

初中语文教学策略分析

雷小丽

江西省赣州市石城二中

[摘要]初中语文是中学阶段一门必修的基础性学科,学好初中语文对其他科目也有一定的影响。语文教学的高效课堂是老师们追求的目标之一,如何改变当下的传统语文教学模式,向着语文高效课堂模式发展已经成为摆在当前初中语文教师面前的一个重要解决的问题。本文在遵循课改理论的基础之上,结合自己的教学实践经验为初中语文高效教学模式提供一些有用的策略。

[关键词]初中;语文教学;高效优质;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1281

课堂是学生获得知识、发展能力的主阵地。在初中语文教学的过程中,教师就是要结合自己所教的内容采取不同的教学手段和不同的教学策略,让学生自主的去发现问题并且解决问题,来实现预期的教学目标和教学任务。

一、初中语文教学现状

(一) 传统教学方式枯燥单一

为了能够让学生通过中考,拿到高分,在传统的语文教学中,都会针对中考提出一些考试的大纲,而老师在进行教学时大多都只会按照考试大纲去进行教学,包括一些考试试题的具体题型都会在大纲给出,所以老师在讲课时,会把答题模板也告知学生,让学生背下来。这种方法虽然确实会让学生拿到高分,但是学生却失去了自主思考的能力,同时也十分枯燥。很多老师在讲课时,只注重了这篇课文会怎么去出题,文章的思想感情套路模板是什么,等等。这样的方法对教学有一定作用,但是老师却在教学中忽略了学生的兴趣点,没有实现学生的全面发展^[1]。学生在这种传统的应试教育中变得公式化,只知道套模板,而不去自己思考。而且在学习中,如果老师还让学生自己去读文章而不进行指导的话,学生就会十分慌张,无法进行学习。这就充分说明了教学方式单一,无法让学生在自主学习中进行自主思考。

(二) 师生互动较少

一个良好的师生关系不仅可以帮助学生树立良好的心态,还能增强课堂互动,从而提升整体的教学效果。但是就目前来说,大部分教师在教学中与学生关系十分淡薄,课堂教学没有互动,教师都是单方面为了给学生灌输知识而教学,不关心学生的心理变化,忽视了学生在上课期间产生的各种情绪。在初中语文的教学中还有一个比较严重的现象,十分不利于课堂的互动,那就是学生不敢回答老师的问题,所以老师在课堂上提问也越来越少。究其原因,是受到了传统教育的影响,认为教师说的都是对的。而且有教师甚至在教学中要求学生必须答出正确的答案,如果有的学生答错了或是答得不完整,就会对该学生进行严厉的批评大大打击了学生的自信心,导致学生心态发生改变,在上课时间面对问题即使想回答也不敢提问,害怕答得不完整被教师批评,从而导致师生之间关系淡薄,互动越来越少,整个课堂的教学效果也得不到提升。

在当前的语文教学中,教师和学生都以分数为标准来开展学习和实施教学。分数成了他们评判课堂标准的唯一标准,

如何在考试中得到很高的分数成了师生共同追求的目标。迫于升学率的压力,语文课堂成了追逐分数的场地。在这样的大环境下,高效课堂难以开展。例如,许多老而把考试内容详细讲解,把不考试的内容简略讲解甚至不讲。语文课本中所承载的那些人文知识,没有得以足够的体现出来。长期以来,学生对语文学习失去兴趣。语文成到中国人学不好的唯一科目,成了很大的笑话。所以高效课堂不仅仅是解决学生对知识的掌握问题,更应该关注语文中的人文知,全面的引领学生的发展。那么高效的语文教学应该注意哪些策略呢?

二、相对应的策略

(一) 重视积累知识

1. 基础知识方面

重视字音、字形、词语含义、文学常识等基础知识的积累。例如:在学习七年级第一单元中鲁迅的《风筝》一文时,教师要采取不同的方法进行对知识的积累,要对鲁迅的人物知识通过网络自己查找,让学生把自己学到的知识记在笔记本上,在以后学习有关鲁迅的文章时候,学生就会对鲁迅的文章风格有了简单的了解。对鲁迅所处的社会背景不再陌生,阅读文章会游刃有余了。

2. 文体知识方面

教师要对语文的基本知识做一简单的了解,有最起码的框架知识结构。比如,学习每一单元之前要知道自己所教学的课文属于什么样的体裁。无论是教师的教还是学生学到什么样的知识,本单元的重点课文是什么?说明文,和记叙文的要素又是什么?如何阅读说明文?如何阅读记叙文?人如何寻找关键段落和关键信息?等等这些都是需要让学生的学都应该有最基本的单元意识和整体框架意识。

(二) 加强能力培养

1. 能够诵读古诗文及现代文能力

诵读古诗文是学习语文必备的能力之一。古往今来许多文人墨客都热衷于对古诗文的朗诵,留下了许多佳话。但是教师要对自己所教学的内容加了解。作为课后作业让学生轻描淡写的去处理。这种做法让越来越多的学生产生了逆反心理,把朗诵古诗文作为一种心理负担去对待。到学期末临近考试的时候拿着课本疯狂的去背诵,考试一完忘的一干二净。这里面少了学生对古诗文的理解,没有思考中去理解记忆。

