

立德树人视域下高中英语课堂德育渗透的举措摭谈

李可

江西省萍乡市上栗中学

[摘要]新版普通高中英语课程标准提出英语学科核心素养的培养要求，是党的教育方针在学校英语学科教育中的具体化和细化，其对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务、全面发展素质教育有着独特的育人功能和价值。英语学科基于其学科的内涵和本质，凝练了学科的核心素养，明确了学生在普通高中学习英语课程后应该具备的正确价值观、必备品格和关键能力。落实立德树人的根本任务就需要学科课程这个平台，各个学科是该学科教育思想、教育目标和教育内容的主要载体。研究和提炼英语学科核心素养是在深化英语学科课程改革的过程中，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务、培育和践行社会主义核心价值观的重大举措。

[关键词]高中英语；德育渗透；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.045

引言

在高中英语的教材中，有很多课文都充满人文情怀，可以对学生的身心发展起到十分重要的作用，能帮助学生提高思想素质，拓宽视野。课堂教学是学校德育工作的主阵地，教师承担授业育人的主要责任。在英语的教学中，不仅需要对学生传授语言教学的规律，还需要巩固学生基础知识，使学生掌握基本技能，拥有交际能力以及阅读能力，并且将思想品德的教育融入教学中。在教学的过程中，适当渗透德育，可以对学生的各种良好品质进行培养，使学生在学英语的过程中明确了解学习英语的重要性，运用更加积极的心态学习英语知识，培养学生的跨文化交际能力以及辩证思维。因此，有必要对高中英语教学中德育渗透的途径展开研究，促进学生建立比较正面的情感和良好的道德意识。

一、立德树人视域下民族地区高中英语课堂德育渗透的困难

（一）学生学习消极懒惰，缺乏学习英语的兴趣

在传统教育思想的影响之下，部分学生在学习英语的过程中消极懒惰，并且已经形成了习惯，很难找到一条适合自己的学习英语的道路。在听课过程中，也只是对教师的板书盲目地进行抄写，或者是在课下进行死记硬背。这样不仅增加了学生学习英语的任务量，学习效率也比较低。记笔记的一种说法就是学生将教师所讲的知识记到了本子上，但是并没有记到自己的脑子里。学生在学习英语的过程中消极懒惰，不能紧跟教师的教学思路进行思考探究问题，人在课堂中，但是心早就不知道飞到哪儿去了。对教师提出的问题，也是尽量躲避，能不思考就不思考。英语是一门语言性的知识。学生在学习过程中，不能只是盲目地背记，还需要多读、多写，在朗读的过程中培养自己的英语语感。将教师所讲的知识进行自我消化，并且将其转化为自己真正理解到的知识。学生在学习过程中缺乏主动学习英语的意识，英语课堂的氛围沉闷无聊，教师和学生的沟通交流较少。这些都是高中英语教学过程中出现的问题，并亟待解决。

（二）研究资料相对较少“

查找资料”是课题工作开展中至关重要的环节，在高

中英语德育教育开展中，教师及其他教育工作者构成了课题工作的研究小组，需要对德育教育问题进行剖析，探析德育高效实施的优化教学方案与方法，而探析的具体方式便包括了对相关资料的查阅，资料主要涉及文献以及其他方面的专业与权威研究成果等等。从这些文献成果中了解他人在德育教学方面的专业经验、先进的思想理论与独到的见解观点，从而进行积极的借鉴，结合本班学生学情制定实际、高效的德育教育方案。

二、高中英语教学中渗透德育的重要性

英语作为高中学生必须学习和精通的基础知识与技能之一，在经济快速发展的新时代教育背景下，学生每天会接触到各种各样的互联网信息，特别是在将信息技术与学科教学做有机融合的教学环境下，学生能够通过互联网、社交媒体随时随地观看外国拍摄的视频，浏览到外国学生发布的动态，这些都推动着高中学生强化自己对英语这门语言的学习与应用。因此，在新时代下开展高中英语教学，教师必须做到与时俱进，紧跟外国文化时事变化，不断创新教学内容，提高高中学生的英语实力与文化素养。同时，正因高中学生每天都会接触到更替十分快速的网络信息，使用网络接触和浏览各国文化资讯，教师应在开展英语教学时适当渗透德育教学，帮助学生形成能正确分辨是非的素质，帮助学生做到合理吸收和借鉴优秀外来文化，而不是跟随网络风向，盲目崇拜外来潮流趋势和错误文化。教师在开展高中英语这门课程的教学时，大部分内容会围绕着英美文化相关的内容开展教学，因此在宣讲英美文化时，特别是将中西方文化进行差异对比教学时，更应将思政理念融入课堂当中，有利于让学生认识到世界文化的多样性，对于优秀的文化要带着包容和借鉴的态度去深入了解与学习，跟学生强调文化之间不存在高低，要以正确的思想态度对待不同国家的文化，努力提升自身文化素质水平，这正是将德育因素有机融入高中英语学习的意义所在。总的来说，在高中英语教学当中进行德育渗透，一方面能够提高学生在学习英语这门语言时的学科素养与知识技能水平；另一方面，也是教师在教学过程当中，体现自身“立德树人”职能的重要途径。

