

新课改背景下初中语文教学方法改进策略

管桂梅

平原县第三中学

[摘要]在新课程教育改革不断深入过程中,对各阶段教育从业者也提出了就过往教育而言更高的教学要求,而如何在课堂教学期间有效地在提升教学有效性的同时,也能通过知识教学来发展学生自主学习能力,培养学生综合素质,成为了广大初中语文教师在授课期间所必须要思考的教育问题。为此,本文通过分析初中阶段语文学科在新课程教育改革背景之下如何进行教学创新展开相关探讨,并提出几点有效教学策略以供相关教育从业者参考。

[关键词]新课改; 初中语文; 教学方法; 改进策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.240

前言

随着新课程教学标准推行和新课程教育改革不断地深化,广大初中阶段语文授课教师在教学指标的更新过程中,逐渐意识到了现如今语文课堂教学备受制约的主要原因仍然是对课堂教学模式的创新与改革问题,而这也是导致课堂教学效率低效的主要问题所在。为了提升初中阶段语文课堂教学有效性,作为初中教师不仅需要根据新课程教育改革对教育目标进行进一步深化落实,更是需要提升教师自身教学水平和发展学生语文能力。基于此,作为初中教师在进行语文课堂教学时,除了需要向学生传授教学知识以外,也需要对如何提升课堂教学有效性进行教学探讨。

一、初中阶段语文教学中开展高效课堂重要性

高效课堂指的是教学具有高效率、高效益和高效果的课堂。而通过新课程教育改革角度进行分析,在初中阶段开展高效课堂教学,可以让教师在授课期间结合学生实际学习状态和学习效率,进行适当地课堂教学进度快慢调整,从而使得教学得以持续发展,学生能够适应教师的教学速度和教学方式,可以使得学生能够更为准确和牢固地掌握教师所教授的知识^[1]。这在极大程度上避免了一些学习效率较低、对知识掌握速度较慢的学生由于将不解的知识累积过多,而导致班级出现学科学习上能力的两极分化。高效课堂教学实现了新课程教育标准中三维教育目标落实的最优化,将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的教育传授效益最大化。同时,这种教学方式是通过有限的课堂教学实践进行知识传授,在这种高效率的教与学中,实现了教学效果最优化,也能够使得学生的学习时间和休息时间都得到保障。

在初中阶段语文课堂中开展高效课堂教学中,由于语文这门学科除了需要让学生掌握教材中的知识以外,为了能够帮助学生提升语文这门灵活性极强学科的能力,还需要让学生合理地安排时间自主地进行课外知识拓展,那么教师便需要在有限的授课时间内,将教材中的重点知识完整地传授给学生,才能够保障学生在课后进行自主探究语文知识的时间。而开展高效语文课堂便要求教师在安排授课期间教学活动环节过程中,需要从多个方面情况进行把握,只有合理

将难易程度不同的知识点,在教学中的把握得当,充分利用课堂每一分每一秒时间,使得教学进度在高效适度频率中稳步进行,才能使得学生在接受知识期间逐渐掌握语文学习方法,并开展知识拓展。

而高效课堂教学开展也离不开教学要素有机融合,教师为了帮助学生在授课期间内快速梳理教学文章脉络,引导学生在学习期间尝试着寻找适合自己的学习方法,而教师在教学过程中也应当将与授课知识相关的各类教学要素有机结合起来,并将这些能够帮助学生拓展知识层面的教学元素在授课期间发挥出其本身最大程度的作用。那么,教师若想要有效地开展初中阶段语文教学高效课堂,就需要在教学之余不断地了解学生在学习语文这门学科时的学习状态和学习情况,从而可以更好地将课堂开展期间学生对于学习语文的积极性调动起来,当学生专注度集中于教师教授知识中时,学生的学习效率自然而然也能得到提升,学生的学习能力也在此期间得以养成。教师在授课过程中也不能忽略了与学生之间的互动交流,通过师生之间的思想交流,可以便于教师更为清晰地了解学生实际学习情况,并根据学生学习现状进行教学策略调整,有科学性地进行课堂教学环节预设,以此来提升学生语文综合素质,达到预期教学效果。

二、初中阶段语文高效课堂教学策略分析

(一) 精心进行课前备课环节,优化教学活动设计

初中阶段学生正处于青春期,若是教师依旧一成不变地通过传统教学的单一授课形式展开课堂教学,容易导致许多学生由于对课堂教学没有新鲜感而产生心理落差,从而致使学生不愿意参与课堂教学环节,学生参与程度严重下滑,不仅会让班级整体学习效率下滑,更是会让班级整体学习氛围产生消极感,加上学生处于叛逆期。这种压抑的学习氛围甚至会让学对于语文这门学科的课堂教学产生抵触心理。因此,初中阶段语文教师在开展课堂教学前,就需要在备课环节做好充分教学准备,教师备课质量和教师对备课环节的重视程度对于教学有效性有着十分显著的影响。

