

将德育融入初中语文，促进学生健康成长

罗志文

丰城市桥东中学

[摘要]对学生而言有效地挖掘语文知识并进行深入德育探究，对其今后的学习与生活有着非常积极的帮助，语文能为学生的生活带来更加丰富的体验，初中教师可以基于语文教学，促进学生德育素养的进步。

[关键词]初中语文；德育素质；教学优化；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1060

引言

《义务教育语文课程标准》中指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度是语文教学的重要内容，不应把它们当作外在的附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程中。”故笔者认为新时代语文教学应该将智育和德育进行联合教学，达到两者相辅相成的目的，相关教育工作者需要在初中语文教学中实施德育渗透，而本文旨在分析初中语文教学中实施德育渗透的策略。

一、初中语文中开展德育工作的困境

（一）缺乏德育重视力度

在对我国初中语文教学现状的调查中能够发现，当前我国初中语文在教学内容的规划上，将大部分时间都留给了学科教学，分配给德育的时间较少。并且在对语文教师的调查中也发现，很多语文教师在德育理念方面普遍存在不足，他们更多地把德育视为一个独立学科，认为这方面的教育应该由思想品德教师担任，因此在语文课堂教学中，教学重点更多地放在了对教材知识的讲解上。即使有些教师能够认识到德育的重要性，但是其在德育和初中语文的融合中也存在片面性，对德育的引入过于生硬，使德育和语文学科知识之间并没有产生较大的关联性，导致德育在初中语文教学中的渗透难以发挥应有的效果。针对这一问题，究其根本，主要是初中语文教师对德育的忽视所导致。当前我国初中阶段很多教师在课程之间的分工过于明确，教育责任制的出现也使学科之间的沟壑越来越深，有着较高契合性的两门学科原本能够通过融合教学，将教学效率实现质的提升，但是由于课程之间的分裂，教师只把目光放在自己负责的学科内容上，导致德育在初中阶段的教学仅仅局限在思想品德这门独立课程的教学上。并且，由于语文这门学科的语言性较强，并不像数学等学科一样有较强的逻辑性，在语文教材中，其知识点更多以文章的形式呈现。因此，在初中语文教学中，教师在教学内容上也更多的是对学生学科思维的锻炼，在这些方面往往难以和德育产生较大的联系，而教师也由于对德育工作的忽视，导致其在德育和语文教学的融合中缺乏钻研，最终使德育在初中语文教学中的渗透难以得到有效落实。

（二）教学理念时代性不突出，难以提升学生兴趣

随着时代的发展，人们在思想观念方面也跟随时代更迭不断产生着变化，而德育作为在思想观念上对学生给予引导的教育方式，理应和时代潮流紧密结合，才能最大限度地发挥德育的价值。然而，当前我国初中阶段的德育，无论在理念还是教育形式上都较为落后，更多的是沿用传统的教育形式，缺乏和当前时代特色的结合，导致德育理念缺乏相应的时代性。并且初中语文拥有较强的语文思维逻辑性和文字性，原本其学科知识就有较高的学习难度，再加上升学压力给教师带来的负担，以及初中阶段的学生在个体上存在的客观差异，使学生在文化课的学习效率上存在差别。为了实现学生的共同进步，教师又要把工作重点放在对教学内容的创新上，琐碎的教学任务和繁重的工作压力都使教师无暇顾及德育，在德育方面的创新较少，因此也难以提高学生的学习兴趣。

二、将德育融入初中语文的策略

（一）契合初中语文德育素质教育目标

伴随着社会和时代的发展，对初中生的综合素质要求越来越高，不仅需要学生学好课内的语文知识及文化内涵，还需要学生在德育方面实现全面性的发展和提升。但是相关教学却存在重形式，轻视学生学习体验，基于教材对学生进行德育引导不足的情况；存在重知识，轻素质，德育教学断层的问题。因此为了更好地契合初中语文德育素质教育目标，初中语文教师可以基于语文教学，为学生进行多样化的语文德育知识展示，请学生实际参与到语文学习课堂中，贯彻立德树人教育理念，增添整个语文德育知识学习的趣味性、互动性、生活探究性和引导性，实现初中语文德育素质教育目标。例如，语文教学过程中所涉及的语文学家及相关动人事迹数不胜数，初中语文教师在实际教学过程中，可以借助多媒体为学生讲述相关语文学家的感人或趣味故事，引导学生在故事阅读过程中对语文知识进行深入探究和学习，增强学生语文学习的趣味性，同时创设德育引导化的语文学家故事情境，引导学生向其学习，在生活中有效探索语文知识、挖掘语文德育内涵，并且践行语文教育目标和理念。比如，在语文研究过程中，关于伟大的诗人苏轼有许多非常著名的故事，如苏轼被贬却苦中作乐发明东坡肉的故事，笔者在教学过程中利用白板为学生再度播放阐述了相关故事内容，鼓

励学生要向苏轼学习，在生活中遇到磨难时要学会苦中作乐，提升自己的抗压能力和乐观精神。并且告知学生可以基于一些细小的生活现象进行相关的思考和探究，其中可能会蕴含非常深奥的语文知识。

