

小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考

王霞

甘肃省陇南市宕昌县官亭九年制学校

[摘要]在小学语文教学课堂中,为了让学生能够掌握更加丰富的学习方法,具备较强的解决问题思维能力,在课堂教学的过程中教师要加强对小学生核心素养的培育,立足于文本内容开展高效率的教学模式,积极的创新现有的教学理念和教学方式,使每个学生能够逐渐的激发起对课程学习的兴趣和动力,以核心素养为主要的核心基础深层次地把握课堂教学的重点内容,促进小学生核心素养科学养成。

[关键词]小学阶段;语文学科;核心素养;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1417

引言

核心素养一直以来是小学语文课堂教学的重点,因此,在班级教学过程中,教师需要加强对核心素养培育作用和要求的深入性解读之后,再按照学生当前的学习特点有序地整理对应的教学环节和教学资源,使每个学生能够在课堂学习中有丰富的收获,配合教师的指导以及引导,朝着更加深层次的方向而不断地学习,在潜移默化中推动学生的高效率学习。

一、以往小学语文教学中培养学生核心素养的问题

(一) 学生兴趣的缺失

在核心素养培养教学的过程中,教师需要按照学科标准的教学要求,全面地激发学生的学习兴趣和,并且为学生整合丰富的教学资源,打破在以往课堂教学中存在的局限之处,开展科学的教学模式,使学生核心素养能够得以充分地提高。但是在以往教学的过程中,教师将重点放在了对理论知识讲解上,虽然这一出发点好的,但是并没有认识到核心素养培育对学生的引导作用,只是让学生死记硬背相关的知识点,也没有加强对小学生核心素养的培育,导致课堂教学效果在逐渐地降低。例如,在为学生讲解相关知识时,教师并没有让每个同学参与到课堂学习氛围中,只是让学生将教师所讲解内容进行记录,当学生在内心出现困惑时,教师没有关注学生的这一问题,仍然采取传统的教学方案为学生讲解相关的知识,长此以往学生的思维太过固定化,严重限制了小学生核心素养的养成。再加上小学生学习兴趣的缺乏,认为学习小学语文只是死记硬背相关的知识会影响小学生各项能力的全面发展,并且学生也无法形成完善的自主学习能力,对语文学科产生厌烦的情绪,影响学生的高效率学习。

(二) 学生理解水平不高

学生在学习课文时需要配合自身的理解能力,把握作者写作的情感以及具体的故事情节,但是在课堂教学中,一部分学生存在着理解水平不高的问题,在学习时遇到的难题较多,长此以往限制了小学生各项能力的有效发展,同时也增加了核心素养培养的教学阻碍。一部分教师在课堂教学时往往采取的是教材和口头讲解的方式,很少将趣味化的教学方法融入课堂教学的各个环节中,很容易让学生产生枯燥和乏味的情绪,进一步地影响学习的欲望。在此过程中学生的思

维完全局限于教师所讲解的框架内,完全违背了核心素养教学要求中培养学生发散性思维的目标。单一的教学形式很难让学生认识到学习语文本身的快乐,影响了课堂教学的质量^[1]。与此同时,在课堂教学的过程中,教师所营造的课堂教学氛围非常的枯燥,缺乏学生的自主探究环节,枯燥的学习环境很难帮助学生进入到学习的氛围中,并且教师也并没有为学生融入丰富多彩的学习素材,实现课内外资源的有效衔接,在一定程度上使学生的思维太过固定,影响学生的学习效果。此外,在课堂教学中教师也并没有让学生更加高效率地探究相对应的知识点,严重影响小学生各项能力的提升,学生无法按照自身的理解能力和认知能力来完成知识的学习,并且缺乏对语文知识的深入性探究欲望,各种原因影响了小学生核心素养的有效养成。一部分教师为了追赶课堂教学的进度,并没有加强对原有课堂教学问题的深入性分析,仍然采取传统的教学方案来为学生进行知识的讲解。长此以往会导致小学生学习压力逐渐地增加,并且无法认识到学习语文本身的作用和乐趣,影响学生的高效率学习。

二、小学语文教学中培育学生语文核心素养的方法

(一) 引导学生掌握正确的学习方法

1. 让学生养成良好的预习习惯

预习环节一直是小学语文教学中的一个重要环节,教师在课堂讲述前向学生布置相关的预习任务,可以使小学生提前对课堂所讲述的内容进行了解,此外,学生在自主预习的过程中,只要发现了问题,就可以将问题留在课堂上向教师进行提问,这样一来,小学生可以进行针对性的学习。所以在小学生语文素养培养的过程中,教师要让小学生养成良好的预习习惯,从而有利于小学生系统性地对语文知识进行学习^[2]。

比如,教师在课堂中向学生布置完上册《观潮》预习内容时,可以要求学生在预习的过程中,只要发现了自己不认识的生词和语句等就要在课本中进行标记,对于预习过程中的精彩语句也要学生记录下来,方便学生在日后的作文写作过程中有充足的素材可以利用,在教师对小学生预习习惯的长久引导之下,逐渐的小学生会摸索出一条适合自己的学习方法,有利于小学生学习效率的提高。

2. 帮助学生掌握正确的学习流程

正确的学习方法是小学生有序地开展,接下来学习活动

的重要保证,另外,教授学生正确的学习方法也会改变了传统课堂上低沉的学习氛围,当学生掌握了正确的学习方法之后,可以将正确的学习思路应用到其他学科的学习上,促进学生的全面发展。