2. 自学古文及现代文能力

在教材中体现的以人为本的教学思想。也就是说语文教学要面向全体学生，把学生的发展放在首位。要想更好的利用教材就必须在教育理念和教育方式上发生根本性的转变。学生能够积极的发挥主观能动性，自主的去学习古汉语和现代文。初中学生能够具备一定的自学能力。培养学生自学文章能力的过程，其实就是一个以学生为学习主体并以学生自身发展为目标的学习过程。语文教师只有培养出学生较强的自学课文能力，才能达到“教是为了不教”的最终目的。让学生学会自学也是一件终身受益的能力，对以后的发展有着很大的作用。每一学期教师要根据新课标的要求给学生列出一些必读的古诗文书籍和现代文书籍，教会他们读书，教会他们做笔记，学会思考，在书籍中吸取积极的健康的观念从而会影响他们一生。

3. 思辨思维能力

让学生学会用辩证的思维去思考问题，质疑问题也是初中语文素养的一种体现。让学生在思考中去解决问题从而培养他们的创新思维能力。为以后的学习打下坚实的基础。所以说教师不仅仅是给学生传授知识而是让学生学会逻辑思维，引导学生做纵深思考，让学生自己发现问题解决问题。学生解决问题的过程就是给学生一个用创新的思维解决问题的过程。

4. 表达自我能力

现在大多数的学生分数考的很高，但是让他们表达自己的观点或者想法简直是哑口无言。到老师而把他们提问起来让他们回答问题的时候，他们表达不清楚，无法回答老师提问的问题。所以说，让学生学会表达自我显得尤为关键。在初中语文教学课堂中，要对学生的语言表达能力进行培养，可在课堂教学中组织丰富多彩的活动。比如，让学生进行主题演讲，即兴演讲，表达自我。通过这些活动的有效开展，学生的语言表达能力会迈上一个更高的台阶。这不仅培养了学生的语言表达能力，还锻炼了学生的自信心。

5. 书写表达能力

语文作为一种语言它是交流的工具。交流的方式又分为口语表达和书面表达两种形式。表达的形式又显得尤为重要，把所讲的内容用正确的形式用书面的语言表达出来是语文教学的目标之一。初中语文教学应教会学生如何用简明扼要的语言把一件事情表达清楚。书写公正，美观大方，阐述清楚是书写能力基本要求。

（三）打造高效初中语文课堂

1. 选择多样的教学工具进行教学

在社会科技发展快速的今日，计算机技术已经被应用到了很多领域，教师可以将计算机技术引入课堂，与课本知识进行结合，创造一种开放的教学环境。初中语文的内容中有很多课文都是带有相关背景的文章，教师在教学中，可以利用多媒体信息网络技术放一些关于这些背景的视频，或者是让学生朗读课文的时候放一些应景的音乐，这样学生在学习时就会感到十分轻松，更能吸引他们参与课堂学习。而且，老师在教学中还应该让学生多进行讨论，这样大家就能积极参与进来，自主思

考，在思考中全面发展。所以，教师应该学会充分开发和利用好如今社会中丰富多元的教学资源。

2. 在教学中展开情感教育

在教学中，教师可以对学生多多进行观察，由于初中的学生都进入了青春期，渴望表达自己的观点，也有一定的荣誉感，教师可以根据学生的这些特点来实施教学，体现出情感教育与知识教育的结合。比如，教师可以针对课文开展表演活动，让同学们按照课文的内容进行表演，教师也可以参与其中，这样不仅能够加强学生的表达能力，还能够促进师生之间的关系，增强了课堂的互动，让学生对初中语文更加感兴趣。

【案例】比如在学习《最后一课》时，可以让同学们选出一个扮演文中的“我”，选出一个来进行旁白的讲述，教师可以扮演其中的教师，其他人则扮演文中的其他角色，都可以在课文的基础上设计台词，最后大家完成整体的表演。同学们在表演过程感到十分有趣，同时也增强了师生之间的交流。在准备表演的时候也对文章进行了深刻的理解。表演结束后，教师再引入课堂的教学，有了学生的表演研究基础，课堂教学变得十分轻松，同时提升了整体的教学效果。

要使教学效果能够提升，就要让学生爱上课堂的教学，实现高效教学。所以教师在教学中，要注重学生的心理情况，选择多种教学方式去进行课堂的教学。这样学生才能对课文的内容感兴趣，从更轻松的教学中学习知识，大大提高了学习的效率。

（四）建立师生关系，打造趣味课堂

民主、和谐的新型师生关系，需要教师对学生充满关爱、尊重和信任，能够激发学生的学习热情。只有教师与学生建立了平等、和谐的关系，才能消除学生的心理负担，使学生喜欢上这个老师的课，进而对其科目感兴趣。如果师生关系相处融洽，必然会营造愉悦的学习氛围，让学生能够积极主动地去探讨交流，养成乐于学习、乐于思考的习惯，使他们体会到学习是一件快乐的事情。例如，教师在讲解《木兰辞》这篇课文的时候，由于文章充满了节奏感，教师就可以带领学生一起朗读文章，以营造良好的课堂教学氛围。在此期间，教师要注重与学生形成有效的互动，建立良好的师生关系，为课堂教学活动质量的提升，奠定坚实的基础。

三、小结

总之，语文教学要紧紧的围绕学生开展，让学生成为学习的主人。提高学生语文素养，为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献：

- [1]陶明莉.“互联网+”时代初中语文教学策略分析[J].新课程导学,2019(05):5.
- [2]冯小专.大数据时代初中语文教学策略分析[J].新课程(中学),2018(07):83.
- [3]吕美清.素质教育下的初中语文教学策略分析[J].赤子(上中旬),2015(20):276.