

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

熊小艳

江西省赣州市文清实验学校

【摘要】小学阶段的语文教学科目一直以来都处于一个非常尴尬的环境里面，虽然说在考试阶段占据着很大的分数比例，但是因为各种客观的教学因素所带来的影响，还是有很多的教师没有重视阅读能力的有效培养，在这样的课堂教学环境之中，就需要教师从学生们的实际情况出发，构建出一个更加高质量的小学语文教学课堂，将学生培养为拥有优秀阅读能力的人才。目前小学语文阅读教学开展过程中，自主性阅读能力的培养也开始得到更加广泛的关注，所以教师一定要从学生们的实际情况出发，构建出一个更加高质量的小学语文教学课堂，将学生培养为更加优秀的语文人才。

【关键词】小学语文；自主阅读；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1535

阅读作为小学语文教学开展过程中不可或缺的一个组成部分，优秀的阅读素材当中包含着非常优美的文字，也有着非常丰富的想象力，其中也拥有非常积极向上的人生智慧以及正确的价值观，将阅读能力培养和语文课堂教学工作有效结合到一起，可以有效提高学生们的语文学习效果，提高学生们的审美水平，让学生们更加深入地进行文学作品的鉴赏，从而给学生们的自主阅读能力提高打下一个更加坚实的基础，帮助学生们养成更加优秀的语文知识学习习惯，所以说高质量的小学语文阅读教学策略对于提高学生们的自主性阅读能力来说有着非常明显的帮助。

一、小学语文教学开展过程中自主性阅读所拥有的优势

首先小学语文阅读教学开展的过程中，教师可以在学生们日常的学习阶段给学生们带来更加优秀的语感培养，语感对于学生们的重要性来说完全不弱于二十六个拼音字母，语感是学生们个人能力的一种非常具体的展现，语感优秀的学生对于文字的理解以及感受速度，往往也要快于普通的学生，在进行阅读阶段可以迅速地找到重点内容，看到文章所想要讲述的核心。这样一来学生们在进行语文知识学习的过程中就可以更加的轻松愉悦，让学生们对于文章当中的各种含义拥有一个更加准确、迅速地理解。其次小学语文阅读教学开展过程中，教学开展过程中的教材，也让编写组花费了很多的心思，其中的内容非常的积极、健康、向上，对于学生们的身心健康发展来说有着非常明显的帮助，通过这些文章内容的学习，学生们的人生观、价值观以及世界观也可以拥有一个更加明确的前进方向，小学阶段的学生们对于世界的认知水平不高，很多的观念都正处于形成过程中，审美情趣以及道德情操的培养在这个阶段也应该进行更加高效的培养，所以说目前的小学语文阅读教学开始拥有更加优秀的教育价值。

二、小学语文教学开展过程中培养学生阅读能力的策略

(一) 强化学生们的自主性阅读兴趣，让学生完成阅读到悦读地转变

小学语文阅读教学开展过程中，培养学生们的阅读学习兴趣直接决定着学生们在阅读学习过程中的积极性以及自主

意识是否可以获得充分地调动，主动阅读教学开展的关键也在于此，想要培养学生们的优秀的阅读学习兴趣，就应该从优秀的阅读教学氛围营造出发，阅读过程主要是从学生们的阅读学习兴趣以及内在驱动力出发，在教师的引导之下让学生们参与到更加积极主动的阅读学习之中，带领学生们开展更加积极的思考以及探究，在这个过程中学生们的阅读学习兴趣就会变成阅读教学高效开展的一个非常主要的动力来源。传统的小学语文阅读教学开展过程中，教师并没有将足够的注意力放在学生们的内在学习需求以及兴趣的挖掘和关注上面，这就导致小学语文阅读教学的开展形式远远要大于内容，任务也要远远大于效果，阅读教学的开展在这样的环境中就像是一潭死水，没有足够的活力以及效果支撑。所以小学语文阅读教学的开展，就应该从学生们学习兴趣以及体验出发，获得更加优秀的教学导向，创设出一个更加优秀的课堂教学氛围，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来，给学生们带来更加充分的自主学习空间以及知识探究空间，利用开放、自主以及独立的阅读教学氛围创设，将学生们的阅读学习积极性更加明显地调动起来，给阅读教学的开展带来更加充分的活力，让阅读转变成悦读，给阅读教学的有效性带来更加明显的提高。例如教师在引导学生们学习文章《我是一只小虫子》的时候，教师就可以使用趣味性的教学实践活动，从文章内容出发，来开展情境表演以及主题绘画等不同的活动，从文章当中所描写的蜻蜓、萤火虫以及小蚱蜢等昆虫出发，让学生们通过画笔或者是橡皮泥等工具结合文章内容开展更加自由的创作，之后让学生们使用自己所创作的小昆虫，参与到情境表演活动之中，想象一下如果学生们自己变成了一个小虫子，自己都会去做什么，自己所创作出来的这个小虫子会经历什么有趣的故事？通过这种趣味性阅读教学活动的开展，就可以让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的激发，在一个寓教于乐的课堂教学氛围之中，给学生们的阅读学习能力带来更加高效的培养，满足学生们的阅读学习需求。

