

初中数学教师课堂提问存在的问题及对策

李红

宁夏回族自治区中卫市海原县郑旗中学 宁夏 海原 755200

[摘要]随着新课改的不断推行,其慢慢渗入中小学课程教学之中,特别是对目前的初中数学教学模式产生了深远的影响,但是并没有从根源上解决数学课堂上所存在的一系列问题;而且初中数学本身就具有一定的抽象性,为了让学生能够更好地理解抽象化数学问题,加强与学生之间的良好沟通,课堂提问将会是一种很好的解决办法。

[关键词]初中数学;课堂提问;研究对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1130

引言

在传统的教学模式中,课堂提问是老师和学生进行面对面交流的一种有效方法。在进行提问时,老师可以更好地了解学生,看看学生能不能真正融入到课堂之中,能不能跟上老师等。但是就目前情况来看,由于许多数学教师提问问题过于单一化,方法过于机械,提问的问题类型层次过低,使得学生很难参与到课堂互动之中,进一步影响师生直接交流,也会对这节课的教学效果产生影响。所以在实际教学当中,老师能够掌握正确提问的方法,针对性的与学生进行沟通才能提高教学效率。

一、目前数学课堂上所存在的有关提问的问题

(1) 学生参与程度较低

课堂本是一个老师与学生相互沟通,相互互动的一个完美场所,当教师进行讲解时,学生可以跟着老师的思想遨游于知识的海洋当中;在老师提出问题之后,学生需要积极的思考,踊跃的回答问题,才能实现对相关问题的深入研究,以提高教学的整体质量。但是存在以下情况,会导致学生参与的课堂交流的程度降低:

1. 由于数学本身具有复杂性和抽象性的特点,学生的基础如果太过于薄弱的话,会在后期慢慢听不懂老师所讲内容,其对数学的学习兴趣也会降低。

2. 教师设计课堂教案出现问题,过于频繁的提问问题,使得学生无法集中精力去思考单个问题,导致难以有效地参与到课堂活动之中。

3. 有些班级中的个别学生缺乏自信,本身又比较腼腆又害怕,不敢单独起来回答问题,回答错了又害怕被老师批评,导致他们不敢主动的回答问题;这些因素都在一定程度上降低了课堂的整体效率,影响学生的参与度与教学效果。

(2) 教师没有明确的目标

在开始上课之前,老师都要结合教学大纲来对课堂进行教案设计,而在设计当中教师不仅需要对所教内容进行知识梳理,还要归纳一定的问题,以便于在课堂上更好的提问学生。但是就目前情况来看,有一部分的数学老师在设计问题的过程当中并没有确立很明确的目标;而是一味的照着书本,机械的给学生传输,而并没有延伸课外知识,而且课堂提问本身是为了与学生更好的沟通;但是很多老师在大多数情况下是将其作为一种教学习惯,并没有打算与学生进行真

正的沟通,忽视了学生解答问题的过程,使整个教学层次变浅,不能发挥课堂提问的真正作用。而课堂提问本身是一种很好的引导方式,一种沟通渠道,但是方法采用错误,导致它变成了一种机械式上课模式。比如说老师在上课的时候常以是不是或对不对等词语来与学生进行简单的交流,这种机械的提问方式使教师并没有明确问题的目标,而是单单上课的一种习惯,无法正确的引导学生去解决问题,潜意识的忽略学生思维的进步,使课堂更加压抑,更加形式化,使学生和老师之间的沟通减少。除此之外,由于长时间处于这种教学氛围之中,导致老师和学生都长时间处于一种各自独立状态,并没有带来实质意义上的交流。

(3) 所提问的问题目标不明确,限制学生思维

在初中阶段,由于每一个学生的数学基础不一样,所以导致他们对不同问题的理解力也就不同。而通过课堂提问可以让老师直接地了解学生的学习程度,能够针对他们每一个人来进行提问;然而在真正的教学当中,老师并不在意学生的数学基础,多次提出的问题可能对于部分学生来讲,难以下手,无法采用书本知识解决问题,如果采用点名的方式强制学生起来回答的话,其所回答的答案又与课堂内容以及老师的思想不同;从而限制学生的思维想象力,影响本堂课的教学效果。而且有些老师为了展现自己高超的教学水平,故意将问题的难度设计过高,而不考虑学生是否能够解决问题,使得教学质量下滑。

(4) 提问方式不当,问题难度过大

现在的很多数学老师一味的追求学生成绩,认为想要将数学成绩提高,要把知识讲得越深越好,选用多种的方法促进学生解题。为了让学生多学习知识,老师所采用的提问方式也多趋近于延伸的课外问题,但反观这样的问题,学生并不能采用合适的方法去解决,成绩也不会大幅度的提高。因为这样的讲解方法会使学生在解答问题时产生盲目性,不同的方法混在一起,最后是答案与标准解法不符。像数学一样的所有学科,它们就像建房子一样,如果没有一个良好的地基,房子建的再高也终究逃不过坍塌的命运。所以说,想要使数学成绩得到真正意义上的提升,教师必须要注重讲解基础数学知识,让学生真正地理解书本上的概念,在学生掌握基础知识之后,再进行适当的课外拓展与延伸,慢慢的挖掘更深层的内容,这样才能使数学课堂讲效率提高,学生在

