

# 探析合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

多杰旺久

西藏自治区昌都市江达县邓柯乡第二小学 854000

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,各学校响应新课程改革基本要求,在小学语文高年级教学活动中,以创新为基础,全面提升学生的素质水平,教师要培养学生自主和创新能力,提升学生与他人交流能力为主,提高学生学习兴趣。对于以上培养目标,小学语文教育手段不断推陈出新,使学生更深入的理解文章,经过改革后敲定以合作学习形式提升学生对阅读内容的理解和深化能力,本文首先分析合作学习模式在小学高年级阅读教学活动中的意义以及存在的问题,并探究后续可行性方案。

**[关键词]**合作学习;小学高年级;语文阅读教学;教育质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.440

新课程改革下教师要完善素质教育目标,进行教学环节的整改,提升学生全面发展能力,尤其要注重学生自主学习和探究能力,让学生拥有创新意识以及合作交往能力,这是新课程标准中对小学语文提出的任务。在诸多课改活动中,合作学习模式最适合学生的学习心理和特点,这类方式不仅能提高学生阅读兴趣,也能增强学生阅读素养,包括人际交往能力等,受到教师、学生、家长的欢迎,此类教学模式也取得了较好教学成果,引发了新的教育热潮。

## 1. 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析

### 1.1 运用意义

首先,合作学习教育教学形式能帮助学生更好的深入理解文章。传统小学语文阅读教育教学中,教师往往采用灌输式教学手,由教师讲,学生被动的听,大多数情况下,学生无法真正理解文章内涵,依据新课程标准所提出的基本要求和相应指导精神,目前在小学阶段阅读教育教育活动要更关注学生主体地位,发挥学生主体作用,给予学生更多时间让学生展现自身,教师要注重发言的机会,使学生真正成为课堂的主体,才能有效激发学生兴趣,以此让学生拥有学习热情,学生提升了学习积极性,也就转变了被动学习的状态,通过学生与学生,教师与学生之间的合作,取长补短,不仅让学生互相帮助,更能深入体会文章,了解作者写作意图,有助于加深印象。其次,合作学习模式更能提高学生阅读效率和质量。在小学阶段,学生年纪较小,也没有较强的社会阅历,注意力很难集中。因此,学生在读书时会不自觉地被其他事物所吸引,这导致学生阅读效率低下,在学习过程中,通过合作形式能控制学生注意力,让学生更专心的将目光锁定在阅读内容上,更流畅的表达出文章所描绘的主体,从而形成竞争意识,提升阅读效率,有助于增强阅读质量。

### 1.2 基本问题

目前,许多小学语文教师受传统教育影响,并不重视合作学习,在具体教学过程中,应对合作教学有更深入的感受、理解,并进行反馈。语文阅读活动出现多种问题,这要求教师能将时间和精力投入其中进行研究,从而提高学生语文整体能力。第一,教师并不重视合作学习,在许多小学语文教学活动中,教师往往依据个人教学经验对学生灌输式教学,这种传统教学手段无法满足当前学生的学习需要,也不能吻合时代发展,对于知识的整理、分类、归纳等没有

采用全新手段,阅读模式对于学生而言是一种锻炼自身思维的方法,传统教学存在弊端,应予以合作学习重视,改进教学方式。第二,合作小组中会存在各类问题,合作小组是学生依据教师所布置的任务和学习中的具体情况对工作内容进行分配,这是语文阅读教学活动中最主要的一部分内容,但在真正使用时,许多小学语文教师并没有过多关注学习小组,也没有发挥其作用,在语文阅读方法创新和落实时,学生无法对号入座,不能考虑自身能力,也无法依据语文学基础进行分组,导致学习过程中学生无法获得良好发展。第三,合作学习整体内容也没有得到提升,为充分发挥合作学习的价值,要重视学习内容设计,在具体教学活动中,教师并没有针对高年级阅读内容进行探究,教学环节设计上也没有进行改进,这导致学生的学习能力下降,也就无法提升学习效率,对语文阅读的目标上没有清晰且准确的定位,这不符合学生实际学习规律,也没有设置过多有趣的内容吸引学生注意力,导致学生失去积极性,无法保证自身学习状态,学习成绩也就有所下滑。

## 2. 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用策略

### 2.1 丰富资源引导合作

现代化教育资源为课堂提供了更多可能,教师要充分发挥现代资源优势,选择更贴合学生实际生活的材料,进行语文阅读教学,提高学生阅读能力。阅读能力培养对于学生而言是最为关键的,教学资源能否正确运用帮助学生理解是教师所要关注的重点。比如,在学习《乡下人家》这节课时,教师要以问题引导,学生在课件中感知图片,乡下都有哪些风景,让学生说一说自己所了解的乡村是怎样的,引领学生进入课文中,让学生感受课文所描绘的乡下与学生印象当中的乡下有哪些不同,再通过小组合作学习形式让学生发现自身所存在的不足,同时由其他学生进行提醒,让学生获得更多灵感,最终强化学习效果,之后教师要重点引导学生如何开展合作学习,在小学语文高年级阅读教学活动中,教师必须要善于提问,让学生能关注重点内容。比如,在学习《桂花雨》这节课时,最为重要的是作者摇桂花的过程,教师要引导学生通过动词分析感受作者对摇桂花这一活动的迫切心情以及喜爱,结合课文的最后一个自然段探讨作者对家乡的情怀,学生在小组讨论的过程中对动词的用法和作用产生了激烈的讨论,有些学生会认为动词只不过是作者摇桂花的动作,而有些学生则通过一个“缠”字感受到作者对摇桂花过

