

# 中等职业学校思政课程与课程思政教学实践探究

殷鉴

黑龙江省哈尔滨市阿城区职业技术教育中心学校

**[摘要]**中等职业学校作为高素质技能型人才培养阵地之一,有必要在基础学科教学中融入课程思政。本文先分析思政课程与课程思政协同育人的作用,进而探究中等职业学校思政课程与课程思政教学的策略,其中包括明确思政课程教学初衷、解决思政课程教学困难以及发挥协同育人指导作用等多种方法。

**[关键词]**中等职业学校;思政课程;课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1035

引言:在中等职业学校德育工作中,强化思政建设是促进思政教育发展的重要环节。中等职业学校为培养学生知识、技能,帮助其形成正确的思想观念,务必要推动课程思政建设,明确教育教学的内涵,系统整理思政课程,对存在的教学难题进行探讨,从而实现思政课程与课程思政的融合,以发挥两者协同育人作用。

## 一、思政课程与课程思政协同育人的作用

### (一) 实现协同育人路径的整合

以往中等职业学校思政课程教学是学生接受思政教育的唯一方式,而现阶段,全球处于动态变化阶段,各国文化思想对学生影响较大,学校通过融合思政课程与课程思政,发挥两者协同育人作用,才可保证学生全面接受思政教育。课程思政即是育人过程融入课程之中,构建以思政课程为基础,以思政教育为重点,并融合马克思主义的思政教育体系,通过运用不同学科教育观点与方法,强化各专业课程教学的合作,以提高课程思政现实性。

### (二) 实现课程教学内容的扩展

以往中等职业学校思政课程呈现孤岛式特点,这种教学方式难以满足新时期课程思政提出的要求。所以,学校要转变思政课程为课程思政,而这一过程与思政课程的延伸与扩展相关。此项课程转变的目的并非摒弃传统智力思政课程,而是要将新鲜血液注入其中。作为中职教师,要充分应用思政课程中富含的思政知识与教育资源,推进思政教育教学发展,通过丰富课程思政体系,不断加大思政课程教学广度,从而加强课程教学实效性。

### (三) 实现显性隐性教育的整合

思政课程的显性教育是在以往思政课程、专题报告以及相关会议研讨中形成的,属于较为正式的理论学习方法。而隐性教育是在思政课程优化与开发中产生的,属于课程思政教育资源,可为课程思政的有效落实提供保障。而要达到整合显性教育与隐性教育的目的,要落实两者协同育人政策,将具有较高价值的思政资源提取出来,其作用在于为思政教育教学提供指导,促使两者相互融合,以加强教学效果。

## 二、中等职业学校思政课程与课程思政教学策略

### (一) 明确思政课程教学初衷

中等职业学校思政课程教学宗旨不仅在于立德树人,更在于规范人的价值。中等职业学校在课程思政建设中需要坚持科学育人导向,在专业课程教学和通识课程教学中形成立德树人的根本任务,坚持思政课程、价值引领和育人导向等实现全面同向同行。改善传统模式下倾向于技术技能传授问题,注重价值引领。在实际教学中,中等职业学校要重视高素质技能型人才的培养,并不局限于正确思想与观念的形成。但部分中职教师对于课程思政要素的理解,存在狭义或泛化的不足,比如,少数教师将思政要素狭义解释为热爱祖国与社会,始终跟随党的脚步,贯彻落实党的指导方针;还有教师将思政要素泛化理解为所有积极向上的事情。中等职业学校通过强化课程思政建设,有助于教师透彻理解课程思政的内涵,并依据思政课程特点,在教学中融入各种思政要素,向学生传授技能技巧,帮助学生形成正确思想与观念,在丰富教学内容价值的同时,使其具有生动形象的特点,从而激发学生实现伟大理想的热情,促使学生学习高超技术,为民族复兴大业贡献自身力量。中等职业学校通过明确思政课程教学初衷,发挥课程思政教育的隐性作用,可使教育教学回归本质,实现对人价值的铸造<sup>[1]</sup>。

### (二) 解决思政课程教学困难

获取经验的方式有二,一为学习,二为实践。对于中等职业学校而言,要采取有效方法推动思政课程建设,并保证育人效果。第一,学校务必进行广泛、深入研究,为确保学生在思政兴趣的指引下认真学习思政课程,要探索思政课程所占比重,而在这一过程中,不仅要保障基础课程教学效果,还要发挥思政课程与课程思政协同育人作用。第二,学校教师务必深化思政课程内容,不断寻找课程思政与教学内容的契合之处,对培训课程展开系统设计,确保课程有效衔接,加强课程互动,构建良好的内在联系。中等职业学校通过对课程中所蕴含的思政教育元素进行深度挖掘,帮助学生更好接受技能、技术和专业训练,得到道德规范、思想政治的熏陶和影响。第三,学校务必加强评估工作的开展,合理设置教师与学生认证环节,对教师思政要素融入与专业教学的实效性进行评估,分析学生课程接受意愿,总结课程教学存在的问题,并逐渐优化评估方法,帮助教师强化课程思政

