

高职计算机应用类课程教学思政教育融入初探

黄认真

湖南都市职业学院 湖南 长沙 410100

[摘要]对于专门培养职业应用型人才的高职学校而言,计算机应用类课程必不可少。而在此过程中,高职学生仍然比较容易受到计算机网络世界中不良文化和外来意识形态的影响,使得高职学校计算机专业教学立德树人根本任务的完成受到阻碍。因此需要在计算机应用类课程教学中融入思政元素,开展课程思政文化建设,建立起完善的素质教育体系,全面提高计算机专业学生的综合素养。基于此,本文对高职学校计算机专业应用类课程思政教育面临的挑战进行了讨论和分析,而后指出了高职学校计算机应用类课程思政教育实施的具体原因,并以《商务数据分析与应用》这一计算机应用类课程为探讨内容,提出了高职计算机应用类课程教学思政教育融合开展策略,希望能够为计算机专业应用类课程的思政化建设提供行之有效的参考。

[关键词]高职学校;计算机专业;应用类课程;思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1036

引言:

在高职学校的计算机专业教学过程中,计算机应用类课程的教学比较重要,是学生计算机专业应用能力培养的重要途径,对于实现就业而言具有较为重要的作用。而课程思政教育是高职院校各专业建设和教育改革最主要的变革和发展方向。在之前的高职计算机专业教学中缺乏应用类科学的思政教育,导致学生的专业文化素养培养和思想道德素养培养不协调。因此,在高职学校的计算机应用类课程教学中,需要全面渗透思想政治教育元素,通过德育、美育和思政教育等有效地丰富计算机应用类课程的内涵,使得学生在计算机应用类课程专业知识的学习过程中同时也能够形成专业道德素养、明辨是非的能力以及正确的价值观和思想意识形态等,促进学生思想道德和专业文化素养的协调发展,为社会培养德才兼备的职业应用型计算机专业人才。

一、高职计算机应用类课程思政教育面临的挑战

(一)网络不良文化猖獗

在高职计算机应用类课程的教学过程中任何需要将相应的应用知识放在计算机网络环境中,学生仍然会接触到各种各样的互联网文化,其中网络文化良莠不齐,有优秀文化借助互联网传播的部分,也有本身就包含了不良导向,包括一些丧文化、功利主义、拜金主义和享乐主义等不良思想意识形态导向,严重危害着高职学生的思想健康与计算机应用类课程的健康开展^[1]。因此,网络不良文化猖獗的问题十分严重,给高职计算机应用类课程思政教育工作带来了较大困难。

(二)学生接触不良文化的渠道多

另外,在计算机应用类课程教学基础是相应的计算机基础操作技术和知识,学生在学习过程中自身的计算机专业操作能力会得到显著提升。在此基础上,一方面,计算机互联网所被动提供给学生接触不良文化的渠道较多,学生主动开拓的不良文化搜集渠道也相对较多,导致学生思想更加容易受到各种不良文化的侵害。

(三)部分信息传播方式洗脑力度强

其次,由于计算机技术和新媒体传播技术的发展,当

前各种网络信息和文化传播的方式越来越新颖,在部分新颖的传播形式下,学生很难及时认识到其不良的诱导倾向,因为现代信息技术下的各种信息传播方式往往具有较强的洗脑能力。在接触了各种新颖趣味性较强的不良信息文化后,学生很难依靠自己的自主能力拒绝主动浏览观看相应的不良网页、视频、图文等。因此,高职计算机应用类课程思政教育工作的开展切切实实面临着较大阻碍。

二、计算机应用类课程思政教育的原因

(一)增强学生判断力

首先,在高职计算机专业《商务数据分析与应用》这类应用类课程中开展思政教育,能够使得学生更加清晰地明确课程学习的意义以及作为计算机专业学生所承担的社会责任,有效增强学生的判断能力和明辨是非的能力。在诱惑较强的互联网时代下,通过为学生指引正确方向,开展思辨化教学,让学生能够按照正确的方法和角度去看待各种诱惑,并且坚定自身立场,拒绝盲目攀比、裸贷、校园贷和网络赌博等,有效地提高学生的处理各种诱惑和问题的能力。

(二)完善学生价值体系

另外,在高职计算机应用类课程思政教育过程中,将《商务数据分析与应用》课程的专业知识和实际操作技能与思想政治教育工作结合起来,将学生融入中国特色社会主义发展环境中来,帮助学生明确社会主义建设者的重要职能,引导学生树立正确的价值观念,能够有效提高计算机专业应用课程教学的有效性,同时有效完善高职计算机专业学生的思想观念和价值体系,使其形成正确的意识形态,为社会培养爱国爱社会的计算机专业人才。

(三)塑造健康的思想精神世界

长期负面和消极的网络文化影响下极易容易导致畸形性格和思想观念的形成,影响学生的健康发展。因此,通过高职院校计算机应用类课程的思政教育活动还能够形成一股更强的力量与负面的网络文化影响力量进行对抗,通过应用类专业知识与思想政治教育元素相结合育人的方式将思政理念和元素融入计算机专业应用类课程中,营造更加浓厚健康的成长思想氛围和环境,让学生能够塑造起更加健康的精

