

# 高中地理教学中的实践活动教学策略

张平弟

银川市第二中学

**【摘要】**对于一名高中生来讲，在高中所学的学科里，地理是极为重要的一个学科。即使以后上了大学，对口专业不是地理学，但是学好地理也是在日常生活中也有很大的帮助。地理学科它对于学生的全面发展有着重要的意义，它能够培养学生的独立思考能力和探究能力，让学生能够在学习地理的时候培养自身的实践性。在我国新课改的不断发展背景下，现在已经将传统的教授知识的教学方式已逐渐取消，要求各科老师应该在地理学科中加入实践性，这样能够在课堂上达到预期想要的效果，能够加深学生对知识学习的印象。

**【关键词】**高中地理教学；实践活动；教学策论

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.317

作为一名高中生，他们在以前的小学、初中学习中已经形成了自己的思考意识和学习方式，然而他们在接触地理这个学科的时候，地理涉及的方面比较广，思维跳度比较大，平时也会涉及到一些比较抽象的思维和自然现象等等，可以在高中生他们学习地理这节课的时候会更加的困难，在理解上有一定的难度。并且老师在课上教学时，一般都会采取传统单一的授课方式，所以，对于这种情况，我们要根据新课改的要求，以学生为中心，去把自己的教学方式做出修改，把实践性活动加入课堂，让实践走进课堂，能够让每个学生对地理课堂感兴趣，让学生们融入课堂活动中去，这样才能得到预期想要的效果。

## 一、在高中地理教学中加入实践活动的重要性

### 1.1 能够很好的提高学生的地理思维逻辑

地理涉及的范围比较广，思维跳度大，学生在刚开始接触地理的时候，并没有一定的逻辑思维，所以老师不应该使用传统的单一的授课方式，不能只为了完成教学目标而教学。老师应该根据新课改背景下的要求，加入自己的课堂上，教学从关注学科到关注学生方面。在课堂上加入实践活动，这种目的是为了达到素质教育的要求，素质教育是培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。学生学习知识，不单单是为了学习理论知识，更重要更应该是掌握实践技能。把实践性加入课堂，能够让学生对地理更加感兴趣，从而能够培养学生良好的地理思维能力。只有学生形成自己独特的思维能力，才有动力去学习地理。在高中教学中，就是把学生的活动教学为中点，为的就是培养学生的思维逻辑能力。而老师是学生活动教学的一个开发者和建设者，老师在设计教学方面，应该把学生是学习的主体，老师只是一个引导者的角色加入设计活动中，老师只有在实践活动中引导学生，启发学生，让学生独立自主的去完成实践活动，这样才能够很好的达到学生的思维能力培养的目的。学生对一个学科形成了固定的思维模式，这样对于学习会有一个很大的帮助，会让学生快速了解学习内容，融入学习过程中去。特别是对地理这种比较抽象的学科，一个好的思维模式，会对学科产生很大的帮助。

### 1.2 能够很好的激发学生地理学习的兴趣

我们都知道兴趣是最好的老师。如果一个学生对地理

有着很大的爱好，那对于学习地理这件事就非常简单了。兴趣是一个学生学习的关键。那我们作为一名人民教师，如果去培养学生的兴趣爱好呢？解铃还须系铃人，所以说教师应该从学生本身入手，教师只是学生的指导者，引导者。教师可以私底下去和学生沟通，看看学生们喜欢什么样的教学方式，是怎样能够很轻松的接受知识。实践活动指的就是在课堂上，根据课堂内容所设计一个活动让学生接受一个具有创新性和教育性的课堂实践活动。这样做的意义就是让学生都可以参与到课堂内容，不在课堂上开小差，走神儿。只有加入实践活动，才能真正做到把课堂变为学生的天地，让学生在课堂上主动表达自己的想法，去做到学中玩，玩中学，对地理学习有兴趣，这种实践活动既培养了学生的兴趣去学习地理，也培养了学生的合作探究能力和思考能力，一举两得。

## 二、高中地理教学中实践活动教学策略

### 2.1 要发挥学生的主体性

在国家新课改的背景下，要求要以学生为主体，学生是学习的主体，老师只是学生的引导者，在教学法上要发挥学生的主体性，所以老师在备课以及上课的同时都要以学生为中心，要时刻牢记这一思想。所以，老师在备课上课的时候，一定要牢记新课改的要求，让学生时刻做课堂的主人，学习的主体，只有做到这一要求，学生才能够在学习中享受学习的乐趣。老师在设计地理时间活动的时候，一定要把学生为中心的理念，涉及到活动中。让学生在活动中发挥自己的主体性，去表达自己的思想和想法。而且老师要知道地理这一学科的复杂性以及抽象性，所以学生在学习的过程中一直处于被动状态，所以老师在设计时间活动的时候，一定要加入一定的趣味性，这样能够很大的调动学生的积极性，这样才能够真正的做到以学生为主体，发挥学生的主体性，能够很好的提高学生的参与能力，达到本节课所要的预期效果。每个学生都有自己的思维模式去学习，老师可以在学习过程中，以学生为中心，让学生主动的分享自己的思维模式，让这样可以一些没有自主学习能力的同学进行参考和借鉴，以此可以形成自己的思维模式去学习，更好的达到自己最大的学习潜力。