三、高中英语课堂德育渗透的举措

(一) 巧借信息技术, 明确德育思想

在对教材内容的创造性使用中, 教师可以运用信息技术来优化整合教育资源, 完善学生的素质建设, 这里要说明的是, 信息技术对于民族地区高中英语现状改革具有深远意义, 那些教学观念较落后、教学方法相对陈旧的教师可借信息技术来弥补自身不足, 与时俱进地在互联网中汲取优秀教育思想及方法, 比如定向搜集英语课程, 了解其他优秀教师是如何将英语课程与德育工作密切融合的, 还可以通过网络技术参加线上教学研讨或查阅文献等等, 通过多种方式来自身的教学能力进行提升, 实现对高中英语课堂的良好建设, 让德育的渗透能更加高效、有力。那么除了在教材的创造性应用方面使用信息技术之外, 教师还可巧用信息技术来强化德育体现, 让学生充分明确教学内容中蕴含的德育思想, 借助技术优势而给予学生强烈的德育熏陶, 促进其素养建设。

(二) 创设科学教学环节, 开展德育渗透工作

课前预习, 创设德育环境在高中英语课堂课前导入环节, 教师要有意识地为学生创设德育教学的氛围, 因材施教, 充分利用课本中的德育素材, 开展渗透教学。在新人教版的英语教材当中, 其实有许多单元内容以及阅读所传达出的理念都与德育因素相关。教师应当在备课时, 把教材提前分析透彻, 精心提炼出教学内容中能有机渗透德育教育的部分, 在教学的时候, 充分利用课本资源, 设计出科学的教学方案。

(三) 紧密结合教材内容

教会学生正确辨别真善美, 引导学生树立正确的人生观和价值观随着新课程不断改革和推进, 普通高中教科书也根据时代的发展进行了相应的改进, 改变了以往理论化的教学内容, 在其中融入了很多时代的特色, 让学生能够在翻阅时产生浓厚的学习兴趣, 这无论是对高中生学习英语知识来说, 还是对学生展开德育教学, 都有着明显的积极作用。从高中教科书来看, 可以明显发现其中的改变, 新课程为高中的教学提供了相当丰富的语言材料, 其中涉猎广泛, 包含的内容也很丰富, 主要涉及环保、环境、自然、航空航天、临床医学以及文化遗产的保护等多个方面。这些内容在学生的生活中应用比较广泛, 与学生日常生活的联系也十分紧密, 通过了解这些领域的相关知识, 学生也能够感受到其中所传递的时代信息与特征。同时, 对高中生来说, 如果教师能够借助这些相关知识进行英语的教学和讲解, 就能够让英语课堂贴近学生的内心, 并不断引导学生理解国家文化, 丰富学生的综合储备, 促进高中生综合素质的提升。此外, 高中英语教材中不光涉及了科技和生活, 在其中还富含了许多友谊、亲情、怜悯之心、音乐等相关的内容, 这些内容是学生在日常生活中能够真切感受到的, 对学生的影响自然也就

比较明显。因此, 如果教师能够基于学生的视角和思维对这些内容进行形象的讲解, 就能够增加学生学习英语知识的情感体验, 让英语课堂更加活跃, 学生也更容易接受教师的讲解。同时, 这些情感内容和话题也具有相当强的感染力, 教师应借助这些话题的优势, 调动学生学习英语的积极性, 这有利于引导学生形成正确的人生导向, 帮助学生养成良好的学习习惯。

(四) 在作业设计中渗透德育

德育渗透应该是全方位的, 作业设计是教学的重要组成部分。教师想要有效地在教学中渗透德育教育, 除了在课堂教学中进行有效渗透法, 教师在作业设计上也应进行德育的渗透, 让学生可以全方位受到德育, 形成良好的道德品质。高中英语教材内容中包含很多西方文化, 学生在进行英语知识学习中可以了解更多西方文化, 通过与中国文化相比, 掌握中西方文化差异。教师不仅仅应该让学生在课堂中体会中西方文化差异, 还应该布置分析对比中西方文化差异的交流性作业, 让学生在交流讨论中树立正确的文化观念, 从而正确看待中西方文化, 包容国外文化, 弘扬中国文化。

结束语

总而言之, 道德教育并不是一蹴而就的, 是一个十分复杂的过程。教师在实际开展高中英语课堂教学的过程中, 结合教学内容, 积极对学生进行德育渗透, 是当今时代背景下英语核心素养的发展需求。要想更好地将德育元素融入英语教学中, 帮助学生形成更加正确的三观, 教师需要为学生创造更加良好的德育环境, 发挥教师的模范作用, 通过深入挖掘教材, 融入教材中的文化元素、理想元素、环保元素以及感恩元素等, 并且在实践作业以及交流作业设计的环节将德育渗透其中。教师还要注意, 在渗透德育的过程中要注意拥有总体规划、实用性以及针对性, 以此为学生营造更为愉悦的教学氛围, 建立更加和谐以及平等的师生关系, 发挥出德育的实效, 以此对学生的英语语言能力、英语学习能力以及道德意识加以培养, 提高学生的文化意识以及思维意识, 真正落实立德树人的根本任务, 促进学生的综合能力发展。

参考文献

- [1] 胡家芳. 加强德育渗透促进高中英语教学[J]. 湖北招生考试, 2019(3): 61-64.
- [2] 茹春花. 高中英语课堂中如何渗透德育教育[J]. 试题与研究, 2019(14): 133-134.
- [3] 曹芳, 叶玲. 有关将“课程思政”融入高中英语教学的探究[J]. 语数外学习(高中版), 2019(4): 60-61.
- [4] 李洋. 高中英语教学中落实立德树人根本任务的策略探究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019(2): 117-119.
- [5] 丁涛. 新课改下高中英语教学中的德育渗透探究[J]. 试题与研究, 2019(16): 110-111.