程的喜爱,通过以上讨论,不仅让学生感受到不同意见,同时也能思考自身对于课文理解的不足,拓宽思维,提升学习效果。

## 2.2 创设氛围制定任务

与传统教学形式中教师掌握主动权不同,合作学习倡导以人为本,强调学生自身主体地位,因此教师要为学生创设出更加和谐、平等的课堂环境,给予学生更多发展空间,让学生能产生丰富学习体验,教师要用自身语言以及具有启发性的问题让学生融入在学习中。比如,在讲授《狼牙山五壮士》这节课时,教师通过朗读等活动扫清阅读障碍,之后以小组为单位分配学习任务,比如在文中找出狼牙山五壮士每个人的不同特点,面对敌人时不同的动作,从中感受狼牙山五壮士的爱国情怀,感受每个人的不同特点后深度理解班长做出远离大部队的决定是因为什么。这些问题是有梯度的,学生在思考问题时可能会遇到障碍,教师要在前期设计时足下功夫,多鼓励学生。小学阶段学生阅读能力和技巧还需要教师指导,不能快速理解课文,教师要利用合作学习,发展学生阅读能力,合理分配阅读任务,进而加深对阅读内容的理解,除了以上所提出的问题外,在学习《青山处处埋忠骨》这节课时,教师也可以利用梯度问题的方式,比如课文第一小节描绘了哪些内容?与后续文章的主体有哪些关联?文章中对于毛主席的描写有哪些方法?神态上有哪些不同?依据以上问题让学生进行讨论和交流,并通过答的对比得出最为精准的结论,学生不仅能形成竞争意识,更能激发兴趣,体现合作学习的有效性。

## 2.3 教师参与科学评价

合作学习不能理解为教师不用关注学生,在合作学习模式中,教师发生了角色的转变,任务不再仅仅是向学生讲授知识,而是要引导和指导学生,从而使学生能顺利的完成学习任务。在小学语文高年级阅读教育教学活动中,教师要发挥自身作用,帮助学生解决问题,降低学习难度。比如,在学习《杨氏之子》这篇文言文时,本节课教学目标是让学生能理解杨氏之子回答的巧妙,懂得如何与他人交流,冷静应对,把握时机,然而教学难点就在于学生如何理解文言文中的话语,掌握人物性格特点,真正体会杨氏之子的聪明和才智,为突破本节课难点,教师可以利用合作学习方法,主动参与,在合作前要布置任务,让学生感受杨氏之子中对话的关联性,随后共同完成任务,需要注意的是,教师应深入在学生中帮助学生解决问题,确保学生探究方向正确。在合作交流后,教师要采用科学评价方式,真正发挥合作学习的作用,与传统评价相比,合作学习评价具有优势,不仅能帮助学生得到发展,更能以学生自身实际情况出发,在传统评价中,教师往往以一刀切的标准来判定每位学生,这种方法不仅会降低学生学习积极性,甚至会打压学习信心,要依据小组之间竞争进行评价,让每名成员都能发挥自身优势,合作互补,完成合作学习。以《杨氏之子》为例,本篇文言文讲述了一个与人相处取之有道的道理,在实际教学活动中,教

师利用合作学习的方式,让学生站在不同人物角度上探究文言文故事背后所蕴含的内容,传统教学中,教师会将蕴藏的道理和与人相处的技巧直接告诉学生,在评价时也往往会依据学生学习状态来掌握学生学习进度,如学生没有记住本节课的重点内容,教授会予以否定,这种评价方法限制学生思维发展。因此,教师要利用更科学的评价方式,比如学生与学生之间互评,之后教师总结,让学生阐述不同看法,这不仅能活跃课堂氛围,更能培养学生创新和发散性的思维。

## 2.4 创新手段重视作业

无论哪种教学手段都不是教师单独完成的,如果教师只抓住自身,则会导致课堂枯燥、乏味,教师要采取适合学生且多样化的教学手段,进行综合运用,提升学生学习效率和质量。现代科技不断进步,越来越多新的教学手段已经融入在课堂中,比如微课视频等形式,以多媒体教学为主,白板教学插入等方法激发学生学习兴趣,通过大量实践活动也能证明,此类教学方法更能提高学生学习效果,利用多元化手段,在合作学习模式中能有效对资源进行合理配置,使学生更好的理解文中知识,这不仅是新的发展,同时也是对小学语文教学活动的创新,运用此类方法更能激发学生学习热情,感受语文魅力。除此以外,教师要重视课后作业最终完成质量,作业是学生巩固学习的主要措施,对于语文学习而言,教师不仅要抓住字词书写,也要布置一定量的课外阅读作业,让学生在课外阅读活动积累丰富的语言,开展后续班级阅读分享活动,借助家长微信群或其他交流方式,规定在某一个时间内学生要完成10~15分钟的阅读任务,由教师选择适合学生自然优美的段落发放到家长手中,让家长与学生共同学习,这不仅能调动家长的积极性,也能提升学生阅读水平,让学生坚持不懈地开展各类阅读展示活动,将自身心得与他人分享,活动内容不仅可以包括文中内容的概括,也能对你印象最深刻的人物进行模仿,提升学生对于语言文字的运用能力。

## 3. 结束语

综上所述,在新课程改革活动中,教师要努力提升学生综合能力,小学语文阅读水平提高不仅能通过教师指导,也要利用合作学习,教师要依据每个学生不同特点规划小组成员,使每名成员都能完成工作,培养学生自主探究和创新能力,通过阅读活动,学生之间加强了思想上的联系,也能进行体会和感悟,不同思维的碰撞让学生学会多角度分析,为他人考虑,共同完成教师所设置的任务,每个小组成员通过合作与讨论找寻属于自身的学习方法。

## 参考文献

- [1]范雪娇.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].科技信息,2011(9):1.
- [2]邱彪.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].科学导报,2015,000(020):384-384.
- [3]周盛芳.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].祖国,2017(10):1.