

初中体育教学中如何促进学生的个性发展

顾丽君

高邮市城北中学

[摘要]相比于其他课程而言,虽然体育课程的教学方式有所不同,但是也能够对学生的成长发展起到一定的促进作用。文章首先说明了相关的研究背景,然后对研究对象存在的问题以及其重要性进行了阐述,最后根据自己的研究,提出了相关的建议,希望对初中生体育课程中的个性发展教育有所助益。

[关键词]初中体育;体育教学;学生;个性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.927

一、背景

在新的时代背景下,体育教育已经超越了原来的意义,被赋予了新的涵义。随着个性化教育理念的提出,意味新的体育教育方式已经到来,原有的教学方式已经不能适应现在的实际情况,新理念的提出,不仅是初中体育的一场变革,也是对综合教学能力的考验,所以在实际的教学过程中,老师应该清楚地认识到个性化教育背后的要求,通过采取不同的教学范式,借助于各种体育器材,不断促进学生个性化的发展,激发学生的主观能动性和创造性,实现学生身体和心理的共同提升。

二、初中体育教学中学生个性发展存在的问题

(一) 缺乏促进学生个性发展的氛围

因为传统教学理念的影响,所以在现有的体育教学中,老师上课较为常规化,对于学生个性化发展的需要帮助不是很大。部分学生在上体育课程的时候很有创造性,也非常具有特色,但是老师出于各方面的综合考虑,最后并没有实施,这与教学方式有关,但更多的是缺乏相应的氛围,学生的理念没有办法得到大多数人,甚至是老师的认同,而且课堂上所使用的体育器材也具有一定的局限性,如此,学生个性化发展的需求就会被制约,更别将创造性的思想付诸于实践。

(二) 缺乏促进学生个性发展空间

因为每次的体育课程内容相对固定,而且安排内容较多,所以在日常课程的开展过程中,老师留给学生的时间相对匮乏,因此上学生更多的是按照老师的安排,和老师一起跑步、做热身运动等,留给学生的时间少之又少,更别说是让学生自由讨论、组合。时间的不固定或者是占用,使得学生自由活动的的时间就相对较少,学生不仅需要完成老师课堂上所交代的任务,还要融会贯通,这就导致学生在和同学的交流只能以常规的体育课程为主,对于常规内容之外的其他内容,很少有机会交流,老师也没有创造类似的条件。因此上,在现有的教学方式下,想要实现学生个性化发展,就要进一步扩大学生的个性发展,给予学生充分的时间和空间。

(三) 缺乏促进学生个性发展的课外交流机会

在初中阶段,面临中考的压力,所以大部分学生将时间放在中考的科目上,在日常的交流中,也多以中考科目为主,体育课程被边缘化。如此导致的结果就是学生越来越讨厌体育课程,对体育课程的教学内容越来越排斥,对于老师所安排的项目按时完成但不会有太多的思考,更别说是和周围的同学交流相关的体育心得。除此之外,因为体育课程留给大家的固有印象,所以即使是七年级的学生,对体育课程也不会有太多的建议,课后交流更是少之又少,个性化交流更无从谈起。

三、在初中体育教学中促进学生个性发展的意义

(一) 创造性发展的需要

个性化的发展虽然和先天因素有一定的影响,但是后天成长环境和教育环境的不同也会影响一个人的个性,其中,教育是最为重要的影响因素,在人的个性形成中发挥着不可替代的作用。在社会的发展过程中,因为每个人个性的不同,所以构成的社会发展画面也就有所不同,可以说个性发展在一定程度上影响着社会发展,社会需要不断的发展进步和创造,而这种个性化的发展为创造性的存在和激发提供了相应的条件,所以说老师在教

学的过程中要充分了解不同学生的具体情况,对其自身所具有的独特性予以鼓励,让学生可以意识到这种个性所带来的好处,与此同时,老师也要清楚不同学生的优缺点,帮助学生扬长避短,以此促进学生个性化的发展^[1]。

(二) 有利于学生的长远发展

学习是学生最重要的事情,但是必要的体育教育也必不可少,学生只有拥有强健的体魄和高尚的品德,才能够在毕业在以后走得更远更长。初中是学生成长发展的关键阶段,通过体育教育推动学生个性发展具有非常重要的意义,学生的个性不仅会受到年龄、学识等因素的影响,还会受到实际生活中某些事情的影响,与此相适应的,学生的个性也会对自身的未来发展形成一定的影响,所以初中体育老师在开展体育教学活动的时候,一定要注重推动学生个性的发展,通过后天的因素直接影响学生的个性发展走向,为学生的长远发展奠定基础。

