

初中数学翻转课堂教学策略分析

袁淑萍

江西省赣州市文清实验学校

[摘要]目前的初中阶段数学课堂教学开展过程中，对于学生们的数学能力也开始提出更高的教学要求，初中阶段的数学教师一定要意识到目前的初中数学课堂教学开展过程中存在的各种问题，这就需要初中阶段的数学教师进行更加科学化的数学教学理念他就，结合实际生活当中的各种内容，将数学知识内容应用到课堂教学之中，通过这样的课堂教学模式，让学生们的主体地位更加充分地展示出来，而且学生们的自主探究能力也可以在这样的教学环节中获得更加明显的强化。本文就从初中阶段的数学教学过程出发，探究如何利用翻转课堂教学模式给学生们的数学学习能力带来更加显著的提升，满足学生们的数学知识学习需求，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]初中数学；翻转课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1458

新课程标准改革背景当中和信息技术不断发展的教学环境之中，传统的课堂教学模式目前已经无法适应当前的课堂教学形势，也无法给学生们的数学知识学习需求带来更加充分的满足，初中数学课堂教学开展过程中，翻转课堂教学模式的应用开始变得非常必要，翻转课堂教学模式之中，教师应该注重数学知识内容的深化，通过各种信息技术手段的整合，让课堂教学质量获得更加明显的优化，在这样的数学课堂教学之中，教师和学生之间的主体地位也开始出现根本上的改变，并且可以非常明显的提高数学课堂教学的教学质量以及教学效率，给学生带来更加长远的数学发展。

一、初中阶段数学课堂教学翻转课堂教学所拥有的教育意义

(一) 提高学生们的主体地位，激发学生们的数学知识学习兴趣

初中阶段的数学教师在初中阶段的数学课堂教学开展过程中，一定要对于翻转课堂教学模式的应用给予更加充分的关注，让学生们在课堂教学开展过程中的主体地位更加明显的展示出来，这样一来就可以让学生们的数学学习成绩获得更加明显的提高，同时也可以让学生们获得更加优秀的数学综合素养培养，在这样的初中数学课堂教学翻转课堂教学模式之中，教师也可以给予学生们在数学课堂教学之中的主体地位更加充分的尊重，让学生们重视自己在数学课堂教学之中所拥有的主体作用，让学生们对于自己的数学知识内容学习真正的负起责任。

(二) 通过课堂教学模式的创新，提高数学课堂教学效率

初中阶段的数学教师在使用翻转课堂教学模式引导学生进行数学知识学习的过程中，可以让初中阶段的数学课堂教学模式也获得一定程度上的创新，给初中阶段的数学课堂教学效果带来更加明显的改善，在全新的数学课堂教学模式之中，学生们可以成为整个初中数学课堂教学之中真正的主体，放弃过去传统的灌输性课堂教学模式，让教师的数学教材知识内容讲述为主要内容，学生们的被动知识学习则起到辅助作用，尽量让学生们拥有更加丰富的思考数学知识内容的空间以及机会，这样一来就可以帮助学生更加深入的理解和初中数学教材当中的知识内容有关的部分，所以教师一定要意识到翻转课堂教学的作用，让学生们拥有更加丰富的思考空间，提高学生对于初中数学教材知识内容的理解和掌握，给数学课堂教学效率带来更加显著地提高。

二、初中数学翻转课堂教学模式应用阶段存在的各种问题

(一) 学生的配合程度比较低，无法将翻转课堂的作用发挥出来

在目前的时代背景当中，很多初中阶段的学生们都会接触到很多对于自己的知识学习不利的网络资源，比如网络游戏，会在很大程度上让学生在初中阶段的数学知识学习受到不良的影响，对于学生们的初中数学知识学习成绩提高也非常的不利，更不用说去给学生们的综合素养带来全面的发展。初中阶段的学生们因为自己的自制力不足，所以容易出现沉迷在网络游戏当中的情况，所以他们在初中阶段的数学课堂教学开展过程中，非常容易出现不愿意配合教师所开展的数学课堂教学的情况，在这样的课堂教学环境之中，翻转课堂教学模式所拥有的教育作用根本无法得到有效的发挥。

