

人格构建规律视角下学校心理学教育方向拓展

彭爽

四川省阆中师范学校

[摘要]随着社会的不断进步与发展,人们对于教育越来越重视,而学校是培养人才重要场所之一,在提高学生学习效率、激发其潜能及促进身心健康和谐成长等方面起着非常积极的作用。但是在实际教学中却存在诸多问题,阻碍了其的发展。本文就从人格构建角度来探求健全完善良好的校园文化环境氛围以及加强师生关系建设等方向进行探讨与研究,从而促进人格构建规律在教育教学中的应用。

[关键词]人格构建;心理学教育;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.909

学校是一个非常重要的集体,它承担着教育、培养学生道德品质和社会实践活动等多种功能。在人成长过程中,心理健康对个人发展起关键作用,因此必须把校园作为载体来进行教学改革与创新,才能促进师生关系的和谐融洽。而要使高校思想政治工作更加顺利地展开,就需要加强大学生心理健康状况及人格构建。为了更好更快地为教育目标服务,是以人为本、全面发展为前提和基础的新时期下学校教育方向扩展研究方向,其具有重要意义。而如何引导和培养学生的人格是我们必须思考并亟待解决与深思熟虑的一个重要课题。

一、人格构建和心理教育的必要性

人格是个体在社会生活中所形成的精神状态、价值观念等心理品质,它反映了一个人对其自身个性特征和行为表现出来的外显性评价。良好健全健康向上道德规范体系对于促进学生身心发展具有重要作用。首先,学校教育作为一种集体活动方式与社会环境有着密切联系,因此开展校园文化建设就显得尤为必要。其次是人格构建规律下进行的心理素质训练及能力提升等方面也必须有针对性,有效地展开研究探讨和实践操作活动,从而提高心理健康水平,促进学生的人格健全发展。最后,在学校教育中教师更应以身作则、树立正确人生观和价值观,通过教师的人格建设,能够激发学生学习兴趣,培养学生积极进取、奋发向上和意志坚定等优秀品质^[1]。

人格是一种社会性的概念,也就是个体在长期生活和活动中形成了稳定、健全而独立于人自身之外并被赋予一定意义的个性心理特征,它反映的是一个人所具有独特性格与气质。教育心理学研究表明,学生正处于人格塑造期,这一时期需要学校进行思想政治理论课程教学工作。为实现“以人为本”理念目标,开展丰富多彩的校园文化建设等方面都有着不可忽视重要作用,对促进高校身心健康发展有积极推动作用和意义。因此,我们要重视学生人格的发展,在教育工作中注重心理健康方面的培养^[2]。

人格是由心理活动所体现的,人在社会生活中扮演着重要角色,具有一定意义上的主观性和可塑性。而学生作为个体成长发展过程中最关键、最活跃且最具能动性、创造力培养对象之一,因此教育工作要重视对大学生个性特征及自我认知能力等方面关注并解决其问题,以促进他们身心健康和谐全面协调可持续进步。

二、学校心理教育存在的问题

当前,随着社会的发展,人们在享受物质生活之后,开始追求精神世界。但是由于学校教育工作没有跟上时代步伐、学生学习方式比较落后等原因,导致学校中存在着很多问题,这些现象都说明了现阶段我国大学生群体面临诸多心理障碍问题和挑战。而作为一名合格教师应该如何面对学生的困惑、克服困难成为现在急需解决的话题。

结合当前心理学教学现状进行分析之后发现:第一,在教育方面缺乏专门性指导与引导。由于现阶段我国高校教育工作没有专门性指导与引导,因此学校中的心理健康教师数量比较少,而专业化程度又不高。第二是缺乏系统科学、完整的学生成长规划。心理学作为一门学科,需要理论和实践都要紧密结合,才能更好地发挥作用。第三就是缺少对学生个体发展能力培养体系进行完善和构建。“人本主义”思想已经深入人心,但仍然没有得到有效落实,这也就严重阻碍高校心理健康教育工作顺利开展。第四就是缺乏对学生心理发展规律的关注。很多高校领导和教师都没有意识到学生个体之间存在人格特质差异,导致在面对同一问题时,不同程度地出现了分歧^[3]。

三、人格构建规律下学校心理学教育方向拓展对策

(一) 关注学生心理健康

学校是学生生活学习的场所,因此,高校必须重视对大学生心理健康教育。首先要树立以人为本理念。人作为社会性动物具有两面性,一方面它能使个人价值得到实现和满足,另一方面又能够使人获得快乐、幸福感与自尊心得以提升,同时也会产生消极情绪或者负能量等负面行为倾向或障碍。因此,高校应充分利用学校与心理健康教育课程相结合的方式,使学生在过程中得到积极向上、乐观和幸福感。其次要重视对大学生情绪状态及生活品质进行关注。人是具有一定社会责任感、情感丰富多彩且富有正能量等特点的群体或个体,当人们遇到心理问题时往往会感到无助甚至沮丧与郁闷,而心理问题的产生往往与这些因素有一定联系。因此,要重视对大学生情绪状态进行关注,及时发现学生群体中存在的不良现象和消极影响因子并采取相应措施加以纠正。

