

小学信息技术教学中如何培养学生的创新能力

周雄军

江西省湖口县第一小学

[摘要]在我国教育事业蓬勃发展的情况下,信息技术教学逐渐普及到小学教育中来.小学生思维活跃、乐于探索,正是创新能力培养的起始时期.而信息技术作为一门现代信息技术应用的基础性学科,其在学生创新能力发展方面有着重要的教育价值.但是从目前小学阶段的信息技术课程教学实践效果来看,教师对于学生自主探索与创新意识的渗透,对创新实践的指导均存在一定的缺陷.针对此,教师应该以自主探究、勇于质疑的创新精神品质为基本要求,为小学生的创新能力发展构建良好的教学环境.因此,在素质教育的背景下,通过信息技术教学培养学生的实际操作能力和创新能力成为提高教育质量的重要手段.本文通过简要分析小学信息技术教学的现状,指出小学信息技术教学中培养学生创新能力的有效措施,以期能够提高小学信息技术教学的质量,提升小学生的信息技术水平.

[关键词]小学信息技术教学;创新能力;创新意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1247

创新是社会发展和进步的巨大动力,在积极提倡素质教育的新形势下,培养学生的创新能力、提高教育的质量,成为我国教育事业持续健康发展的关键因素.随着新课改的提出,要求教学以学生为中心,加强学生创新能力的培养.然而就当前小学信息技术教学来看,教师依然在沿袭传统的教学模式,课堂上以教师为中心,不重视学生的主体作用,机械式地向学生灌输知识,这样的教学不利于学生的发展,无法有效培养学生的创新能力.对此,要想落实新课改目标,教师在教学中就必须革新教学方法,围绕学生来开展教学.小学阶段是学生创新意识和创新能力形成和发展的重要阶段,在小学教育中,通过信息技术教学,拓宽学生的知识面,培养学生的实际操作能力,不断提高学生解决实际问题的能力和创新能力,可以提升教育质量,促进学生与社会的共同发展.

一、小学信息技术教学的现状

伴随着素质教育的开展,小学信息技术教学的教学质量有了一定程度的改善.但是不得不承认小学信息技术仍然存在一些需要改善的地方.首先,小学信息技术教学内容相对固化,部分老师习惯性地采用“讲解基础知识—演练示范—任务操作”的固定教学模式,这样一成不变的教学方法的长期使用容易让学生感到厌倦,从而降低了对于学习信息技术的积极性.其次,在现下信息技术课堂的教学中,大多数时候仍然是老师占据了课堂的主导,学生则处于被动接受知识的状态,这使学生在学学习信息技术的过程中没有主动性可言,这对于开发学生自身的潜能也是极为不利的.据此,如何有效改善信息技术课程的教学现状、提升学生的学习兴趣成为我们不得不考虑的问题.在传统的教学过程中,教师过度强调自身的教学地位,忽视了学生在教学活动中的主体地位,致使课堂教学氛围沉闷,教学效率低下.而且,部分教师的教学观念陈旧、落后,教学方式单一、固定,难以适应现代教学的实际情况,从而导致学生的学习积极性不高、学习兴趣不足.同时,在课堂教学过程中,很多小学信息技术教师过于注重讲解理论知识,忽视了与学生之间的有效互动与交流,致使学生的学习效率低下.另外,由于小学信息技术教师一味采用灌输式的模式传授理论知识,忽视了培养学生的实际操作能力,导致学生的理论知识与实际操作能力相背离.

二、小学信息技术教学中影响学生创新能力培养的因素

(一) 忽略学生的主体作用

受传统教学模式的影响,小学信息技术教学依然是以教师为主,教师版霸占着课堂,学生是处于被动地接受知识的

状态,学生的主体作用得不到发挥,从而挫伤了学生的学习积极性,信息技术教学目标无法实现.

(二) 课堂教学方法落后

现阶段,小学信息技术教学过程中,教师采取的是“填鸭式”的教学,机械式地向学生灌输信息技术理论方面的知识,忽略了学生的创新能力和实践操作能力的培养.在这种以本为本的机械式教学下,学生的思维得不到发展,更别谈创新能力的发展.