（二）用爱促进初中语文德育素质教育

初中语文教师为了更好地落实和贯彻德育理念，不仅要研读诗书，更要知晓历史、深明大义、通晓大智、心怀大爱、关爱学生，用爱促进初中语文德育素质教育，唯有如此，才能对学生有更积极和正面的引导，提升学生对德育元素的理解。例如，在我教学过程中便有初中生对教师这一神圣职业充满了向往之情，在作文及日常课堂回答中均表现了这一理想。此举得到了我的关注，我对该学生进行了当众表扬，也在作文评语中写下“师德树新风，教育促素质，愿你梦想成真，早起启航”的祝愿。这坚定了她的理想和从教的信念。这名学生表示：“谢谢老师的关心和支持，您的评语我一直珍藏在书桌里，非常震撼人心，不知陪伴我走了多少个日月。每当上完一天课或者看完一天书，感觉到累的时候，一个人走在空旷的小路上，听着歌看着您的评语慢悠悠走回宿舍，寂落感全无，对于明天的生活，还是会充满信心的。老师的处事方式、师德教学手段也在我心里埋下珍贵的种子。”关爱学生，践行师德，这是我多年来坚信的教育准则，也是我师德教学活动的概括。另外，初中语文教师应关爱学生，关注学生的学习问题和需求，用爱促进初中语文德育素质，巧妙设置影视化德育欣赏的课后作业，解决学生不爱写作业的难题，促进学生德育素养的进步。例如，对于部分初中生而言，存在着对课后作业的抵触情绪，而语文作业通常具有内容广泛、文字数量多的特点。因此部分初中生对语文课后作业存在着更大的畏惧及抵触心理。特别是对中高年级的初中生而言，其语文学习内容增多，课后习题练习量也在不断增加。一些对语文阅读及写字不感兴趣的学生便会在这时抗拒完成语文课后作业。教师可以布置课后影视欣赏作业，引导学生在相关作品中探索德育引导元素，增强作业的趣味性、德育性。

（三）利用课文开展爱国主义教育

身作为一名初中生，不仅具备学生和孩子的身份，同样也是我国的一名公民，应该具备一定的爱国意识和精神。因此，初中语文教师可以利用语文教材中的课文向学生开展爱国主义教育。教师可以挑选出一些加强爱国主义教育的课文，引导学生进行仔细分析，使学生可以通过语文课文的学习而形成更加强烈的爱国情怀。这样不仅进一步推动“立德树人”理念在初中语文课堂上的应用，而且还可以促进学生在语文课堂上成为一个更加健全的优秀人才。比如，在《岳阳楼记》中描绘了洞庭湖“浩浩汤汤，横无际涯，气象万千”的广阔雄浑和“春和景明，波澜不惊”南方水乡的柔

美；毛泽东的《沁园春·雪》一词中“北国风光，千里冰封，万里雪飘”和《白雪歌送武判官归京》里“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，让人们感受到北国冰雪世界的洁美；还有《嫩勒歌》以雄浑气势描绘的阴山下美丽富饶、广阔无边的草原风光……在教学过程中，首先，教师可以利用多媒体展示风景图片和视频，引领学生畅游祖国的大好河山，领略不同的地域风情，感悟每一座山峰、每一条河流带给我们的爱国情怀。其次，教师要注意渗透爱国主义教育，告诉孩子们：“世界上最美的画卷是我们的大好河山，世界上最动人的诗篇是歌颂祖国。祖国在我们心中永远是那么美丽动人。”

（四）家校合作，引导初中生践行德育行为准则

通常来看，初中生在学校学习和生活的时间有限，其在家庭环境中完成课后作业并进行拓展性学习的机会很多。因此，初中语文教师在实际教学过程中，应当引导学生在家庭环境中进行自主性的语文知识梳理和深入学习。但是，目前学生的课后家庭学习内容主要以完成课后作业练习为主，并没有在德育和劳动层面进行有效的练习和提升。但伴随着时代的发展与进步，对于初中生的综合素质要求越来越高，除了要兼顾其知识文化教育外，还应当对之进行有效的德育引导和劳动教育，促进学生全面发展和综合素养的进步。面对这一问题，教师可以构建家校合作的教学模式，与家长共同努力，对学生进行良性引导，鼓励学生在家庭中参与家务劳动和社区社会实践劳动提升学生的劳动意识和劳动能力。例如，在教授《大自然的语言》时，教师可以布置“学生和家长一起去户外倾听大自然声音”的作业，也可以引导家长鼓励孩子在活动过程中关注周边环境，做义务捡垃圾的劳动，提升其保护环境的意识。

结束语

综上所述，初中语文教师在实际教学时应当借助多样化的教学手段，有效激发学生的语文探究热情，可以基于信息化力量组织互动性和交流性的语文德育模式，增强语文德育学习过程中的趣味性、互动性与新颖性，丰富课堂教学内容，激发学生在学习中进行相关语文德育探究的热情，促进学生综合语文能力的提升。

参考文献

- [1] 乔芳菲. 新形势下初中语文教学中关于德育教育的认识与实践[J]. 吉林广播电视大学学报, 2015(12): 41-42.
- [2] 刁淑颖. 如何在初中语文教学中渗透德育教育[J]. 初中生优秀作文, 2017(27).
- [3] 曾冬梅. 让语文课堂的沃土滋养德育的生命常青[J]. 散文百家(新语文活页), 2015(5): 40-41.