

基于立德树人的班级德育管理创新实践

刘英新 曹湾湾

农安县新农乡中心小学

【摘要】“育人为本，德育为先”，小学阶段是落实德育教育的重要阶段。如何有效引导学生形成正确的思想观念，确保每个学生身心获得健康发展，在很多时候都需要小学班主任的德育管理工作作为支撑。就目前来看，在小学班主任德育管理工作中还存在一定的问题，如德育理念的缺失、德育管理方式单一等一系列状况，这都对现行小学德育管理工作质量造成一定影响。面对这些状况，小学班主任应当积极性格动起来，在找准传统德育管理工作的不足以及问题的同时，积极探寻解决对策。

【关键词】德育；小学；班级管理；德育管理；班主任

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.187

积极落实德育教育与管理工作的，是当代教育改革的重要诉求。对于小学生而言，他们正处于人生发展的关键时期，也是其道德观念、思想认知、行为习惯会在这个时期得到完善。但是如果学生在这个时期中被一些恶劣的因素干扰，也容易发行一系列的改变，甚至还有有的学生会走向歧途。^[1]而为了有效避免这些恶劣情况的发生，并让学生获得正确的引导，良好的德育管理教育工作是其中的重要基础。小学班主任作为执行德育教育管理工作的重要负责人，应当给予充分的关注，并积极构建适合小学生的德育管理体系。

一、小学班级德育管理中存在问题

（一）德育工作与班级管理存在裂缝

当前，部分班主任虽然认识到了德育工作的重要性，但是在具体的班级管理中，并没有意识到德育在这个过程中有效渗透，通常只是对学生进行单方面的管理约束，并没有发挥德育教育的效果。^[2]从实际角度来说，班级管理作为育人环节的一部分，而育人为本德育为先，班级管理本身也是德育教育工作的一部分，如果教师没有深刻认识到两者的关系，那么就很容易让德育与班级管理脱节，同时也浪费了良好德育教育关系。

（二）德育管理方法单一

在日常的班级德育管理中，一些教师并没有思考其教育的方法性，导致德育管理大多是以“说教、灌输”的形式来进行。而对于小学生而言，有关德育的内容是比较深奥的，学生并不会产生较为深刻的理解。^[3]同时，单一的德育管理方式，也让整个教育管理过程充满“被动性”的色彩，学生也不会主动的去分析、探究班主任的说辞，这种情况是非常不利于德育工作的有效落实。

（三）班级管理与学生实际情况不符

在班级德育管理中，班主任过分强调自身地位，忽略学生实际需求，导致德育管理内容与学生出现脱轨的情况，无法展示德育工作价值。比如说，部分班主任会为学生制定班规，但是班规大多是依托班主任自身的视角来进行判断的，

虽然在其中会摄入部分德育教育因素，但是由于缺少对学生方面的了解，学生对于这些规定会产生不认同的想法，这不仅影响班规制度的落实，更影响到了德育教育工作的有效落实。^[4]所以，在班级德育管理工作中，班主任应对德育管理工作的分析，明确德育管理中存在问题，结合学生需求，制定教学计划，使学生在学习过程中德育素质与综合能力得到提升，以此促进教育事业的发展。

二、基于立德树人的班级德育管理创新策略

（一）班主任应转变传统观念，提高自身素质

班主任自身的教育观念与素质，在很多时候都决定着班级德育管理质量。

一方面，教育观念决定着班主任对德育管理的认知以及在实践管理中的做法。在当前以生为本的教育理念下，班主任应当在德育管理中充分考虑到学生的实际认知与特征，过于强调灌输式、说教式的德育管理方式并不适用当前的学生群体，只有充分了解学生，明确学生的认知规律，德育管理才能顺应学生的实际情况。比如说，依托学生实际生活经验，来开展德育管理，如将生活案例引入到德育管理中，依托生活事实来增加德育管理的说服力。为了让学生更好的执行班规策，班主任大可以明确班规范围，如生活、学习、秩序等，并在具体细则上让学生来自行决定，这不仅让班级更为民主，同时由于班规都是学生参与下制定的，他们也能更为认同。从某种角度来说，只有教师充分认识到学生在班级管理中的主体性，他们才可以与班级管理工作产生更为深刻的互动，这也给更具体的德育管理提供了充分的途径。

另一方面，班主任的自身素质，发挥着德育的引导性作用。小学生的成长依托于其强大模仿能力，班主任的言谈举止在很多时候都是学生模仿的对象。从实际角度来说，班主任自身对学生进行持续性影响，本身就是班级管理工作的一部分，同时作为一种“隐性”影响，班主任的影响更倾向于对学生“观念、认知、行为习惯、为人品质”等方面。这其中就具备这较强的德育教育作用。所以小学包主任要意