(二) 学生们的心理太过于敏感，无法开展有效的翻转课堂

目前正处于一个非常迅速的信息化发展时代之中，初中阶段的学生们可以接触到各种不同类型的网络信息，这些信息对于学生们的心理有着非常明显的不良影响，也会对于学生们的身心健康发展带来非常不利的影响，初中阶段的学生们正处于青春期，他们的心理非常的脆弱，但是初中阶段的翻转课堂教学模式所使用的开放式教学模式，非常需要学生们之间互相进行讨论，很多初中阶段的学生们都会出现不愿意和其他同学进行沟通交流的情况，这就导致初中阶段的数学翻转课堂教学开展不够顺利，也无法让翻转课堂教学的教育作用充分地发挥出来。

三、初中数学教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用策略

(一) 通过课堂教学模式的创新，强化学生们的主体意识

目前的新课程标准改革背景当中，翻转课堂教学模式可以在很大程度上发挥出属于自己的优秀作用，也可以促进学生们的数学学习水平的提高，所以初中阶段的教师在开展教学的过程中就应该不断地进行初中数学课堂教学模式的创新，让学生们的主体意识获得更加明显的强化，给学生带来更加优秀的数学知识学习体验。例如初中阶段的数学教师在开展数学课堂教学的过程中，教师就可以让学生们成为初中数学课堂教学之中的主体，让学生们都讲台上面和其他同学进

行分享,或者是直接分享自己对于某一部分数学知识内容的理解和掌握,再遇到不理解的部分的时候,去寻求教师的帮助以及引导,这样一来就可以从根本上改变学生们在初中数学教学课堂之中的被动学习地位,同时也可以让学生们获得更加优秀的数学学习思维以及表现力培养,帮助学生们对于初中阶段的数学理论知识内容拥有一个更加深入的理解和掌握。

(二)通过信息技术所带来的帮助来进行数学理论知识的教学

随着目前信息化时代的不断推进,初中阶段的数学教师也应该结合目前的信息技术来引导学生们进行数学理论知识内容的学习,用这样的课堂教学方式促进学生们对于数学知识内容的理解和掌握水平,这样一来就可以有效提高学生们的数学学习成绩。例如初中阶段的数学教师可以通过电脑上面的画图软件来进行函数图像的绘制,这样才能够让学生们对于函数图像的特征拥有一个更加直观的感受,帮助学生们更加深入的学习函数知识内容,同时也可以帮助学生们在解决问题的过程中绘制一个优秀的函数图像,或者是利用网络上面的各种教学视频让学生们对于函数这部分数学知识内容拥有一个更加深入的理解,构建一个更加高质量的初中数学教学课堂。

(三)通过多媒体教学设备让课堂教学氛围更加活跃

目前的多媒体课堂教学开展过程中,教学资源的发展变得愈发的迅速,所以初中阶段的教师就可以结合多媒体教学资源来开展初中数学教学,让原本沉闷的课堂教学氛围变得更加活跃。例如教师可以在开展课堂教学的过程中进行视频的播放,让课堂教学气氛更加活跃,将学生们的数学知识学习兴趣充分的激发出来,使用多媒体教学视频,让课堂教学内容更加形象地展示出来,保证课堂教学内容以及课堂教学形式可以变得更加生动、活跃,优化学生们的数学知识学习体验。

