

新课程改革背景下初中道德与法治课堂教学摭谈

郭姍姍

南昌市站前路学校华侨城校区

[摘要]道德与法治是中学生必修的一门课程，对于培养中学生良好的思想品德有非常重要的作用。初中阶段是学生思想认知逐渐发展和明确的关键阶段，身心发展的速度以及接触的事物都会影响学生形成道德品质。为了引导初中阶段学生身心能够健康成长，初中道德与法治课程融合了道德教育、心理健康教育、法律教育、国情教育等内容，以初中阶段学生的生活为基础，促进学生在道德品质、心理健康、法律意识、责任意识等方面逐步成长和发展公民素养，帮助学生形成良好的生活态度和积极的价值追求。因此，新的初中道德与法治课程标准强调在落实三维教学目标的基础上以培养学生的核心素养为目标，既要关注学生学习知识，更要重视学生学习过程中的体验感、参与感，鼓励学生通过自主探究、合作学习等方式获取新知、提升能力。初中道德与法治课程的课时较少，基本上没有自习课和课外辅导的时间，所以教师要抓住课堂这个“主阵地”，依据课程标准对学科教学的要求科学推进道德与法治教学。

[关键词]新课程改革背景；初中道德与法治；课堂教学；摭谈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1061

引言

由于诸多外在因素的束缚，初中道德与法治课程与学生的实际生活严重脱节，学生对道德与法治课程不感兴趣，学习积极性不断降低，甚至影响了教师的教学情绪与教学质量。传统课堂单一的知识灌输教学模式容易让学生对知识学习产生厌倦感，无法有效理解并合理运用所学内容，学生未能积极参与课堂实践活动，使其学习效率受到影响。因此，新课程改革背景下，教师应转变教学方式，运用符合初中生实际情况的教学手段开展教学，将各种生活元素融入教学内容，提升学生的学习兴趣和效率。

1 遵循个体发展规律

为了培养学生积极进取的精神，更好地突出心理教育的优势，教师需要关注学生的自我意识，遵循学生的个体发展规律，实现因材施教。了解学生的爱好以及思想学习特征，积极实现思想学习向自主探究的有效过渡。与高中生相比，初中生的独立性有待提升，存在一定的依赖情绪，心理矛盾比较突出，希望获得自由，不受他人的管束。但是这部分学生的社会经验和生活经验不足，无法实现经济独立，因此存在明显的反抗意识和逆反情绪。教师需要与学生共同剖析现实与思想之间的反差，了解学生的矛盾心理，根据心理教育的具体要求，着眼于学生的发展规律以及心理需求灵活调整教学思路，培养小学生正确的“三观”，让学生始终保持乐观进取以及积极、健康的精神和态度，只有这样才能确保把心理教育工作落到实处。比如，在指导学生学习“爱在家人间”时，教师需要关注学生在青春时期的综合心理表现和特征，从自制性以及自觉性着手，全方位、多角度地引导学生。鼓励学生回忆自己与父母之间难忘的经历，强化学生对家庭亲情的理解，有效消除学生在心理上的各种矛盾以及阻碍，稳定学生的主观情绪，让学生协调个人的情绪，避免冲动情感。教学经验丰富的教师还会与学生促膝谈心，帮助学

生掌握与父母以及他人沟通的技巧，确保学生获得良性的情感体验。比如，教师可以鼓励学生在家中做家务活，体会父母的辛苦，用实际行动来回报父母，主动与父母保持联系，建立良好的亲子关系。

2 加强教学目标建设

在进行初中道德与法治教学时，应当明确教学目标，同时积极推动课堂教学的规范化与科学化，教师在教学期间可以综合实际的教学目标及任务建立一套知识体系结构，以便更好地促进学生发展，使学生在新时代发展环境中吸收更多知识。特别是在新课改背景下，现代化教学需要不断改进与创新，要求学生不断提高知识学习与掌握能力，而加强学生的德育教育就是为了确保教学效果，同时促进学生全方面发展。在开展初中道德与法治教学时，教师应正确看待教学目标的作用，同时做到与学生共同进步、共同发展，使学生在学期间健康快乐地成长，切实体会到学习的乐趣及意义。因此，学生在课堂教学期间教师也需要综合本课题的教学内容明确教学目标，使学生能兼顾学习与生活，健康地成长。在目前的教育教学工作探索期间，教师需要综合学生的实际情况、具体教学任务，明确课堂教学的目标，从而有效激发学生的学习热情，调动其主动性，帮助学生更深入、全面地掌握知识，促使其全面发展。

3 利用生活道德与法治资源，促进道德与法治生活化教学

生活中处处充满着道德与法治资源和道德与法治现象，在道德与法治课堂教学中，教师要利用现有的道德与法治资源，来实现道德与法治教学的生活化发展。同时，这些广泛且丰富的生活化道德与法治教学资源，还能够开阔学生的眼界和视野，加深学生对道德与法治知识的深层了解，促进学生道德与法治学习效率的提升。在教学“走进法治天地”时，教师可以从学生的日常生活出发，总结一些有关法律

