

作业设计，成就精彩课堂

——小学数学课堂中的作业设计策略分析

夏宗政

宁夏银川市永宁县闽宁镇玉海小学

【摘要】作业是教师在教学中检验学生学习成效的最有效方式。先进的教学改革思想也要求教师提升学生的学习成效。为此，教师要做到作业的精心设计，让学生在作业中暴露自己的欠缺部分，才有助于教师针对性调整教学计划和教学方法。所以，在小学数学课堂中教师要做到作业的精心设计，让学生合理感知重点学习内容，了解自身的学习成果。基于此，文章中主要分析了小学数学课堂中的作业设计策略。

【关键词】作业设计；策略；尝试；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.274

前言

在新时期的数学课堂教学实践环节中，教师优化作业设计要变成课堂中教学的重点内容，了解学生的真实学习情况。作业设计的实践环节中教师要明确作业的重要性，同时了解作业设计的基本原则。针对性的调整作业设计的方法和策略，让有效的作业形式能够真实地检验学生的学习成效，满足学生的需求。培养学生的主观能动性意识，让学生在作业完成的实践中更加积极主动。在作业设计中教师也要注重自身思维的转变，适应时代发展的需求，为学生塑造学习的优秀环境。

一、小学数学课堂中优化作业设计的意义

数学课堂中的教学是要培养学生的理性思维和事物的谨慎判断意识。小学时期的数学教学是基础填充的环节，在此阶段要帮助学生塑造强有力的根基。为此，数学课堂内教师不仅要重视知识的传授，同时应针对学生对知识点的实际掌握情况和熟练程度进行验证，才会帮助学生有效做到知识的系统延伸。实践中要拓宽学生的内在思维，突破学生的局限性，让其在发展和知识的综合探究中做到能力的转化。

教师优化作业设计首先会帮助学生进行知识学习成果的检验。以此，让学生夯实基础，对于基础题型和固定习题的练习做到熟知并掌握。

其次，教师精心设计作业，转变不同的形式，也会调动出学生在完成作业时的积极性和热情^[1]。数学课堂内教师积极优化方法，不断对学生实施素质上的引导和教育，课堂内的综合教学成效会得到提升。

最后，作业的精心设计转变了传统课堂内以教师为中心“灌输”知识，随后让学生完成大量习题练习的乏味形式。多样性的作业类型，做到以学生为中心，优化了课堂教学中的举措，会让学生对数学知识增强了解。进而，也会全面提升学生的数学学习水平^[2]。

二、小学数学课堂作业设计中应秉承的原则

（一）趣味性原则

在作业设计的实践中教师要保证作业形式的趣味性，激活学生的动力。趣味会成为学生主动参与学习的主要引导因

素，是吸引学生积极主动参与课堂互动的重要原因之一。教师要转变学生的态度，设计趣味性的作业，让学生直观、全面地完成知识的探索设计。趣味性作业，以学生为主体，让其做到知识的系统化探究，才会真正意义上突破局限，促进学生在课堂中的发展。

（二）层次性原则

教师在课堂教学中不难发现学生在学习中会呈现出不同的成效。能力强、兴趣强；能力弱、兴趣低等不同状态均会让学生在数学课堂学习中取得的成果不同，表现出的状态也不同。为此，教师的作业设计要带有层次性，尊重学生的上述差异，让各层次的学生均能感受到自己的进步，均能体验到自身在数学课堂中的转变。这样才会有层次性的作业中培养学生的独立自主意识。以此，促使学生提升学习中的信心，使学生在作业实践中的探究思维更加地夯实。

（三）课内外相互联系的原则

课内外相互联系是指教师要采用融合生活实际的方法，让学生多角度地运用知识，感受到数学学习与生活的联系。运用数学知识解决问题，学生也会体会到数学学习的实用性和内外的相互联系。借此，会让学生做到数学知识的多角度探知，促进学生的深入思考。融合实际生活探究数学知识，强化学生的体验感。借助作业让学生的数学学习兴趣不断提升，让课堂教学达到良性循环。

三、小学数学课堂作业设计的有效方式

（一）设计趣味性作业，调动学生激情

趣味性作业的创设要符合学生的性格特点。在小学数学课堂中教师要主动调整教学计划和课堂中的教学方法，同时在作业设计的实践中也要保障趣味性。要在了解学生实际能力和兴趣爱好的基础上布置作业，这样学生才会在完成作业的实践中保持足够的热情。课堂内教师对于各项模式和计划的调整会综合做到学生学习实践成果的优化。

例如：课堂内当教师教学“位置和顺序”的知识时，作业的布置要摆脱以往课堂中让学生填空或者是让学生完成书写习题的形式。要秉承趣味性的原则，布置表达类型的作业。实际让学生在生活中感受位置和顺序，让学生在课堂

以外的环境中通过实际走访的形式了解：“商场在公园的前面还是后面？”、“邮局在银行的左面还是右面？”同时，教师可以让学生按照课间操时的队伍站好，让学生思考自己的前、后、左、右分别站着哪一名同学？也可以让学生实际借助教室中的不同物品应用位置和顺序的学习内容进行表述如：“讲台在课桌的前面。”或者是：“扫帚在门的后面。”借助上述表达类型作业的创设让学生体会到作业的趣味性。