(二) 通过更加正确的阅读方法引导，让学生从阅读变成会读

小学阶段学生们的知识基础以及理解能力存在非常明显的限制，而且他们的专注力相比于人的学习来说也有着非常明显的差距，所以自主阅读能力的培养一定要从学生们的主体地位出发，充分地考虑学生们的阅读能力，开展正确的阅读引导。教师可以结合学生们的理解能力、知识结构、阅读兴趣以及教学目标，给学生们带来一个更加合理的阅读书籍，让学生们在阅读阶段可以循序渐进，从易到难地进行知识学习，另外教师也应该注重在阅读教学开展的过程中给学生们带来优秀的引导以及帮助，在阅读教学活动开展的前期、中期以及阅读结束之后，给学生们带来对应的教学引导以及帮助，自主阅读活动开始之前，教师可以帮助学生们进行各种阅读书籍的选择，同时要明确学生们的阅读主题以及阅读目标，之后利用抛出问题以及开展阅读活动的方式让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的强化，阅读教学开展的过程中教师也可以利用情境阅读、活动阅读以及多媒体阅读等不同的方式，强化和学生之间的互动，给学生们们的专注力以及思考能力带来循序渐进的提高，帮助学生们解决自己在阅读的过程中遇到的各种困难，引导学生们将书籍之中的重点内容以及词语、句子记录下来，使用这样的行动有效提高阅读教学质量，在阅读教学结束之后，教师就可以通过更加及时的总结分享活动开展，鼓励学生们将自己在阅读学习过程中的收获以及体会进行分享，展示自己在阅读学习的过程中所收获的各种内容，强化学生们的阅读学习效果，将学生们的阅读转变为会读。

（三）教师需要通过自身教学方式的转变，从阅读转变成爱读

小学语文自主阅读教学开展的过程中，需要结合各种不同的形式，尤其是教师的课堂教学方式，及时跟上时代发展来提高阅读教学的多元化以及多样性，让课堂教学内容变得更加丰富，创新传统的语文课堂教学形式，打造出一个丰富的课堂教学情境，使用信息技术以及多媒体教学手段，让阅读教学内容可以用一个更加生动的形式展示出来，提高阅读教学所拥有的有效性，给学生们们的阅读学习兴趣带来更加明显的激发，保证课堂教学氛围可以更加的活跃，给学生们带来更加灵活、多样化的阅读教学方法，保证学生们可以获得自主阅读能力的发展，从过去的阅读转变为爱读。例如教师在引导学生们学习文章《守株待兔》的时候，守株待兔作为一个非常经典的成语故事，教师可以利用小组合作学习以及情境表演等方式的应用，通过守株待兔这个成语故事当中所拥有的内容，让学生们使用小组合作学习的方式一起进行文章的学习以及阅读，之后教师就可以通过生活化的语言进行故事内容的重新编写，将这个故事改编成一个剧本，利用分组情景表演的方式，将这个故事使用自己所编写的内容来进

行表演和讲解，说一说自己对于这个故事当中所表达出来的寓意的理解。在这样的课堂教学过程中，学生们就可以通过深入的成语故事阅读来理解故事所拥有的真正含义，并将属于学生们自己的思考融入到故事剧本的表演以及创作之中，让学生们的阅读理解能力以及创新能力获得更加显著的提升。

（四）让学生们的生活阅历更加丰富，给学生带来自主独立阅读空间的拓展

小学阶段学生们的生活阅历以及精力因为家庭背景的区别存在非常明显的差异，但是作为阅读主体，学生们的思维能力以及鉴赏水平也应该获得更加有效的培养，教师可以从学生们的实际情况以及学生们的主体地位出发，选择更加适合班级当中学生们的，更加新颖、富有趣味性的文本资料，有目标的引导学生们去进行阅读规律的探究，进行阅读技巧的总结，让学生可以和作者之间开展更加近距离的对话，将学生们的自主阅读热情更加明显的激发出来。同时在教师的引导之下，教师也应该恰当的拓展学生们的阅读空间以及思维空间，强化学生们对于文章内容的感受。例如教师在引导学生们学习文章《示儿》的时候，教师就可以在引导学生们进行文章内容深入理解的同时，介绍一些作者的创作背景以及时代背景，深化学生们对于作者但悲不见九州同的感受，实际上这首古诗是一篇作者给自己儿子留下的一份遗嘱，作者在自己的生前最后的遗憾就是没能自己去见证祖国的统一，教师通过自己的讲述，可以让学生们得出这样的结论：这个文章的作者非常的热爱自己的国家，这个时候教师就可以鼓励学生们积极主动将自己地想法表达出来，给学生们带来更加优秀的思维拓展，有效培养学生们的语文创新意识，帮助学生们建立更加充足的语文知识学习自信，保证学生们可以在语文教学课堂之中获得更加长远的未来发展。

结束语

综上所述，目前的小学语文阅读教学开展过程中，教师应该从学生们的实际情况出发，通过自主阅读能力的培养帮助学生们积累更加丰富的文化知识，思维能力以及想象力的拓展对于学生们的自主学习习惯养成来说也有着非常明显的帮助，所以教师一定要利用更加有效的语文课堂教学方法，让学生们的阅读兴趣获得更加明显的强化，通过更加优秀的阅读教学方法，将丰富的阅读教学手段展示给学生们，给学生们们的自主阅读能力带来更加显著的发展，满足学生们的阅读学习需求。

参考文献

[1]程意灵.基于项目化学习的小学语文自主阅读教学探究——以部编版小学语文第三册“我爱阅读”栏目为例的实践反思[J].读写月报,2019(36):52-55.