期末考试中的成绩也能提高。

二、提高数学课堂上老师提问效果的部分见解

(1) 明确提问目标，尊重学生的主体地位

课堂是老师和学生共同学习的地方，老师想要更好的提高上课的提问效率，其一定要明确每一堂课的教学目标，注重课堂中心点的突出，结合教学大纲，合理设计问题，以便于更好的在课堂上与学生进行互动交流。除此之外，整个教学中，老师要注意的是，要给学生一定的主体地位，赋予每一个学生发言的机会，要平等看待每一位学生，这样做的目的是为了为了更好的活跃班级气氛，以免让课堂变得死气沉沉，也能让学生积极的参与到思考问题之中。除此之外，在课堂教学时，老师要多多为学生考虑，多次换位思考，多从学生角度看待问题，要想一想这个问题学生能否做出更好的解答，以便于了解学生学习情况，能够对提高课堂质量有很大的帮助。

(2) 提高提问技巧，降低问题难度

在数学课堂教学之中，不同的学生接受不同知识总量不一样，有些学生对数学感兴趣能够快速的接受老师所传授的知识，另一些学生连接受老师课堂讲的基础知识都不容易。所以老师在进行课堂提问的过程中，就不能随心所欲的想到什么问题就提问什么问题，一定要有技巧，要适当的降低所提问题的难度，让每一位同学都能想到答案，所以选择以下几点来进行改善：

1. 提问要适当及老师在提问时要控制问题的难易，程度不能过于困难，让每一位学生都做不出来，也不能过于简单，使学生的思维无法更好的发散。

2. 在提问问题时，老师要有一种随和亲近的态度，不能过于严肃，以免学生对数学课堂产生恐惧感，产生心理压力，也不能过于温和，使得课堂纪律变得混乱，这样做有利于激发学生的积极性。

3. 提问的问题要进行精简，不能过于复杂，即能够表达出问题所想表达的内容，即可这样才能让学生更快的在脑海里对问题进行整理和解答。

(3) 增加高效提问，鼓励学生参与

针对目前数学课堂中所出现的问题，老师所采用传统的提问方式趋近于低层次，高频率，许多学生不愿意参与到课堂交流之中，所以采取用新的提问方式及高效提问来鼓励学生参与很重要。什么是所谓的“高效”提问，及对相关知识进行归纳总结制作出思维导图，设计出具有代表性的，能够突出本节课中心内容的问题，将这类问题放在课堂上，老师与学生一起探讨，不仅可以复习之前讲的旧知识点，而且可以引导学生了解今天所讲的新知识点。也可以结合部分经典案例，加深学生印象，并进行举一反三，将同类型题目研究透彻。反观之前的传统提问方式，老师多次对同一知识点进行提问，反复操作会使学生对此产生排斥，所以老师要合理安排时间，对不同难易程度的知识点采用不同频

率的提问方式，对较难理解的知识点可以多次提问，而对于比较容易理解的知识点，可一笔带过，这样既可以节省提问的时间，也可以让学生将难较难的知识点消化掉，再配合空出来的时间引导学生做一些相关题目，再进行讲解，会使课堂效果达到最佳。比如说，在讲解角的基本性质的时候，对于同位角和内错角，可以多举几个生活中的实例来证明这种类型的两个角相等，对于这种比较简单的概念可以减少讲解时间，让学生在课后观察实物，自我理解，但是对于一些比较难的概念，比如说函数这种难以理解的抽象化问题，可以采用数形结合的方法，多画图，多列式，然后与学生积极交流，了解学生不理解的点在哪里，然后才能更好的进行讲解，慢慢的让学生学会函数这一抽象概念，所以采用高效提问方法，能够让学生更好的理解抽象知识点，加强与老师的沟通。

三、结束语

综上所述，在现如今的初中数学教学之中，课堂提问作为一种良好的沟通手段，应该被老师广泛采用，它既能维持师生关系，也能帮助老师了解每一位学生。因此在实际的课堂教学之中，教师要围绕教学目标，从学生的角度出发，合理的设计每一个课堂问题，采用巧妙且科学的提问方式，帮助学生参与到课堂互动里，进而增强师生之间的情谊，使学生更愿意去和老师沟通，也使课堂教学效率提高。

参考文献

- [1]叶立军,陈莉.初中数学教师课堂提问存在的问题及其对策[J].天津师范大学学报:基础教育版,2012(2):4.
- [2]李东玉.初中数学教师课堂提问存在的问题及其对策[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,000(015):163.
- [3]叶立军,陈莉.初中数学教师课堂提问存在的问题及其对策[J].初中数学教与学,2012(9):3.
- [4]周晓芳.浅谈初中数学教师课堂提问存在的问题及其对策[J].教育界:综合教育,2019(2):2.
- [5]侯建成.初中数学课堂提问中存在的问题及对策[J].中学课程辅导(教学研究),2018(2):88-88.
- [6]马秀萍.初中数学课堂教学中存在的问题及建议[J].宁夏教育科研,2013(1):2.
- [7]许许.初中数学课堂教学中存在的问题与措施[J].数学学习与研究,2015(16):1.
- [8]丁燕玲.初中数学课堂教学中存在的问题及有效解决策略[J].教育现代化:电子版,2017(17):2.
- [9]谢小芳.关于初中数学教师课堂提问存在的问题及其对策[J].数学大世界(小学一二年级版),2018,000(004):18.
- [10]黄桂勤.初中数学课堂提问中存在的问题及对策[J].中学教学参考,2011(5):2.