生活现象，或者是在网络上搜索一些当前社会中的热点法律事件。通过这些多样化的道德与法治资源，带领学生对法律形成深刻的认知，带领学生树立正确的法律观，学会运用法律武器维护自身的合法权益，让学生明白法律存在于人们的日常生活中，明白法律武器的真正用途。

4 重视提升教师的素质，发挥主导作用

根据新课程改革的要求，在初中道德与法治教学过程中，教师是课堂教学的主导，是指教师在课堂教学过程中具有领导和组织的作用。一方面，教师要认真研究教材、明确教学目标、科学推进课堂教学进度；另一方面，教师也要成为学生有效学习的引导者、组织者与合作者，在帮助学生消化和吸收学习内容的时候，逐步培养学生自主学习的能力和自我教育的意识。这就对初中道德与法治教师的要求更高，教师要不断提升自身的教育教学理念和技能，以便适应新课程改革的要求，为提升课堂教学效率做好准备。在教学理念方面，道德与法治教师要结合课程独特的思想性、政治性特点，积极并及时了解国家的大政方针，强化研究社会主义核心价值观体系，通过学习准确把握相关理论，坚定自身的信仰以便更好地铸魂育人，这样才能充分发挥教师对学生言传身教的引领作用。教师还要重视研究新课程改革理念，特别是在认真研读新课程标准的基础上深入、细致地挖掘现行的新统编版教材，准确把握课程性质、课程理念、课程目标、课程内容以及课程实施建议等相关内容，为教师在课堂教学过程中合理应用教材做好准备。同时，教师也要树立正确的教学观、教材观和学生观，努力成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律强、人格正的合格的思想政治教师。在教学方法方面，根据道德与法治课程的人文性、实践性特点，新的课程标准强调要重视学科教学与学生日常生活之间的密切联系，鼓励教师开展多样化的教学实践活动，给学生提供情感体验和道德实践的机会，这就意味着教师要进一步调整教学方法，特别是要调整以教师为中心的单一讲授式教学模式，开展多样化的体验式教学或实践教学活活动，这有利于调动学生的积极性和主动性。教师也要主动适应教育信息化的趋势，提升自身的信息化技能与素养，为在教学过程中灵活应用信息技术辅助开展教学活动提供助力，这也利于进一步丰富教学形式，调动学生的积极性。

5 在课前知识导入环节融入生活元素

在传统教学中，教师只是单一地复述教材文本的内容，学生无法融入课堂学习，学习积极性大大降低。为解决这一问题，最有效的教学方式就是将生活元素融入课堂教学，提升学生的学习兴趣。这就要求教师在教学时潜移默化地将生活化元素渗透于教学内容，提升课堂教学的趣味性、实用

性，提高学生的道德素养，借生活感悟和体会帮助学生养成健康的心理。初中学生的生活经验逐渐丰富，其对生活的感悟也逐渐增多，教师将道德与法治同日常教学有效整合，可极大提升教学的实际意义，提高教学质量。因此，初中道德与法治课堂教学不能脱离实际，只有将生活化教学内容引入其中，才能满足学生多样化的学习需求。以“在集体中成长”这部分内容为例，在课堂教学之初，教师可设置课堂导语：“同学们，我们在日常生活中会根据需要加入许多大大小小的集体或团队，那么集体生活与个人生活有什么不同呢？集体生活成就了集体还是成就了我们个人？”通过导入生活问题，学生对自己生活中出现的问题积极进行思考，并阐述自己是如何应对这些问题的。随后，教师和学生就此商讨相应的意见和对策，帮助学生彻底摆脱问题的困扰。这种与生活内容紧密相关的教学方式使课前导入不再单一、枯燥，为后续的教学活动奠定基础。

6 采用有效的教学方法

初中时期的教学往往存在较强的特殊性，因为初中生的年龄相对较小，他们的认知能力以及理解能力都具有一定局限性，并且往往具有自制力不强以及专注力不够集中的特点，他们对于那些枯燥无味的内容提不起学习的兴趣，这样就会大大地降低学习的效果。假如教师在开展教学时，只是有板有眼地向所有学生灌输课本上的内容，这样会使学生的学习热情降低。因此，教师要采用各种有效的教学手段，基于学生的兴趣对教学方式创新和改进，找到适合学生并且受学生欢迎的教学模式进行教学，从而提升课堂的效率。教师可以熟练地运用新媒体等现代化教学手段，在课堂上和学生进行充分的交流和互动，让学生认识到道德与法治这门课程是有趣的、新奇的，进而勾起学生的兴趣，这样能够有效地提升教学的效果，最终更好地发展学生的德育素质。

结语

在初中道德与法治课堂教学中心理教育的渗透符合素质教育的本质要求，对学生健康人格以及心理素质的培养有重要作用。教师需要关注学生的价值观、情感度，了解学生的主体差异性，以学生的全面协调发展为目标，结合学生的心理发展规律以及发展诉求，灵活渗透心理教育，充分凸显心理教育的重要功能及价值。让学生能真正做到乐观、自信、自尊，形成良好的道德意识以及思想品质。

参考文献

- [1] 黄海涛. 新课改下农村初中道德与法治课堂教学方法探析[J]. 新课程导学, 2019(17).
- [2] 雷淑珍. 试论新课改下初中《道德与法治》课堂教学方法[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(20).