神世界^[2]。

三、高职计算机应用类课程教学思政教育融合开展策略

(一) 推动计算机应用类课程思政教育的常态化

在高职计算机应用类课程的教学过程中融入思政教育元素需要树立正确的观念，将计算机应用类课程思政教育作为常态化工作，而不是表面的暂时性任务，建立起高职计算机应用类课程思政教育长期有效机制，确保计算机专业应用类课程教学过程中能够长期融合思想政治教育元素开展综合性教学于育人，将思想政治教育与计算机应用类课程的融合教育作为标准化的教育模式来推行。例如在《商务数据分析与应用》课程的教学过程中，在学习商务数据清洗的相关内容时，需要让学生明确商务数据清洗的目标是删除多余重复和错误的数据，不能将商务数据清洗步骤作为删除和篡改重要数据的环节。因此在此教学过程中，专业教师需要增强职业道德修养内容的讲解，融入相应的思想道德教育元素，引导学生形成正确的职业道德观念体系，提高学生抵御诱惑和明辨是非的能力^[3]。

(二) 深入挖掘计算机应用类课程中的思政元素

高职院校计算机专业教师在开展应用类课程教学时应当深入挖掘课程本身所包含的思政元素，发挥计算机应用类课程本身所包含的思政元素的思政教育价值，强化思想政治工作在高职计算机应用类专业课程教学中的重要性，明确计算机应用类课程教学和思政教育之间存在的内在联系，以立德树人为教育根本任务和总目标，合理推进计算机应用类课程思政化教育。例如，在具体店铺的实时数据分析技能的学习中，计算机专业教师应当选择较为知名的爱国企业的淘宝店铺，比如鸿星尔克、贵人鸟等淘宝店里，对其实时流量结构、自主访问情况、流量来源地、入店关键词等商务数据展开分析，在此过程中掌握店铺实时数据分析技能，同时通过爱国主义和民族责任感的宣传来开展思政教育。

(三) 核心价值观在计算机应用类课程中的融入

在高职计算机应用类课程思政教育中应当融入社会主义核心价值观，用核心价值观来丰富计算机应用类课程的思想内涵，起到良好的育人作用，切实有效地推动德才兼备专业计算机人才的培养。例如在《商务数据分析与应用》课程中，高职计算机专业教师可以开展阶段性的教学检测，检测内容就可以包含社会主义核心价值观的内容，特意设计与社会主义核心价值观相冲突的商务数据操作行为，比如“在产品类目数据处理时为了简化工作而删除活隐瞒部分类目”，让学生来判断对错，强化学生对诚实守信等价值观的认识，有效提高高职计算机应用类课程思政教育的有效性。

(四) 典型案例教学与思政教育的有机融合

在高职计算机应用类课程教师开展具体的知识和技能教学时，为了突出计算机应用类课程的实际应用需求，应当重点加强典型案例教学，将案例教学作为应用类专业课程教学

的重点，通过案例教学来分析和强化各项应用知识与技能。并且将典型案例教学与思政教育内容结合起来，进一步丰富教学案例的内容和内涵，优化计算机应用类课程典型教学案例的知识结构^[4]。专业教师可以通过较为典型的数据泄漏事故以及商务数据准确分析应用的成功经营案例等来作为教学案例，通过构建具体的案例情境来提高专业知识和技能教学的生动性，将具体教学案例中相关人物的具体表现作为思政教育和行为分析的重要对象，在保障专业教学效率的同时有效促进了计算机应用类课程思政教育水平的提升。

(五) 在计算机应用类课程实训中融入思政元素

高职计算机专业的应用类课程教师还应当增强实训活动和项目的重视程度，将在计算机应用类课程实训教学作为课程教学的重要组成部分，定期组织开展实训项目研讨和完成活动，在实训项目中深度融入思政元素，以实现高职计算机专业应用类课程的思政化建设。在开展关于商务数据的收集和分析中，利用爬虫软件应用实训活动时，教师可以将合法的爬虫程序设计和数据获取途径作为实训项目活动开展的核心原则，在法律允许范围内爬取相应的商务数据，以此来增强计算机专业学生的法律意识，使其能够将专业技术用在该用的地方，促进学生思想素养水平的提高。

四、结束语

综上所述，在素质教育改革持续推进的教育改革时代背景下，高职院校作为为社会培养专业职业型人才的教育组织机构，其教育的根本任务和目标与其他高校一样，都是立德树人。因此，在计算机应用类课程教学过程中融入思政教育元素是十分有必要的，能够有效推动计算机应用类课程教学结构的转变。首先，高职院校需要推动计算机应用类课程思政教育的常态化，使得计算机应用类课程思政教育活动成为日常，有效提高高职计算机专业思政化建设的效率。另外，高职计算机专业教师还需要深入挖掘计算机应用类课程中的思政元素，并且融入社会主义核心价值观等正确的价值观念，帮助学生塑造正确的三观和意识形态。其次还需要推动典型案例教学与思政教育的有机融合，并且在计算机应用类课程实训中融入思政元素，通过案例教学和实训教学来提高思政教育的有效性。

参考文献

- [1] 孙睿. 新时代视域下高职院校“计算机应用基础”课程思政的应用研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(11): 84-85.
- [2] 林峰. 浅析高职计算机类课程思政要素挖掘方法[J]. 南方论刊, 2019(12): 98-99.
- [3] 邓卫红, 吴晖霞. 初探思政教育融入高职计算机专业课堂[J]. 科技资讯, 2019, 17(36): 105-106.
- [4] 张娜. 高职《计算机应用技术》“课程思政”教学实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(A4): 223-224+250.