(三) 教学环境的缺失

教学环境的缺失大致表现在两个方面:一是教师在课堂上表现得比较严厉,要求学生在课堂上认真、安静听讲,不允许学生交头接耳,这种教学造成课堂环境沉闷,容易让学生害怕老师,一旦学生产生这种心理,就会使学生逐渐远离课堂,进而不利于学生创新能力的培养.二是信息技术知识应用性强,许多学校缺乏信息技术设备,学生缺乏上机机会,只能是通过观看一些图片,或者是教师的演练操作视频,无法调动学生的学习热情.

三、小学信息技术教学中培养学生创新能力的有效措施

(一) 遵循学生主体原则,激发其创新探索的兴趣

兴趣是最好的老师,在小学信息技术教学实践中,教师对学生创新能力的培养应该从小学生的兴趣点出发,让学生形成对知识探索的主观意愿,这样才能在探索中发挥主观能动性,实现对问题的多角度探索.相较于传统教学模式中,教师为主体的课堂设计环境,学生的主体地位在课程改革中不断被强调,基于此,教师在信息技术教学实践中应围绕小学生的基本特点,设计更加贴近其思维方式,更利于其创新思考的教学内容,例如,在介绍“我们生活在信息的世界里”的过程中,教师从生活情境入手,鼓励学生描述以下信息为生活带来的便利,而这样开放性的教学引入对于激发学生的创新思考,调动其进一步学习的兴趣无疑是有利的.学生作为教学的主体,只有充分重视其主体作用,才能更好调动其学习热情,使其主动参与到课堂教学中来,进而实现高效教学.对此,在小学信息技术教学中,要想有效培养学生的创新能力,教师应积极构建以“学生为中心”的课堂,让学生真正成为课堂的主体.如,在“制作立体字体”,教师可以将课堂交给学生,让学生自己独立去完成如何制作立体字体,将课堂完全交给学生,可以充分发挥学生的能动性,让学生敢想、敢说,开动大脑,启发学生思维,发展学生的能力.

(二) 改进教学模式,提高教学效率

教育的作用是丰富学生各方面的知识,培养学生的认知

能力,提高学生的综合素质,因此,在信息技术教学过程中,小学信息技术教师应该积极转变传统的教育理念,树立全新的教学观念,积极改进教学模式,不断提高教学效率,以促进学生的健康成长。在具体的教学过程中,小学信息技术教师应该在传授理论知识的同时,注意培养学生的创新意识和实践能力,不断提高教学质量,以提升学生的综合素质。同时,在日常教学过程中,小学信息技术教师应该打破传统的教学模式,积极创新教学方法和教学手段,采用情景教学法、合作学习法以及互动教学法等方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,以取得良好的教学效果。另外,小学信息技术教师应该根据教学情况,设置良好的教学环境,积极鼓励学生独立思考、自主探究,注意培养学生的探究意识、合作意识和团队意识,以提高学生的创新能力,促进学生的全面发展。

(三) 改进教学内容,提高教学的时代性

在科技水平不断提高的情况下,信息技术教学的内容也在不断更新与变化,因此,在实际的教学过程中,小学信息技术教师应该充分了解信息技术技术发展的特点,及时更新教学内容,不断提高信息技术教学的时代性和科学性,以提升学生的信息技术能力。学校应该紧跟时代步伐,科学选择信息技术教材,强调教材的实用性和新颖性,以确保信息技术教学的质量。教材是教学实践的载体,教材中不仅蕴含了基本的理论知识,更包含了诸多潜在问题,而通过对教材的深入挖掘,教师不仅能够更加灵活地掌握教学过程,还为学生的创新思考提供了问题导向。在小学信息技术教学中,教师应该根据教材内容巧妙设计导向性问题,让学生能够在思考与探索中形成创新能力,例如在“整理文件”的教学设计中,教师应结合实践操作为学生提出建立文件夹、修改文件属性等问题,以引导学生在问题探索中形成创新思考。此外,质疑精神的培养也是创新能力的重要内容,提出问题往往比解决问题更为重要,因为问题产生往往伴随一系列的自主思考,而这对于创新思维的锻炼是十分重要的。因此,在小学信息技术教学实践中,教师应给予学生充分的自我表达空间,让学生在质疑的过程中形成自主探索问题、解决问题的意识和能力。同时,在课堂教学过程中,小学信息技术教师应该根据教学的实际情况,适当增减教学内容,注意培养学生的思维能力和创新能力,不断提高学生的信息技术水平,以提升学生的综合能力。