识到这一点，积极提升自身的素质，认真反思自己在与学生交互中存在的问题，并积极改进，为学生树立起一个良好榜样。

（二）加强师生沟通，拉近师生关系

由于小学生大多数都是家里的独生子女，他们在家享受惯了父母的疼爱和家人的呵护，所以，他们大多性格比较自我，同时，遇到困难时他们又很脆弱。作为班主任，要主动走近学生，了解学生的所需，聆听学生的困难，解除师生之间的紧张关系，从而带动学生积极向班主任倾诉，提升师生关系的同时，帮助学生树立积极的人生观和世界观。

例如，在笔者的班级中，有一个学生是家里的独生子，在家中父母将孩子视为“珍宝”，容不得孩子受一点委屈，也不让孩子从事家务劳动。在这样的环境下长大，这个学生比较霸道，在班级也不参与任何集体活动，更不会值日打扫卫生。也因为这一点，和他同一个组的同学都告他的状。在得知这一情况后，笔者专门找他谈话，为了减少尴尬的气氛，笔者先和他聊了一会动画片，之后还和他讲了“勤劳的小蜜蜂”的故事。在学生放松心情之后，笔者询问学生：“你觉得蜜蜂可爱不？”他说：“可爱呀。”笔者让他说说蜜蜂可爱的原因，学生说蜜蜂勤劳并给人们带来甜蜜的蜂蜜。在学生提出这样的见解之后，笔者顺势指导他：“每个人的可爱也是建立在劳动之上的，你试着放开心胸，与班级的同学一起活动和劳动，你也将会更可爱。”就这样，在轻松的谈话中，不仅拉近了笔者与学生的距离，还提升了学生对勤劳和团结的认知，为学生的健康成长打下了基础。

（三）开展德育活动，树立正确观念

小学班主任在管理工作中，一定要把德育工作和学生的德育实践活动结合起来，因为实践出真知。当前的小学生在被过度宠爱中逐渐形成了目无他人、不会感恩等心理，对学生的健康成长带来一定的隐患。小学生对一些活动的向往胜于在课堂聆听教师教诲。为此，小学班主任应结合当前小学生经常出现的成长问题，组织他们进行一定的实践活动，在活动中增强学生的认知，提升学生的精神品质。例如，在重阳节，笔者组织学生进行了“我为老人服务”的实践活动，让学生关心身边的老人，并用实际行动为老人做事情。为了让学生的积极性提升，笔者鼓励学生将自己的实际行动录制下来，然后分享到班级的群里，让学生家长配合笔者选出“最美学生”奖。如此，每个学生都用自己稚嫩的小手为爷爷奶奶盛饭，为老人洗衣服，还有的学生为爷爷奶奶端茶倒水。通过这样的实践活动，不仅提升了学生对尊老敬老的认

知，还指引学生形成正确的价值观念。^[5]

（四）以生为本，把握德育教育的针对性

对于小学生来说，他们由于多种因素的影响，其在学习与生活中都会表现出较强的差异性。所谓千人千面，即便学生所存在的问题有不少相似之处，但是也有着不少属于学生个人的问题。在平时，我们小学班主任在落实德育工作中，除了要针对学生的集体性问题分门别类之外，还应当重视起学生的个性问题，落实以生为本的准则，做好相关工作。在平时，班主任应当学会对学生问题的总结，发挥好观察者的身份。在了解学生的过程中，也不能单从表面的角度观察，而是应从多角度出发。即学科教师角度、同学伙伴角度、学生家庭角度，这样才能获得学生的真实情况，把握德育教育的针对性，为之后的有效引导打下良好基础。比如说，在针对学困生的转化中，班主任一方面要从学生的个人角度来进行思考，比如说学习兴趣、学习欲望、认知规律等，另一方面还要从学生家庭方面来判断，比如说学生的家庭氛围是否符合他们的学习活动，父母对于学生学习的态度等，这有充分了解这些方面因素，班主任才能开展更为精确的德育管理工作，帮助学生正确的认识学习与生活。

结束语

德育作为小学教育中不可或缺的重要组成部分，需要学校领导和教师的共同努力。学校要加大对德育建设的基础投入，班主任要在学校的支持下优化自己的班级管理模式，努力提升自身思想道德修养和专业水平能力，创新德育活动的开展方式。另外，班主任要在班级管理中融合现代化教学思想，运用科学创新的班级管理手段开展德育工作，为提高小学生思想道德修养和培养小学生德育核心素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王荣玲. 树人之计在于“德”，小学班级管理“德育”探究[J]. 小学生（下旬刊），2019（10）：86.
- [2] 李惠敏. 浅谈德育管理工作中班主任的角色定位[J]. 小学教学参考，2019（27）：90-91.
- [3] 王烈旺. 浅析班主任工作中的德育管理[J]. 才智，2019（26）：106.
- [4] 赵珍贤. 小学德育管理激励对策创新研究[J]. 新课程（上），2019（09）：211.
- [5] 江芷娴. 小学低年级班级德育管理工作探究[J]. 读写算，2019（25）：37.