

小学语文综合性学习的作业设计研究

危淑玲

江西省抚州市东乡区比港小学

[摘要]作业是教学的重要组成部分,教师需要提高小学语文作业设计的质量,以此实施高效的小语文学教学,从而为培养学生语文核心素养奠定坚实的基础。综合性学习是小学语文教学的重要板块,教师利用作业设计提高综合性学习板块的教学质量,就能促进学生语文核心素养的形成。那么,教师如何设计小学语文综合性学习的作业,才能为培养学生语文核心素养奠定坚实基础?本文从多层次作业、个性创作作业、取消标准答案三个方面入手,阐述了设计小学语文综合性学习作业的有效策略。

[关键词]小学语文;综合性学习;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.938

传统的作业设计中一定的问题,教师需要明确传统作业设计存在的问题,且以消除作业设计问题的方式设计综合性学习作业,以此就能保障综合性学习作业的设计质量,从而提高小学语文综合性学习的教学效果。教师可以先设计多层次的综合性学习作业,以此降低学生完成作业的难度,减轻学生完成作业的负担,同时促进学生的全面性发展。然后,教师可以设计个性创作的作业,以此使学生在完成语文综合性学习作业的过程中,感受到学习和完成作业的乐趣,从而就能端正学生完成作业的态度,且提高学生语文知识的学习热情。之后,教师需要取消作业的标准答案,这样才能给予学生自由创造的空间,且提升学生自由创造的信心和兴趣,从而促进学生创造性思维的发展。

一、设计多层次的作业,促进学生全面发展

传统的作业是完全统一的,这容易打击学困生的自信心,且容易使优生轻视作业,这是不利于学生健康心理形成的。教师在设计小学语文综合性学习作业时,就需要根据传统作业的这一问题,创新作业设计。教师可以通过了解学生为学生划分层次,并设计多层次的综合性学习作业,这就能端正学生心理,且促进学生的全面发展。

例如,教师在带领学生进入三年级下册第三单元的综合性学习板块时,就需要运用多样的方式检测学生,以此就能为学生划分多样的分层,从而就能合理地设计多层次的作业。教师可以先展开简单的游戏,如:快速阅读游戏、故事讲解游戏、资料收集游戏等,这就能了解学生的综合能力,偶尔就能根据学生的能力为学生划分分层,如:探究能力强的学生、分析能力强的学生、总结能力强的学生等。教师可以将不同分层的学组成一个学习小组,且设置小组合作作业,同时为小组内不同分层的学设置不同层次作业。教师这样设计作业,可以促进学全面发展。

二、设计个性创作作业,提升学生学习热情

传统的语文作业多是文本作业,这容易增加学生的作业负担,且无法使学生感受完成作业的乐趣,同时无法认识到学习语文知识的意义。教师在认识到这一问题后,需主动地探究学需求和兴趣,以此有效创新作业设计。小学阶段学生是乐于创作的,而创作也能锻炼学生语文应用能力,教师可以设计个性创作的综合性学习作业,以此锻炼学生语文技能,提升学学习热情。

例如,教师在带领学生进入四年级下册第三单元的综

性学习版块时,就需要组织多样的活动,了解学生的潜能与兴趣,同时激发学生探究诗歌、鉴赏诗歌的热情,由此就能使学生积极完成作业。教师可以组织多样的与诗歌相关的活动,如:诗歌收集活动、诗歌朗诵活动、诗歌讲解活动等,这都能增强学生对诗歌的好奇心与兴趣。然后,教师就可以设计:朗诵喜爱的诗歌,并自由选择仿写、绘画、制作手抄报等方式表达对该诗歌的喜爱的作业。这样一来,可以使学主动学习和完成作业。

三、取消作业标准答案,发展学生创造思维

教师在设计传统作业时,会直接根据教学内容分析教学重点,并根据教学重点设计作业和答案,同时要求学生在完成作业后背诵答案,以此学生考得高分提供帮助。但这样的作业设计并不符合新课改的教育理念,教师需要根据新课改的要求取消作业标准答案,以此给予学自由创作的空间,同时培养学自由创作的信心,这就能发展学生的创造性思维。

例如,教师在带领学生进入六年级下册第六单元的综合性学习板块时,就可以利用教学内容展开多样的讨论活动,以此激活学思维,且增强学生的表达欲望,从而就能为学积极地进行创造奠定基础,同时可以使学乐于完成创造性的作业。教师可以在课堂中设计多样的问题,引导学生回忆小学生活,并鼓励学生描述小学生活中的多样事情。接着,教师可以鼓励学生评价自身的小学生活,并引导学生思考可以从哪些方面进行评价。最后,教师就可以设计以写作的方式评价小学生活的作业。由此一来,就可以提升学生的技能水平与知识水平。

语文是学生活与学习的基础,而语文教学中的综合性学习板块是语文教学的重点,这就体现了小学语文综合性学习作业设计的重要性。教师以上述策略设计小学语文综合性学习作业,就是将学设为作业主体,让学在完成作业的过程中能够充分地展现自己,以此能够使学形成积极阳光的学习态度,同时能够促进学综合能力的提升。教师长此以往设计小学语文综合性学习作业,就可以提高小学语文综合性学习教学的效果,同时达到培养学语文核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 张淑玲,孙华.小学语文作业设计的创新与实践研究[J].中国校外教育.2019(14)