(二) 加强师生交流

师生间的交流是校园文化建设中不可忽视、不可或缺的

重要内容,只有通过不断地沟通和互动,才能实现学校教育目标,因此在开展学校心理教育工作时必须要加强教师与学生之间的相互了解和彼此理解。一方面可以组织学生参与班级管理活动并及时反馈学习情况,另一方面也应该定期对老师进行教学能力方面培训或辅导等方式,来提高其专业素养以及综合素质水平。只有教师与学生之间相互了解、沟通,才能使其顺利开展心理健康教育工作。在学校管理中,可以通过组织活动的形式来增强师生间的交流。例如:举办校园文化节等主题性强和创新能力要求高且有意义学习班会,班级内进行评比表彰并给予奖励等等多种方式,加强彼此间信息传递力度^[4]。

(三) 注重学生人格构建

人格构建规律是一个动态的发展过程,它受多种因素影响,因此在教育教学中必须重视学生个体个性化和差异性的培养。首先要加强对学校心理健康教育工作领导作用,教师应充分认识到开展活动课程对于提高学生身心素质、促进社会进步具有重要意义,同时也不能忽视了学校精神文化建设和人文环境塑造功能等方面,通过积极主动地引导来进行人格建构,使其在教学中发挥更多的效能。其次是要重视对学生人格构建规律的把握,在开展学校心理健康教育工作时,必须充分结合校园文化建设,使其与社会发展相适应。例如通过组织班级活动、班会等方式促进提高学生自我意识和集体荣誉感,还可以将团体精神融入到课堂教学中来,培养同学之间和睦相处的优良传统氛围以及良好人际关系等等。最后要重视对人格构建规律进行科学引导。在开展学校心理教育工作时,必须注重对学生人格构建规律的把握,通过科学引导,使其在实际生活中发挥更大作用。在开展学校心理健康教育工作时,可以通过组织学生社团、班级活动等方式来进行人格构建。

(四) 增强对学生的德育培养

在德育方面,要以学生的兴趣爱好为基础,结合学校教育、家庭环境等实际情况进行有目的地培养。第一:加强对道德品质和行为习惯养成的关注,通过定期举办各类活动来提升校园文化建设水平。第二:开展丰富多彩校园生活形式,促进大学生思想品德健康发展。第三:是利用现代技术手段提高班主任运用科技工具,帮助解决当前师生关系问题上存在的矛盾,为构建和谐学校提供必要参考依据与指导意见。第四:开展多种形式的校园活动,促进大学生心理健康发展。例如,通过微信平台,学生可以在网络中发表自己对学习、生活和工作等方面的意见。第五:加强学校班级建设。利用广播站宣传栏来引导广大师生关注时事热点与社会焦点问题。第六:建立完善班主任咨询制度并实施监督机制等内容,都属于比较有针对性且针对性较高的教育方法。

(五) 提高老师心理教育素质

学校作为学生的主要学习场所,教师担任着教育和管理学生的责任。在日常教学过程中,老师应该注重提升自己心理素

质。首先要加强对心理学专业知识、理论以及实践能力等方面进行培训。其次就是提高教师自身职业道德素养及业务水平,再次是增强与家长之间沟通交流技巧、及时了解学生需求等等。最后则需要学校领导对班主任工作给予高度重视并且积极配合相关部门的行动和计划,为学生提供一个良好健康成长环境,让学生能够在良好的环境中成长。

(六) 构建专业化平台,解决学生心理问题

学校在开展心理健康教育时,要充分利用网络媒体的作用,构建专业化平台。首先是建立专门针对学生进行心理学方面理论知识学习和实践技能训练的平台,通过该功能模块将学生与所学课程结合起来,形成一个完整、系统地教学内容。其次是设置相应学科相关问题情境来培养学生良好情绪体验能力以及人际交往能力。最后就是设置心理健康教育课,让同学们在课堂上参与到活动中,在活动中体验心理健康,并在课后反思自己的不足之处。

通过专业化平台来解决学生存在的问题,首先要培养大学生良好情绪控制能力。学校可以定期组织校园主题班会、社团交流大会等方式,引导大学生人际关系和谐发展。其次是建立健全人格教育理论体系和课程内容建设机制,为高校开展心理学相关培训提供参考依据和保障措施。最后就是加强校风学习性方面的研究与探索,并将其作为专业化教学手段进行教学实践活动指导。

结束语:人格构建规律是心理学教育的重点和难点,也是学校心理健康工作开展中需要着重解决的一个大问题。本文主要针对当前学生群体存在缺乏积极向上、全面和谐发展等现象进行了深入分析研究,总结归纳后发现:首先从整体上来看,目前大多数人都能够认识到人格建构具有一定程度层面性特征,其次就是个体对于事物有自己独特见解,这就促使人们不断地去探索和思考问题的解决方法与途径。最后就是人格构建规律,在这一方面的研究中主要是以心理学专业学生为基础进行展开。因此需要从以下几点来对其进行完善。首先要重视理论课程内容。其次加强实践活动开展力度,提升大学生自身认知水平和综合素养,促进人格构建的不断发展与进步。最后是在学校层面,加强对校园文化建设,注重人文关怀,促进学生人格发展。

参考文献:

- [1] 蔡婉君. 积极心理学融入大学生心理健康教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 22(04): 106-108.
- [2] 董婷. 积极心理学视角下高校心理教育方法探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 21(12): 192-193.
- [3] 曹智. 高校体育教学融入运动心理学教育的探讨[J]. 体育科技文献通报, 2019, 30(05): 182-184.
- [4] 郑勤. 维克多·弗兰克尔生命意义观对构建高校新生健康人格的启示[J]. 宿州学院学报, 2019, 36(10): 73-75+79.