(三) 有利于学生更好地适应社会的发展与需求

初中是学习知识文化的关键阶段,初中生通过学习不同的理论文化,将这些知识内化为自己的本能,然后通过社会实践,就能够快速地将这些知识转化为技能。中国现在正处于社会发展的关键阶段,各种科技日新月异,改革潮流不断滚滚向前,人才缺口不断增大,有个性、复合型的人才越来越受到社会的欢迎,所以在初中的体育教学中,如果老师和学生对自己的潜能有充分的认识并有意识的加以培养,这对于学生毕业后的发展有着巨大的益处。极具个性的人才不仅能够满足社会的需求,而且对于社会的发展也具有极强的适应能力,甚至有可能为社会做出巨大的贡献,而这也是教育的意义所在^[2]。

四、初中体育教学中促进学生的个性发展的策略

(一) 了解学生的兴趣爱好和个性,准确引导学生

因为地域习惯和成长环境等因素的影响,每个学生的个性都有所不同,因此他们所喜欢的东西也存在差异,就初中学生而言,男生多以篮球、足球等团体类为主,而女生则由于体力原因,大多喜欢羽毛球、跳绳等项目。不同的学生对于体育课程有不同的体验,所选择的运动项目也有很大的差异,但是为了促进学生个性的发展,老师就需要了解学生的具体情况,包括学生的兴趣爱好、擅长科目、身体情况等,然后根据不同的情况分别加以不同的引导,提高体育课堂效率的同时,也能够引导学生朝着适合自身个性的发现发展^[3]。比如在上体育课的时候,老师可以根据具体情况将男生和女生分开,将男生大都安排在篮球、网球等需要耗费较大体力的项目,而将女生安排在乒乓球、跳绳、羽毛球等对体能要求较小的项目,或者是根据对学生的了解,将相同的爱好的学生放在相同的组别。

(二) 从态度上高度重视促进学生个性发展

想要通过体育课程促进学生个性的发展,首先需要做的就是扭转体育老师对体育课程的固有挂念,因为受到固有思想的影响,所以很多体育老师在提到体育课程的时候第一反应就是锻炼身体,对于培养能力、激发个性等内容没有太大的概念,因此对于促进学生个性发展难免轻视,但是随着教育的变革,这种教育观念必要加以改变。在新的教育要求下,体育课程已经突破了原有的教育限制,不仅要求老师帮助学生在体育课程上达到强健体魄、放松身心的目标,还要对学生开展心理教育,让学生可以

通过不同的体育项目,收获不同的知识和能力,借此塑造一个完整、积极、勇敢的人格,为学生的个性发展奠定基础^[4]。为了达到这个目的,学校可以率先出手,比如从校外邀请相关的专家或者学者开展讲座,为学校体育老师答疑解惑,让体育老师明白其中体育课程的重要性以及如何开展此类教育,让老师对此有一个完整、清晰的认知,以便更好的开展个性发展教育。

(三) 丰富教学内容发展学生个性

教学目标的变化必然会引起教学措施的调整,想要促进学生个性的发展,相应的教学内容和教育形式也必须加以调整,因为各种因素的综合影响,不同的学生有着不同的个性,为了实现这一目标,教学内容就要做出相应的改变。在上体育课的过程中,老师要改变以往的上课方式,在增加上课趣味性的同时,增加体育课程的内容,让学生有更大的发挥空间。积极有趣、能够调动学生热情的课程才是有价值的课程,为此,老师在设计课程内容的时候,在规定常规的运动项目之外,还要增加其他的运动内容,让课堂内容变得丰富的同时,还能够以多种不同的形式呈现,如此,设计出的课堂才会更加有活力、有灵魂,学生才会喜欢,个性才有可能得到激发^[5]。比如在设计课程时,除了常规的跑步、热身之外,老师可以考虑将拔河、桌式足球等新的运动项目加入其中,引起学生的好奇心,让体育课程对学生形成持久的吸引力。

(四) 给予学生充足的时间,帮助学生解放个性

人的个性因为某些原因具有潜伏性,如果没有长时间的观察或者重要事情分析,很难确定一个人的性格,学生也不例外。想要学生在体育课程上展现出自己的个性,老师就要给足学生充分的时间,让学生在无约束的环境下尽情的释放自我,这样学生才会充分展现出自己的个性,老师也更容易了解到。但是,“无约束”并不等于“完全放开”,在学生上体育课程的过程中,老师一定要保证学生的安全,避免学生因为体育活动出现意

