

# 故事——小学英语教学的魔法棒

郭福金

江西省赣州市宁都县第三小学

**[摘要]**多数小学生都喜欢听故事,身临其境的故事内容与跌宕起伏的故事情节,可以有效吸引学生课堂注意,为学生带来愉悦的学习感受。因此,教师可以在小学英语课程采用故事化教学,激发学生的学习动力,增强学生对英语的认知效率。本文从激发兴趣、构建氛围以及培养想象力这三个方面,阐述了故事教学法在小学英语课堂的应用。

**[关键词]**小学英语;故事化教学;学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.864

教师在英语课堂灵活性地为学生呈现课本知识,利用丰富的教育手段激发学生对课本知识的学习积极性与学习自主性,增强学生学习效率。故事化教学形式不但能调动学生学习动力,还能推动学生高效化理解课本知识。

## 一、巧妙利用故事教学,激发学生认知兴趣

教师为学生呈现课本知识的形式非常单一,学生只能在枯燥性的英语课程理解知识,有的教师想要提高学生对知识点的理解,就会选择使用同样的方式加深学生的掌握状况,学生通常会在这样的教学形式下产生学习疲劳感<sup>[1]</sup>。但教师在英语课堂采用故事教学法,为学生讲解生动形象的故事情节,使学生在故事情节中理解课程知识,不但让学生的学习过程更聚精会神,还能让学生获得学习体验。

比如说,在为学生讲解bag、book等英语单词,教师为学生编写了一个故事情节:李明的bag里放置了各种各样的东西,有学习用具,有一些吃的,还有一些玩具,教师在bag里拿出这些东西,哪位学生猜中了,就能获得一定奖励。教师逐地将bag里放置的东西拿出来呈现给学生,提出问题:“what's this?”,学生纷纷举手并回答问题:“It's a book.”,要求学生拼写book,教师让回答正确的学生到讲台领取奖励。所以,教师在英语课堂采用故事教学的方式,吸引学生课堂注意,使学生有效理解课程知识,锻炼学生应用能力,加深对单词的掌握。

## 二、巧妙应用故事教学,构建良好学习环境

学生是否积极参加教育实践认知知识理论,是否可以在活跃的学习环境提高理解能力对学生最终的英语综合素养有着决定影响。因此,教师开展英语课程必须重视营造环境的作用,激发学生对英语知识的学习兴趣。教师将故事情节与课本知识进行结合,根据学生个性特征合理分配角色,要求学生表演故事情节,使学生积极参加英语课程提高英语能力。

比如说,在“Let's paint.”的英语课程为学生讲解与颜色相关的知识点,教师结合多数学生喜欢看的《喜羊羊与灰太狼》动画片,将课本知识与狼羊故事相互渗透。灰太狼角色由身材较为高大的学生来扮演,再随机选出几位学生扮演小羊角色,将不同颜色的头巾系在头上,小羊为了到达目的地,必须顺利通过灰太狼把手的关卡,准确说出系在自己头上的头巾色彩,并拼写单词,才能顺利过关。反之淘汰出局。美羊羊来到了灰太狼把守的关卡,灰太狼询问:“What color is your

turban?”美羊羊回答:“My turban is pink.p-i-n-k.”美羊羊顺利过关。懒羊羊来到灰太狼把守的关卡,灰太狼询问:“What color is your turban?”懒羊羊回答:“My turban is yellow.y-a-l-l-o-w.”懒羊羊拼写单词错误,淘汰出局。所以,教师引导学生通过有趣的故事情节学习英语知识,要求学生在角色扮演活动中记忆单词,有利于使学生深度理解课程内容。

## 三、巧妙通过故事教学,培养学生想象力

小学生的思维不会受任何条件的约束,丰富且无边际的想象力,使学生的思维可以得到有效开阔。教师通过故事情节帮助学生获得学习的体验感,引导学生利用自身想象力学习英语。教师利用学生的发展特征,加强在游戏活动对学生的指导,仅仅为学生呈现一幅美图,要求学生创编故事,或者为学生提供故事片段,要求学生进行续写,提高学生英语水平,获得学习成就感。

比如说,在“How tall are you?”的英语课堂,学生掌握相关理论之后,要求学生根据“In the jungle”故事内容进行续写,此时有一只小兔子十分口渴,来到水边解渴,但水里面有一只鳄鱼发现了正在喝水的小兔子,偷偷靠近小兔子,在这种危险的情景下,你认为可能会发生什么事?鳄鱼最终会吃掉小兔子吗?指导学生充分利用自身想象,编写英语故事,锻炼学生表达与思维创新能力,巩固课堂知识,提高学生的语言组织能力。所以,教师在英语课堂采用故事情境的方式,要求学生根据自身想象与掌握的知识内容完成编写故事或者续写故事的任务,有利于提高学生参加英语课堂的兴趣,使学生在趣味性的故事情节下提高英语认知,增强学生对课文知识的掌握与应用能力,加深学生印象。

综上所述,教师在小学英语课程采用故事化教学形式整合课程知识,使学生在充满趣味性的英语课堂理解知识理论,有效吸引学生课堂注意,增强学生学习英语知识的动机与主动性,教师利用学生处于正在发展过程的特征,使学生主观感受到快乐的学习体验感,深化学生对知识的掌握与应用,从而锻炼学生英语素养。

## 参考文献:

[1]钟洁.故事教学在小学英语教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(11):40.