比如在湘教版中高中地理必修一第一单元第四节地球的

结构这一内容中,学生在刚一接触地理的时候,对于地球的结构很是陌生,老师可以在上课设计一个小组讨论活动,让学生自己去主动的去探究一下地球的结构具体是什么,每个同学都表达一下自己的想法,分享自己的思考过程,让每个同学都能够课堂上参与活动,能够让学生感受到在课堂上的存在感,老师也能够及时的对于学生的答案做出纠正,这样能够让学生感受到自己是课堂的主人。这种活动能够让学生感受到真正的学习的乐趣和实践活动的快乐,这样对地理知识所产生兴趣能够对以后学习有很大的帮助。

### 2.2 将具体的实践活动与本节课的教学内容和学生的具体实际相结合

处于高中阶段的学生已经有了自己的思维能力,他们对于自己所参与的活动有一定的判断能力,如果是自己不感兴趣的,他们会选择拒绝。所以老师在设计时间活动的时候一定要与学生的具体实际相结合,让学生感兴趣,也应该把本节课的内容恰当的加入在实践活动中。所以为了能够在课堂上很好的吸引学生的注意力,老师在备课的时候,要在课堂上加入实践活动来调节课堂活跃度。同时,每个学生都具有差异性和个别性,所以,老师在设计实践活动的时候,要学会因材施教,针对不同学生的程度不同,要设计出不同难度的活动,这样才能够使学生在活动中获得成就感,很好的激发学生去学习地理的兴趣,才能到达实践活动的有效性。另外,老师在课上实施实践活动的时候,一定要观察学生反应,以及表现情况,老师要及时作出评价和引导,这样在老师的帮助下学生取得成功,既可以拉近师生关系,也可以让学生对于学习地理有很好的自信心,所以,老师一定要将具体的实践活动与本节课的教学内容和学生的具体实际相结合。

### 2.3 教学内容可以和自然、社会环境相结合

高中地理知识设计内容广,知识复杂,它会涉及到自然环境,自然资源等等。老师可以在讲授本节课内容的同时,将知识内容结合到我们的实际生活中去,让学生能亲身去感受知识的魅力。老师可以让学生利用学校,社会所现有的资源进行结合知识内容,主动在生活中发现地理,在生活中地理也是无处不在,无时不有的,可以让学生进行讨论探究。这种和社会,日常生活相联系,既可以锻炼学生的观察能力,也可以对所学习的内容加深印象,全面的掌握。

比如在高中湘教版地理必修一中第一单元地球的运动这一章节中,学生在了解到地球的公转和自转区别和联系知识点后,对于本节课内容需要学生具有非常丰富的思维能力,所以老师可以设计一个实践活动,老师可以利用一点时间带领学生们去量一量学校的经度和纬度,让学生分成小组去测量,同时也可以让学生自己去思考如何快速又省时间的去测量,让每个小组比一比谁测的更快更准确更精准。最后比较一下大家的结果,这样能够锻炼学生对于本节课内容的掌握

能力情况,也可以锻炼学生小组合作能力。在这样的活动中,既做到了以学生为中心的要求,也能够锻炼学生的实践能力和小组探究能力,也激发了学生在活动中的趣。

### 2.4 利用现有资源去进行教学

对于地理课,老师一般只会根据课本复读机模式进行教学,导致学生认为课堂枯燥乏味,不感兴趣,从而学生的结果往往不尽人意。因此,我认为对于高中地理老师来讲,应该把课堂教学方式变为一种积极有趣的活动,老师可以运用校园里已有的设备去进行教学。比如在备课时,老师可以找一些关于本节课内容的视频和图片让学生在课上进行观看,让学生拓宽视野,丰富学生的知识面。老师不能因为使用资源辅助教学浪费时间而直接选择放弃,这种做法是不对的,老师应该经常性的使用教学辅助工具,这样能够很好的引导学生去理解思考,调动学生的学习积极性,更好的去感受地理课上的探究活动和实践活动带来的乐趣,以此去培养地理思维能力。

比如在湘教版地理高中必修一中在讲授经度和纬度的相关知识内容时,老师可以借助地球仪让学生更清楚的认识到经度和纬度,也可以选择地图让学生来分辨经度和纬度,地球仪和地图都是教学的辅助工具,但是老师在课堂上巧妙的运用资源去教学,可以让学生更加清楚直观的感受本节课内容,能够更简单易懂的学习知识,利用现有资源,学生可以直观的接触到知识内容,也可以在自己熟悉的东西里获取知识,不会产生陌生感。这种轻松愉悦的氛围,也能够很好的激发学生的学习兴趣,从而对地理产生兴趣。

### 结束语

总体来讲,在地理教学中加入实践活动可以使课堂变得轻松有趣,这种实践活动既可以培养学生的实践能力和自主学习能力,也可以培养学生的地理思维能力。这种活动能够很好的激发学生对学习地理的兴趣,从而使课堂达到预期的效果。老师要讲本节课所需要学习的内容和知识点,紧密和日常生活相结合,充分利用学校现有资源整合,让学生能够很好的达到课堂效果。让学生从兴趣出发,每个学生都有自己的学习思维模式。目前,老师对于在课堂上加入实践活动不太熟练,需要老师不断的继续探索如何更好的巧妙的在课堂内容中加入实践活动。

### 参考文献

- [1]程玲玲. 基于综合思维培养的高中地理问题链设计及实施[D]. 安徽:安徽师范大学,2018.
- [2]张亮. 人教版高中地理“问题研究”专栏教学实施研究[D]. 山东:聊城大学,2018.
- [3]于向达. 基于案例教学培养高中生地理空间思维能力研究[D]. 广西:广西师范大学,2019.
- [4]杨妙. 基于多元智能理论的高中地理教学应用研究——以湘教版为例[D]. 广西:广西师范大学,2017.