建设意识,从而提高思政课程教学效率,同时,学校还要致力于加强师生沟通,以保障教育与教学的全面整合,要求教师积极参与教学研讨与教学竞赛等活动,从中不断提升思政能力。学校要注意的是,在专业课程中贯彻价值观的培养,需要教师具有较强主观能动性,只有教师明确认知融合服务于学生成长与专业教学,服务于国家与社会发展,正确认知融合是培养高素质技能型人才的关键,才能提高其内心的自豪感与荣誉感,从而强化课程思政建设能力。

### (三) 发挥协同育人指导作用

中等职业学校为解决基础课程与思政课程的差距,务必要推动思政课程建设,探索各基础课程教学中蕴含的思政要素,融合思政课程与课程思政,并基于此发挥两者协同育人的指导作用。坚持学科知识完整性,课程思政实施中的基础是课程,并在其中融入思政。学科知识教学中应该保持相关学科知识完整性和系统性,避免为实施思政教育而影响学科知识完整性,增加学生困惑,提高学生对思政教育接受度,减少抵触心理。在这一过程中,学校要构建较为完整的教学体系,在教育教学中纳入课程思政,致力于提高教育的持续性。学校一方面,要促进思政课程与课程思政的相互融合;另一方面,要协调价值观念、知识资源以及能力培养等多方面。学校要确保各基础课程均具有立德树人的作用,立于正确道路之上,发挥良好育人责任<sup>[2]</sup>。学校要站于党的思想高度,结合教学实际情况,推进课程思政建设,实现统一领导,落实宏观指导,优化顶层设计,科学规划实施方案,调动学生学习思政课程的积极性,从而提高学生综合素质。

### (四) 强化思政教师队伍质量

教师的育人水平直接影响着思政课程的教授成果,以及对学​​生育人意识的培养,所以为保证思政课程的教学水平以及德育工作,要充分建设高素质高质量的教师队伍,开发师资力量,使得他们能在思政课的开设中展现自身的实力。一方面,要转变学校的教学理念,中职教师普遍存在着“教书比重大,育人比重小”的问题。因此,学校立德树人的意识是缺失的,尤其是作为教育工作者,其职业精神以及荣誉意识完全得不到发挥。所以为了改善教师的教学观念,要加强对于思政课程的改革与创新,使得思政教育成为他们上课的动力,让其积极主动地投身于思政课程的教学当中,达到国家开展思政教育的目的。另一方面,其他教师应当与专业进行思政教育的教师建立联系,开创思政教育的线上平台,通过平台向学生输送思政教育的理念。教师也可以通过线上的网络平台展开对于思政教学策略的学习,将其应用到教学方针当中。通过有效培训帮助教师进一步扩展课程思政内容,强化教师课程思政实力,帮助教师更好驾驭思政课堂,明确思政元素挖掘、传授有效方法,扩展教师眼界。

### (五) 深入研究思政知识

课程思政中的思政元素除了涵盖我国优秀传统文化、历史事迹、文化故事以及时代精神之外,同时还包含帮助学生培养积极向上奋斗精神、爱国情怀和坚定的理想信念,在不断提高学生知识技能同时提升其品德修养,促进学生综合素质全面发展。课程思政内容可以是有助于学生身心健康、行为习惯以及思想情感发展的各个层面内容,涉及敬业、诚信、励志、创新等内容。中等职业学校在课程思政建设中,需要保证教育形式适切性,对课程中思政元素进行全面理顺,将重点放到教育方式的适切性方面,准确掌握中等职业学校学生的认知特征和实际思想特征基础上,密切联系特色课程内容,合理应用各种现代化教育创新成果,激发学生积极性。高质量的课程思政是无声胜有声的,相关课程学习中促进思政教育融于无形,禁止生搬硬套和随意贴标签的行为,合理利用活泼生动教育方式将思政内容自然呈现出来。思政教育的课程建设主要是依托中国特色社会主义的理念以及成果,让学生对于当前的时代规律进行把控,从而实施德育建设的举措。因此,在思政课程开展的过程中,教师必须将思政课程的理念应用其中,建设完整的教育体系。一方面,教师必须加大对于思政课程的关注度,意识到思政建设的紧迫性以及重要性,让学生充分理解工匠精神,秉持着马克思的信仰,为其锻造社会主义灵魂。另一方面,教师作为教育的核心主体,要打破理论的局限性,强化理论知识,敢于将思政课的感受以及建设进程分享给学生,从而与学生形成良好的沟通。

### 结论

中等职业学校融合思政课程与课程思政,发挥两者协同育人作用,是实现教育立德树人任务的基本要求。本文重点对两者融合的教学方法进行探究,提出五项实施手段,即明确思政课程教学初衷、解决思政课程教学困难、发挥协同育人指导作用、强化思政教师队伍质量以及深入研究思政知识,旨在为中等职业学校提供指导与参考。

### 参考文献

[1] 谭晓爽. 课程思政的价值内涵与实践路径探析[J]. 思想政治工作研究, 2018, (04): 44-45.

[2] 叶陈勇. 从“思政课程”到“课程思政”——以高职院校汽车车身结构课程为例[J]. 教师, 2017, (34): 79.

作者简介: 殷鉴, 1978年5月8日, 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市, 毕业院校: 哈尔滨师范大学, 专业: 学前教育, 学历: 本科, 工作单位: 哈尔滨市阿城区职业技术教育中心学校, 职称: 二级教师, 研究方向: 中职学校的教育教学发展。