例如,对于上册《走月亮》教学来说,在课堂开始时,教师要要求学生通读全文,对文章的大概意思进行了解,之后,教师要让学生根据文章内容来罗列出事件发生的时间以及情节,有利于学生树立正确的阅读思路和步骤。

(二) 重点锻炼学生的探究能力

在小学语文教学中,教师在让学生具备了正确的学习方法之后,就要对学生的自主学习和自主探究能力进行锻炼,使学生核心素养能够在教师引导下得以充分地养成,提高课堂教学的效果。

例如,教师在教学四年级上册《蝙蝠和雷达》内容时,可以将班级内的学生分成学习小组来对文章中蝙蝠和雷达的关系进行深入的探究,教师可以在讲述该篇课文之前,向学生布置搜索资料的任务,让学生以小组为单位来进行课文内容的资料搜集,教师引导学生利用互联网或者是图书馆来进行资料的搜集^[3]。这种教学过程,一方面学生的自主探究能力得到锻炼,另一方面学生的信息搜索能力也会得到有效的提高。在教师讲述该篇文章内容课堂中,教师要让学生以小组为单位来汇报搜集的资料,有利于学生学习积极性和学习兴趣的有效激发。在学生汇报完自主探究成果之后,教师要对学生的探索过程和探索结果进行全面的评价,有利于学生可以在教师的评价中认识到自身在自主学习中的不足之处,另外,教师在总结之后,还可以鼓励学生针对自身在自主学习中遇到的阻碍向教师进行请教,有利于学生可以及时地解决自主学习中的问题,使学生的自主学习和自主探究能力得到不断地改善和提高。

(三) 合作能力的培育

合作能力是小学语文核心素养中的重要组成部分,同时也是降低学生学习难度的重要基础,教师要充分地尊重学生的个性差异。与此同时,教师还要科学合理地设置自身所布置的学习任务,从而凸显小组合作的价值。教师在课堂开始之前要做好充分的准备工作,全面了解学生当前的学习特点以及学习基础,调动学生自主学习的欲望以及积极性,并且在开展小组合作学习模式的过程中,教师还要指导和观察学生的整个学习过程,并且给予学生适当的提示,保证小组合作学习模式的有序进行。

例如,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述四年级上册《精卫填海》这一篇文章内容时,教师要对班级中的不同小组分发不同的学习任务,从而使得每一个小组能够构成一个整体,对这篇文章内容进行深入的分析以及探讨,例如教师可以将班级中的小组编号,对于一号小组来说,需要识别这篇文章中的生字词。二号小组需要概述整个故事的发生背景以及故事的简介。三号小组需要全面的分析人物的性格

以及表达的思想情感。四号小组需要在其他小组学习工作的基础上,组织角色扮演的舞台剧,从而保证每个小组都有各自的学习任务,对这篇文章内容进行深入的分析以及探讨,再加上角色扮演这一学习方法,更能提起学生对这部分知识内容学习的兴趣以及积极性,相信学生在互相合作和交流的过程中能够全面地掌握这篇文章所要学习的知识点以及重点内容,对学生的语文思维进行了良好的锻炼。

(四) 立足于教材开展科学阅读

在小学语文教材中所包含的内容是非常丰富的,为了使学生核心素养能够得以充分地提高,教师可以开展读写结合教学模式,构建一体化的教学体系,加强对学生核心素养的培育力度。教师要立足教材中的内容,让学生按照正确的阅读技巧以及阅读思路进行文章的解读,充分地感受到在文章中所包含的思想情感,从而为学生的读写一体学习奠定坚实的基础。

例如,在班级中为学生讲解四年级上册《爬天都峰》这部分知识内容时,教师要在多媒体视频中向学生展示天都峰的样子,教师所展示的内容一定要是非常动态化的,这样一来可以多方位地调动学生的学习情感,让学生带着感情进行朗读,教师要让学生在阅读的过程中勾画出自己比较喜欢的语句,进行反复的阅读,细细地品味,使学生能够陶醉于自然的美景中,教师在让学生进行阅读时,要让学生将内心的情感随手拿笔进行记录,学生这时记录的内容是非常符合学生当前内心情感的或者是教师,也可以让学生在阅读时按照自己喜欢的语句的写作风格进行模仿性的写作,从而促进学生能够在阅读的过程中,将自身的情感通过笔尖进行全面的抒发和表达,打破存在于以往学生阅读过程中的限制性。这样一来通过阅读和写作的相互融合,不仅有助于促进学生阅读能力和写作水平的提高,还有助于丰富学生的学习情感,提高课堂教学的效率。

结束语

在小学语文教学中,由于学生已经具备了一定的语文基础知识,所以教师应当将教学重点放在对学生语文素养的培育上,根据学生当前的语文学习状态和语文学习心理,重新构建课堂教学体系上升核心素养,在语文教学中的地位,加强对学生思维和核心素养形成过程的有效培育,有助于学生在掌握了正确的学习方法之后,可以有序地开展其他学科的学习,促进学生全面素养的提高。

参考文献

- [1]付海英.小学语文学科核心素养的培养探究[J].中国教育旬刊,2019(S1):34-36.
- [2]计宇.小学语文核心素养的构成与培养路径[J].教学与管理,2019(17):40-42.
- [3]梁丽萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北师范大学,2018.