外事故,还要帮忙引导内向的学生,一起参与到运动项目中,帮助他们找到喜欢的运动项目,使得每个同学都能够能够在体育课程上充分展现自己的个性,实现共同发展。

结论:综上所述,体育教学是每个学校必不可少的,就初中学生来说,体育课程存在的意义不仅仅是提高学生的综合素质,还要帮助学生实现其个性发展。文章以初中阶段为时间节点,研究在体育课程中如何促进学生的个性发展作者对相关的背景进行了阐述,然后指出了初中体育教学中存在的问题,缺乏促进学生个性发展的空间、氛围以及课外交流机会,然后说明了在初中体育教学中发展个性教育的重要性,具体包括有利于创造性的发展、学生的长远发展以及能更好的适应社会需求三个方面,最后作者综合以上研究和分析,提出了相应的解决措施,分别为了解学生的兴趣爱好和个性、从态度上高度重视促进学生个性发展、丰富教学内容发展学生个性以及给予学生充足的时间,希望对初中体育老师在课程上开展个性发展教育有所帮助,对于学生的发展也能够有所助益。

参考文献:

- [1]彭蒙蒙.刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(14).
- [2]邓祥清.初中体育教学中促进学生个性发展途径管窥[J].新课程(中学),2018(07).
- [3]刘志华.刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J].当代体育科技,2015(36).
- [4]戴轶人.对初中体育教学中如何促进学生的个性发展的研究[J].科技资讯,2016(26).
- [5]于华杰.对优化体育课堂教学促进学生个性发展的思考[J].当代教育实践与教学研究,2016(5).

(上接第1696页)

这就难免使学生有一种“如坠云中”的感觉,令课程教学的效率和质量无法得到实质性的提升。针对这个问题,高中生物教师应当在教学过程中结合知识信息的难度以及学生们的认知、理解情况引入更多的生活实例,借助于对这些实例的讲述来协助学生更为灵活、直观、生动地了解知识信息的概念和相应技能的运用环节,大大缩短知识信息到学生脑海中的迁移路径,从更高维度上促使学生体会到生物知识信息在自己身边的巨大“存在感”。

例如对于《生态系统的能量流动》这一部分的教学,不少学生对于“能量流动”的环节要素和规律缺乏必要的认识,那么教师不妨先引导学生想一想自己在一些科幻影片中所见过的体型非常巨大的生物,而后询问他们这些生物为何在现实生活中基本上不可能出现,当学生们纷纷提出自己的猜想和观点时,教师便可适时引入生态系统中能量流动的“过程性损耗”的概念来加以解释,指出“体型过于巨大的生物所需消耗的初始性能量是很难通过自然方式获取的”这一道理。

(三) 在生物课后作业设计环节融入情境素材

很多高中生物教师对于“作业”环节的认识仍旧停留在“抄写+做题”的初始层面上,这种片面的认知其实是对作业设计工作的一种价值矮化。就像笔者之前所说的,高中生物课程的生活“存在感”是非常突出的,同时具备十分多元的知识、技能应用领域,因此高中生物课程的作业设计也理当借助于丰富的情境素材来实现更高维度的完善。具体而言,高中生物教师不妨根据目标课程的教学主题和学生们的学习情况,组织学生结合自己手头的工具、情境,依托于课内所掌握的知识技能去完成一些生活性的任务,用这个方法促进学生知识应用能力的形成并逐步培养起学生们“活学活用”的科学意识。

如在结束了《生物净化的原理及其应用》这一环节的教学任务后,教师不妨安排学生们前往当地的生物科技馆、自然博物

馆或者一些专业的生物技术研究中心,通过观看展品、聆听讲解、参观科研实践活动的方式来了解利用生物之间“相生相克”的关系来实现自然环境保护的环节、原理和拓展性应用,并可联系自身所熟悉的诸如利用蚯蚓改良小区绿化带土壤、利用水草净化公园水域等与之有关的活动,而后撰写一篇观察报告或参观心得作为作业上交。

结束语:

“只有依靠真实的情境,人类的知识和智慧才得以绽放出最为夺目的光华”,同理,教育活动的理应将生活中的情境当作有效开展的基础,最终引导知识信息回归、服务于我们身边的大千世界。高中生物教师应当切实认识并努力践行这一点认知,在课程教学当中将对生活情境的开发、利用作为完善教学质量、优化教学环节、丰富教学手段的不二准则,充分重视起对课程问题的导入式应用,依托于这些手段让学生的学习获得更为良好的体验感,带领学生切实感受到生物学习和情境应用之间的密切联系,同时为学生们提供更多利用所学知识和技能解决问题的契机,进而在更深程度上激发他们的学习兴趣和潜能,为学生日后进一步的生物素养成长奠定良好基础。

参考文献:

- [1]戚璐燕.情境教学法在高中生物教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(09):186+194.
- [2]董文伟.情境教学法在高中生物教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):98.
- [3]赵国平.核心素养下的中学生物学课堂情境创设[J].中学生物教学,2019(Z1):32.
- [4]杨元吉.试析高中生物课堂教学中问题情境的创设[J].考试周刊,2019(42):88.