在新课程教学背景之下,倡导以生为本教学观念,教师应当以课堂引导者的身份为学生进行知识探索的指引,将课

堂归还给学生,让学生在自主探究过程中,不断地进行知识深入^[2]。课堂不是教师的独角戏,教师应当通过引导学生与教师进行课堂互动,开展合作学习,共同进步,让学生明白自己才处于课堂主体地位。因此若是想要提高初中语文课堂学习效率,那么教师就必须提前进行教学环节设计,从而让学生在过程中提高积极性,积极参与课堂学习中来。而在新课程教育改革背景之下,同样也提出了素质教育,因此教师也应当将培养学生自主学习能力纳入教学范围内,为了有效地突显出学生在课堂主体地位,教师需要充分地关注到学生在学习过程中的专注度和参与程度,及时给予学生思路点拨和教学帮助,从而让学生在教师创设教学环境中,尽快找到适合自己的学习方法。

在备课环节中,教师首先需要明确本次授课的教学目标、教学内容,只有教师找准教学定位,才能更好地围绕这些教育核心要点展开课堂教学。教师对教材进行深入研究,准确把握本次授课重难点内容,并利用互联网信息技术为学生搜集一定量知识拓展层面内容,缜密地对教学环节进行设计,合理地进行课堂教学环节时间分配,以此确保授课期间每一分钟都能够有效利用,来保证整个教学过程中的高效率、高效益。

以部编版初中语文七年级下册第一单元第1课《邓稼先》为例展开教学前,由于本课篇幅较长,若想让课堂学习效率得到有效地提升,那么教师首先需要让学生与教师同样进行课前准备,同时教师也要为学生梳理清楚本篇文章脉络,并在教学环节设计过程中适当地结合多媒体信息技术来为学生进行当时时代背景下的人民现状,从而帮助学生提升对于文章中人物形象的理解,让学生能够在阅读过程中,激发出学生对于默默为国家奉献的科学家的崇敬之情。除了让学生分析文章中人物形象,教师在帮助学生进行文章重难点学习时,还需要帮助学生着重将文章学习重难点内容标记出来,让学生能够紧扣文章主人公邓稼先先生的事迹进行分析。引导学生通过文章中对邓稼先先生的语言、神态语句理解,结合文字对该段情境的渲染,深刻地体会邓稼先先生的伟大精神和思想感情。

(二) 开展多元化教学形式,创设有效教学情境

教育领域开展语文这门学科的本质教学意义,是在于让学生透过文字来感受作品当中所蕴含的情感和内涵,让学生学会透过文字来与文字背后的故事产生共鸣感^[3]。因此,初中语文教师在进行课堂教学时只有在情感教学方面进行引导,才能够打动学生,使学生在情感上与作者通过文字达成共鸣感。而这便要求初中阶段语文教师在进行教学时,应当转变传统教学模式之下对学生的“填鸭式”教学模式,改变

一成不变地将重难点知识和正确的文章理解分析结论强行灌输给学生,而是应该以引导的教学方式,让学生在教师带领之下,由浅至深,逐步递进,学生受到教师启发,犹如抽丝剥茧一般地去对文章进行分析。教师需要让学生在学语文过程中,结合作者通过文字所渲染的氛围,充分地发挥自身想象力,将自己引入作者在创作文章时所处的时代背景中,让学生情景再现,而文章的人物经历也犹如学生亲眼所见一般。这种教学形式不仅能够有效地激发学生自身想象力,更是能够代入学生情绪,使学生能够沉浸于教学内容之中,激发学生学习兴趣,改变枯燥乏味教学氛围。

以部编版初中语文七年级下册第二单元第5课《黄河颂》为例展开教学时,教师首先可以通过多媒体课件为学生放映一些在备课环节时便已经为学生通过互联网搜集到的一些黄河的图片,从而帮助学生在进行文章阅读时可以结合黄河之汹涌澎湃进行诗歌故事代入,使学生再现情景,有助有学生更容易产生与文章赞颂黄河相关联的想象力。不仅如此,教师在进行授课期间,通过为学生铺设与本次授课内容密切相关的教学情境,也是一种启发学生的过程。因此,初中阶段语文教师在授课期间,除了可以为学生展示已经预设好的教学环节以外,也可以就学生当堂学习效率和兴致为学生随机抛出一些具有启发性的课堂问题,引导学生拓展自身学习思维,让学生能够带着问题进行深度探讨。如,教师在教学时可以提出:诗人从哪些方面来赞美黄河的英雄气魄?并让学生寻找答案的过程中,尝试着分析自己是通过哪一句话看出来的。这种教学形式,可以让学生更为准确地把握本次课堂知识学习的要点和方向,也能使得学生在教师授课期间便将这些重难点内容进行逐个击破,这也使得课堂教学效率得以极大程度地提升。

总结

根据上述内容进行总结得出,在初中阶段开展语文高效课堂教学期间,教师需要基于新课程教育目标改善当前课堂教学效率。本文通过分析在初中阶段语文课堂教学过程中开展高效课堂的意义,并对备课环节和课堂引入,创设教学情境两个方面进行教学策略探讨,优化教学环节,借助多元化教学来提升语文课堂教学效率和教学质量。

参考文献

- [1]王秀珍.简述提高初中语文阅读教学有效性的重要意义和方法[J].新课程·中学,2019(6):150.
- [2]闫薇薇.课改背景下初中语文教学思路与方法的创新研究[J].文渊(小学版),2019(3):639.
- [3]胡玉芳.新课标背景下初中语文教学思路与方法的创新探讨[J].甘肃教育,2019(6):60.