(四)提前制作教学视频并布置学习任务

数学模型作为学生们学习数学知识的主要工具以及途径,初中阶段的数学教师应该更加充分地意识模型构建所拥有的重要性,通常情况下很多一般的数学模型都非常的抽象,在目前初中阶段学生们的思维习惯之下很难得到充分的理解以及想象,所以教师就应该通过课前时间,在充分收集课堂教学资源的前提之下,整合各种数学概念以及数学理论,帮助初中阶段的学生们深入的理解各种数学概念以及数学定理。例如每一个教学单元开始之前,教师都可以从新课程标准改革的相关要求出发,将教材当中的知识点当成是根本内容,进行教学视频的设计和制作,对一些理解起来比较困难的数学概念或者是数学定理,构建成数学模型,并使用视频的模式进行展示,配合一些形象的图示讲解方式,让初中阶段的学生们在课堂教学开展之前可以更加充分的了解各种有关的数学概念。另外教师也可以在教学视频之中进行教学任务的布置以及教学目标的设定。教师在进行教学视频制作阶段应该从简单、科学的数学原则出发,使用微课进行教学视频的获取以及设计,融入属于教师的课堂教学理念。这些教学方式的最终目标都是一样的,也就是利用教学视频的制作和设计,进行学习任务的布置,引导学生们进行数学知

识的自主学习,提高学生们的对于各种数学知识内容的记忆水平,保证学生们可以融入一个更加轻松愉悦的氛围中开展数学知识学习。

(五)小组讨论以及合作学习模式的应用

小组讨论以及合作学习方法在翻转课堂教学模式之中的渗透,不仅可以让初中阶段的数学课堂教学效率获得有效的提升,同时也可以强化学生们之间的友谊。首先教师可以从学习能力不同的学生出发,在明确学生们学习实际情况出发,在翻转课堂教学模式之中进行自主性探究模式的应用,制作出一个更加合理的数学知识学习流程。首先教师可以将学生们分成每五个人为一个小组的形式,其次就是提出一些合作学习任务,最后让教师进行总结和评比,在学习任务提出之后,就可以让学生们在参与问题讨论阶段获得更加明显的知识巩固,让学生们的知识学习可以做到温故而知新。例如教师在引导学生们学习垂线绘制方法这部分知识的时候,教师就可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,布置这样的学习任务:首先就是使用直尺和量角器的方式来绘制垂线,其次就是要去验证定理画一条直线的垂线有且只有一条这个定理,最后让学生们针对垂线和垂线段二者概念上的区别和联系进行讨论。这三个数学问题的考察重点是学生们对于教材内容的认识以及对于垂线基本性质的认知等,从问题讨论以及小组合作学习模式来看,教师应该对于培养初中阶段学生们的自主探究能力以及创新探究能力给予更加充分的关注,所以在创新性的教学研究阶段,教师也应该使用教学视频,让学生们在开展知识内容自主学习的过程中,可以对于各种数学知识点拥有一个更加直观的感受和学习体验,并通过翻转课堂教学原则的应用,给学生们的独立思考方向带来更加优秀的培养。

(六)通过课后习题进行评价体系的布置和完善

课堂教学开展之后,为了让学生们更加全面的回顾知识,教师一定要从章节出发进行划分,利用章节的框架,让学生们进行整个教学知识体系的回顾,在课后练习题布置阶段,教师就可以通过翻转课堂教学模式的应用,通过提前搭建的网络化学习平台,及时地了解学生们在课后所反馈出来的问题,给出一些更加优秀地解决问题策略,让学生们去进行参考。例如教师在引导学生们学习扇形统计图这部分知识的时候,教师就可以让学生们在课后选择一个主题进行扇形图的创作,从而让学生们更加积极主动地参与数学教学课堂之中,弥补自己在数学课堂教学上面出现的学习遗漏,将课堂教学过程和翻转课堂教学有效的结合到一起。

结束语

综上所述,目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于翻转课堂教学模式的应用给予更加充分的关注,结合各种丰富的数学教学资源,让学生们获得更加明显的数学综合素养培养,将翻转课堂教学模式的作用充分地发挥出来,给学生带来更加长远的未来发展。

参考文献

- [1] 陈童. 初中数学翻转课堂教学初探[J]. 考试周刊, 2017(20): 57-58.
- [2] 高春兰. 对初中数学翻转课堂教学的探讨[J]. 中外交流, 2016(35): 144-145.