高的基础教学科目，是学生们进行各种不同知识内容的学习基础，教师一定要帮助学生们打下更加坚固的知识学习基础，才能够让学生们更加充分的理解科目知识所拥有的真正含义，进行更加高质量的知识吸收以及消化。新课程标准改革背景当中，语文教材当中有很多古文经典故事、励志故

事以及人文知识，这些内容让学生们的情感获得更加充分的滋润，也让学生们的高尚情操获得更加优秀的培养，可以帮助学生们养成更加优秀的行为习惯。

(二) 情感教育可以给学生带来充分的发展，给素质教育带来合理促进

小学生的心理发育很容易被外界的各种环境以及事物所干扰，他们在思考问题的过程中也没有一个足够的深度支撑，对于学生们在生活以及学习当中的为什么以及做什么，教师需要给予学生们及时的引导，否则学生们非常容易出现迷茫以及困惑的情况。目前的语文教材内容当中有很多可以培养学生优秀情感的文章，其中包括培养学生生活习惯的文章、学习习惯的文章、爱国主义情感的文章、尊重其他人的文章等等，这些教材当中的优秀文章都可以给学生们的情感培养提供更加明显的帮助，将学生培养为更加优秀的语文人才。

(三) 情感教育可以帮助教师开展高质量的语文教学

教材内容大部分的情感下所起到的都仅仅是培养以及引导的目标，并不能包含、涉及所有的学生们在成长的过程中面对的所有问题，授人以鱼不如授人以渔，所以教师在开展语文课堂教学的过程中应该注重给学生们带来更加优秀的自我探究以及主动学习能力提高，保证学生们可以真正地进行各种语文问题的解决。在这样的课堂教学开展过程中，教师也应该注重和学生之间进行更加广泛、高效的沟通交流，利用这样的沟通交流方式，教师和学生之间也可以建立更加深厚的友谊，让学生们被教师的情绪所带动，保证教师可以拥有一个更加积极的心态去面对语文教学课堂，看到优秀的语文教学工作。情感教育需要教师在开展课堂教学的过程中充分激发学生的学习兴趣和情感，从情感层面出发让学生们的心弦得到触动，这样一来就可以让教师更加亲和地面对自己的学生们，学生们也会更加愿意配合教师一起去完成相关的课堂教学工作。

## 三、小学语文情感教育的应用存在的各种问题

从目前的小学语文情感教育应用来看，语文课堂教学存在非常明显的问题没有得到充分的解决，所以教师在开展语文课堂教学的过程中也应该从学生们的实际情况出发，让学生们进入到一个更加优秀的语文情感教育环境里面。首先很多教师对于文章当中的情感主线把握不够清晰，准确的把握文章的情感主线以及深入地进行文本情感内涵的挖掘，是

语文课堂教学开展过程中情感教育的主要目标。但是在传统的应试教育观念所带来的不良影响之下,很多教师的业务能力都无法满足新课程标准改革当中的相关要求,这就导致一些小学语文教师在开展情感教育的过程中,对于文章的情感主线把握不够准确,教学逻辑也存在非常明显的混乱性,根本无法引导学生们进行文章深入的阅读以及品鉴,再加上教师的教学方式比较传统单一,很容易让学生们丧失自己参与到语文情感教育当中的学习兴趣。还有一些教师在开展情感教育的过程中,在情感教育理念以及情感教育内涵上面的理解都不够深入,导致很多教师错误地认为情感教育就是不断地煽动学生们的情感,之后使用夸张的方式去进行文章当中各种情感的诠释,营造出一个让所有的学生们都可以得到感动的氛围,但是如果深入的研究我们就会发现,实质性的内容非常的匮乏,其中的精神情感也非常的空洞,这就导致语文课堂教学开展的过程中情感教育的形式化特征非常明显,也不符合新课程标准改革当中的相关内容。