(四) 发散学生思维,培养创新意识

在传统的填鸭式的教学模式中,学生只能被动地接受知识,没有形成独立思考的习惯,不能有效解决实际问题,从而导致学生的综合能力较低,因此,在实施新课改的情况下,小学信息技术教师应该树立先进的教学观念,充分发散学生的思维,注意培养学生的应用能力和创新能力,以提高教学的质量。在日常教学过程中,小学信息技术教师应该充分调动学生学习的积极性和主动性,鼓励学生大胆提问,引导学生独立思考、自主探究,不断提高学生的实际应用能力和创新能力,以提升学生的综合素质。要想培养学生的创新能力,关键在于让学生具备创新意识。对于小学生而言,如果其不具备创新意识,就很难形成创新能力。对此,在小学信息技术教学中,教师要高度重视学生创新意识的培养。创新意识是一种独特的思维方式。创新意识在学生身上表现为不受传统观念的束缚,敢于大胆去设想和想象,敢于对同一事物产生质疑,敢于对同一问题的提出新的见解,并努力去思索,去寻找新的答案。在

课堂中,教师要鼓励学生大胆提问、大胆是设想。同时,要适当、有策略的设计一些有创建性的问题,引导学生发展思维,学会站在不同的角度去分析问题

(五) 坚持理论与实践相结合,提高学生自主创新能力

计算教学具有很强的实践性,因此,在具体的教学过程中,小学信息技术教师应该根据教学的实际特点,结合学生的学习需求,加强理论教学与实践教学之间的联系,及时巩固学生的理论知识,不断提高学生的实际操作能力,以提高教学质量。在教学过程中,小学信息技术教师应该在适当讲解理论知识的基础上,给学生留出自主思考、亲自操作的时间,让学生通过实际操作去验证理论知识,以增强学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。学生创新能力的培养不能仅仅局限于小学信息技术的实践操作中,而是应该在理论的支持下不断完善实践过程。小学生的逻辑思维发展不足,但想象力比较丰富,这对于创新能力的发展有利也有弊。在信息技术教学实践中,教师应该从学生这一思维特点出发,坚持理论与实践结合的方法,让学生的想象逐渐趋于合理。这样才能不断发现问题,进而结合实际分析问题、解决问题,以更好地发展自主创新能力。

(六) 注重情感沟通,强化学生积极探索的信心

在新课程改革的背景下,情感态度的发展与知识的积累、能力的提升并重。一直以来在小学信息技术教学设计中,基于学科特点,教师更多的是对学生的操作能力进行训练,如教会学生了解信息技术键盘、鼠标的基本功能,教会学生利用“Word”编辑处理文字等。但是对于学生的情感发展却没有给予足够的重视。创新能力的形成并不是一蹴而就的,而常常要经历一个反复失败的过程,在这一过程中只有强大的心理素质才能够保证创新实践的不断推进。因此,在小学阶段,教师应针对具体的教学内容对学生的情感价值进行引导,让学生不仅获得成功的喜悦,更敢于接受失败的教训,这样才能不断强化创新探索的信心。

(七) 优化健全考核方式

传统的考核主要是以考试为主,教师布置一个人物,学生在规定时间内完成即可,而这种考核无法对学生的创新能力起到促进作用。对此,教师应当革新考核方式。一方面,要注重学生理论知识的考核,通过考试、口试的方式检测学生理论知识掌握情况;另一方面,要注重中学生创新能力的考核,通过模拟各种场景,让学生进行上机实践操作,让学生在实践操作中培养能力

总而言之,小学信息技术教学可以培养学生的思维能力,提高学生解决实际问题的能力,促进小学生的健康成长,因此,在信息技术教学过程中,小学信息技术教师应该树立正确的教学观念,充分发挥学生的主观能动性,采用有效的教学策略,注意培养学生的学习兴趣,不断提高学生的创新能力,以提升信息技术教学的质量,实现小学生的全面发展。

参考文献:

- [1]李妍.小学计算机教学中学生创新能力的培养[J].中国高新区,2017(10):76.
- [2]俎荣宝.小学信息技术教学中学生创新能力的培养策略[J].信息技术光盘软件与应用,2014(21):244-245.
- [3]谢江莉.小学信息技术教学中学生创新能力的培养[J].信息技术光盘软件与应用,2013(17):250-252.