（二）分层设计作业，尊重学生的个体差异

在小学数学课堂的教学实践中，教师的作业布置也要充分尊重学生的差异。分层设计不同类型的作业，让学生的真实能力和真实兴趣点被教师充分地考虑其中。这样学生在对数学知识的综合追溯和考量中才会更具经验、根据真实感悟。分层设计作业也体现了数学课堂教学中的“私人定制”会让学生在被尊重和被关注的感觉中完成知识的探究。在此之中细化考虑学生的学习成效，转变学生的思维态度。

例如：课堂内当教师讲解过“面积”的知识之后，教师的作业布置要实现分层。首先，通过交谈的形式了解学生在数学课堂学习中的实际兴趣和对知识的关注程度，通过考核的方式了解学生的真实学习效果。将能力较强的学生和兴趣较高的学生划分为一个层次，将剩余部分的学生划分为另外一个层次，以a和b区分 a层次的学生教师可以让学生进行连贯性的探索，以班级中的真实活动为主题：“假设校园中划分不同的花卉种植分担区，分配给该班级的花坛长为6米，宽为3米。”首先向学生提问：“花坛的面积是多少？”。随后，“已知每平方米可以种植3朵红色的花，那么请问在花坛中可以种植多少朵红色的花？”通过循序渐进连贯性问题的提出，让学生应用学习到的知识解决实际问题，让该层次的学生做到知识向能力的转化。b层次学生由于其综合能力和兴趣均相对偏低，教师主要让学生记录面积的计算公式，面积的基础知识，完成简单习题的练习。

（三）设计生活化实践作业，促进学生的积极思考

数学课堂中教学的知识是实际上就源自于生活。教师的作业布置也要基于生活实现对学生的引导。以生活为契机，教师布置生活类实践探究作业，让学生实际感悟数学知识与生活的联系，学生的视角会更具全面性，学习能力会更具延展性。课堂中的整体教学成果会得到优化提升，也会显现出作业布置环节中的用心和科学。

例如：课堂中当教师教学过知识“认识分数”之后，教师首先要让学生了解分数的内涵。布置简单的习题：“将生活中的西瓜带到课堂中，将西瓜平均分成6份，取其中3份，用怎样的数字表示？”、“取其中1份，用怎样的数字表示？”在学生完成表示性的作业练习之后，教师再向学生提问：“ $\frac{3}{6}$ 是否会偏胖？请大家帮助 $\frac{3}{6}$ 减肥吧。”进而引导

学生回顾“约分”的知识。使用生活中常见的水果完成分数作业的布置，学生会熟知生活中分配的场景，应用分数完成表达。随后，教师可以进一步设置拓展类的作业，让学生明确“分数和小数之间的关系”主动进行探索如：“ $\frac{1}{2}$ 和0.5之间拥有怎样的关系？”可以让学生以合作为基础，探索相关的内容，进一步深化学生的作业完成情况。借此，促使学生形成探索实践的思维。

（四）设置探究类作业，强化学生的整体学习水平

在小学数学课堂中教师应认识到的是小学阶段是学生思维形成的关键性时期，也是让学生养成优质学习习惯的最佳环节。因此，教师要在此实践中不断培养学生的探究习惯，让学生多角度的认知知识。基于学生在学习中的综合需求，教师设置的探究类作业符合上述教学的目标，会让学生在学习中变得更加地积极主动，也会提升学生的学习效果，显现出学生在数学课堂学习中的能力和优势。

例如：在“扇形统计图”教学结束之后，教师主要的目标是让学生体会到扇形统计图学习的价值，让学生善于利用扇形统计图完成统计知识的练习，形成统计化的思想。设置探究类的作业，让学生针对班级中的学生搜集大家喜欢的电影或者是歌曲的类型。针对班级中的学生搜集大家穿的校服尺码，针对体育课堂中不同学生对于体育学习项目的喜爱程度也进行调查。总之，教师创设不同的主题，让学生利用扇形统计图完成数收集和结果的展示，给予学生更多的实践和知识运用机会。教师还可以培养学生的拓展思维，让学生自己创建主题并完成数据的收集，最终整理数据，利用扇形统计图的方式呈现出来。紧接着，在班级中与同学和教师分享自己的思考过程、数据统计的过程、以及最后得出的结论。借此，提升学生的实践能力和探究思维，让学生学会应用数学知识，并在交流表达中提升学生的综合学习水平。

四、结语

综上所述，在新时期小学数学课堂的作业设计实践中，教师积极优化方法，秉承不同的原则设计作业会推动学生的进步，也会在作业中培养学生的创造性思维。课堂内教师尝试新型的教学体系的引导，以课堂以外优秀环境的塑造全面推动学生的发展，会促使学生形成积极意识，也能够真正意义上转变学生的内在思维差异。进而，让课堂教学的实践环节更具多样性特点，让作业发挥出辅助性的作用，全面强化学生的综合学习效果，为其日后的学习塑造基础。另外，让小学数学课堂中的作业结果经得起考验。

参考文献

- [1] 马正功. 浅议小学数学课堂教学中的作业设计策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 167.
- [2] 张浩原. 小学数学课堂有效作业设计研究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(09): 82-83.