#### 四、小学语文课堂教学开展过程中的情感教育应用策略

##### (一) 让学生们的情感世界变得更加丰富

情感教育的侧重点主要就是情感,小学阶段的学生们年龄比较幼小,同时他们经历过的事情也非常的少,在情感方面非常的单纯并且也不谙世事,也是因为这样的情况,他们对于教师和家的评价也会非常的敏感。小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要给予学生们更加充分的鼓励和肯定,尽量不要去从负面的角度出发一直去评价学生们,让学生们可以尝试去感受被其他人夸奖以及被其他人肯定所拥有的快乐和喜悦的情感。语文知识学习的过程中,教师可以让学生们通过阅读理解的方式来进行情感的感知,使用不同的课堂教学模式,让学生们恰当地使用自己的情感表达方式去感受情感,给学生们带来一个更加丰富的情感世界,提高学生对于各种不同情感的感受能力。例如教师在引导学生学习文章《丑小鸭》的时候,如果教师想要让学生们的情感世界可以变得更加丰富,那么就需要让学生们去深入的感受各种不同的情感。教师可以先让学生们自己去进行一遍丑小鸭故事的阅读,对于丑小鸭这个故事的脉络有一个更加清晰的感受,首先是文章当中的主人公丑小鸭,从小就觉得自己相比于其他的鸭子来说要更丑,其他的小鸭子都不愿意和丑小鸭一起玩,这个时候的丑小鸭心情是非常伤心、难过的,所以教师就应该让学生们通过角色扮演的方式,去感受丑小鸭因为被其他鸭子排斥而产生的难过的情绪。之后在第二年春天的时候丑小鸭离开了自己原本生活的地方,在一片湖泊当中遇到了一群白天鹅,这个时候丑小鸭的内心当中非常的羡慕这群美丽的白天鹅,所以教师就应该让学生们去感受丑小鸭当时这种羡慕的心情。故事的最后丑小鸭就变成了一只美丽的白天鹅,他的心情在这个时候非常的开心,直接出现了喜极而泣的情况,教师这个时候可以让学生们去模仿丑小鸭变成白天鹅的过程,感受这种喜极而泣的心情,让学生们在一篇文章当中感受到各种不同的情感,给学生们带来更加丰富的情感世界。

##### (二) 给学生带来更加优秀的想象力培养

小学语文课堂教学开展过程中情感教育的应用非常重要,教师在开展课堂教学的过程中进行文章讲解的过程中,可以带动学生们一起进行文章的学习,同时进行文章当中各种不同情景的想象,给学生们带来一个更加丰富的想象力。

教师在小学语文课堂教学开展过程中可以非常明显地发现,学生们经常会因为自己的认知能力不足,所以很难全面的掌握全部的语文课堂教学内容。学生们因为自己的经历不够丰富,所以对于文章当中所描述的各种情感很难深入地进行想象,一直都是被动地进行知识记忆和吸收,没有主动性和积极性的支撑,在进行语文知识学习方面存在非常明显的热情不足的情况。培养学生们的想象力以及情感教育的开展实际上是一个互通地过冲,教师如果可以将学生们的想象力培养出来,就可以让学生们更加轻松地进行各种情感的想象。例如教师在引导学生进行学习的过程中,可以在课堂教学开展的过程中进行一些优秀的朗诵活动开展,鼓励学生们到讲台上将自己勇敢的展示出来,教师可以引导学生们想象自己处于一个优美的环境里面。例如教师在引导学生学习白居易的古诗《忆江南》的时候,教师就可以让学生们去想象自己就是一个诗人,仿佛自己就是身在美丽动人的江南之中,让学生们更加充分地去感受《忆江南》想要表达出来的感情,之后让学生们带着属于自己的感情进行《忆江南》这首古诗词的朗诵。学生们在一开始的时候可能会非常的害羞,不敢到讲台上展示自己,这个时候教师就应该给予学生们更加充分的鼓励,时间长了学生们就会变得更加勇敢,在讲台上也会变得更加镇定自若,可以更加轻松的融入想象情景里面,利用这样的教学方法,学生们的想象力可以获得更加优秀的培养,达成最终的情感教育目标。

##### (三) 将学生们的学习兴趣充分激发出来

兴趣作为学生们最为优秀的教师,教师将学生们培养起来之后,学生们就会开始尝试进行更加积极主动的知识学习。教师在开展语文课堂教学的过程中引导学生参与到情感教育之中的时候,就应该对于学生的学习兴趣和关注。如果学生们没有足够的学习兴趣支撑,那么学生们在听课的时候就会没有任何的兴趣,教师无法如何开展教学都是在浪费课堂教学的时间。所以教师一定要放弃自己过去传统无聊的课堂教学方式,利用趣味性更强的课堂教学方式,将学生们的知识学习欲望更加明显的激发出来,满足学生们的语文知识学习需求。

#### 结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,情感教育手段的应用可以让学生们获得更加全面的认知能力提高,给学生们带来更加优秀的心灵层面的成长,同时也可以帮助学生养成更加优秀的语文知识学习习惯,让学生们拥有各种更加优秀的行为习惯支撑,深化学生们的情感认知水平。但是具体的语文课堂教学开展过程中,不够合理的情感教育理念以及情感教育方式,不仅无法达成预期当中的课堂教学目标,还非常容易让课堂教学出现适得其反的情况,所以教师一定要在未来的课堂教学实践过程中纠正自己的知识学习存在的各种误区以及问题,之后使用更加优秀的教学策略以及教学措施,来让小学语文情感教育课堂的开展可以更加的顺利。

#### 参考文献

- [1]徐丽贤.小学语文教学中的情感教育探索[J].作文成功之路(中旬),2018(7):13.
- [2]刘翠平.浅谈小学语文教学中的情感教育[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(2):60.